



ИНСАЙТ

Газета факультета психологии и педагогики
ГГУ им. Ф. Скорины



№ 2 (14) / 2013

Инсайт – (англ. insight – пронизательность, проникновение в суть, понимание, озарение, внезапная догадка) – интеллектуальное явление, суть которого в неожиданном понимании стоящей проблемы и нахождении ее решения

Выпуск студенческой научно-исследовательской лаборатории
«Социально-педагогический проект»
СП – проект

Мудрые мысли...

Кость, брошенная собаке, не есть милосердие. Милосердие – это кость, поделенная с собакой, когда ты голоден не меньше ее

Д. Лондон

Каждый милосердный поступок — это ступень лестницы, ведущей к небесам

Г. Бигер

Чрезмерная жажда власти привела к падению ангелов; чрезмерная жажда знания приводит к падению человека; но милосердие не может быть чрезмерным и не причинит вреда ни ангелу, ни человеку

Ф. Бэкон

Ошибочное милосердие не только слабость, но граничит с несправедливостью и весьма пагубно для общества, потому что поощряет порок

Г. Филдинг

Если у вас есть возможность явить милосердие, не пропускайте вперед даже учителя

Конфуций



Говорим о благотворительности и милосердии в рубрике «Идейно-нравственные ценности и качества»	С. 2
В мире интересно: рекорды ставят города.....	С. 3
Страничка студента: День Святого Валентина	С. 5
Внимание! Социально-педагогическая проблема. «Подростковый вандализм».....	С. 6
Эмоции и здоровье.....	С. 7
Поэтическая страничка.....	С. 8
Страничка педагога-профессионала: решаем социально-педагогические задачи.....	С. 9
Полезное образование: странности великих.....	С. 11

Сегодня в номере...

«Печатные традиции: дорожим старыми, творим новые...»

Именно под таким девизом преподаватели факультета психологии и педагогики решили подготовить специальный выпуск газеты «Инсайт».

На страницах номера вы найдете много полезной информации: окунетесь в географию мира, узнаете

много интересного о странностях великих людей, благотворительности и милосердии как нравственных качествах, ознакомитесь с полезными советами, которые помогут вам бороться с гневом.

Из истории благотворительности

У богатых евреев Испании был такой обычай: у них дома стоял специальный стол, за который каждый день сажали нищих и кормили их; а когда хозяева умирали, им делали гроб из дерева этого стола.

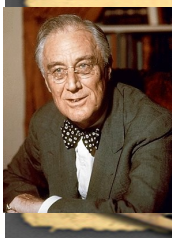
Этот обычай символизирует то, что, умирая, человек берет с собой лишь благотворительность, которой занимался.



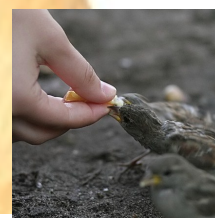
GREAT.AZ

Цитата месяца «О милосердии»

Милосердие в буквальном смысле слова означает любовь, любовь, которая способна на понимание, которая не просто делится имуществом, но с истинной симпатией и мудростью помогает людям помочь себе самостоятельно



Франклин Рузвельт



ИДЕЙНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И КАЧЕСТВА

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ И МИЛОСЕРДИЕ



В самом общем плане благотворительность понимается как оказание безвозмездной помощи (материальной и духовной) нуждающимся людям, социальным группам, обеспечение их благами и услугами за счет благодарителей. В социальной педагогике благотворительность понимается как проявление сострадания к ближнему, нравственная обязанность имущего оказать помощь неимущему; деятельность по оказанию пострадавшим помощи (материальной, лечебной, культурной, духовной). С точки зрения морали благотворительность должна быть ориентирована на универсальную мораль милосердия и не должна порождать и поощрять нравственных отклонений, в частности гордыни.

К числу наиболее распространенных *мотивов* благотворительности частных лиц ученые обычно относят: личное отношение (человек, принимающий решение о благотворительности, сам когда-то сталкивался с проблемой); религиозные мотивы; морально-нравственные мотивы (милосердие, альтруизм, гражданская позиция, патриотизм); симпатия или жалость; чувство вины перед обществом за свою деятельность; мода (следование чужому примеру) и др.

Некоторые определения благотворительности напрямую указывают на его теснейшую связь с понятием милосердия и выступают его гуманистической основой. В многовековой культуре человечества среди духовных ценностей милосердие занимает одно из ведущих мест, является важнейшей добродетелью. Милосердие отождествляется с человеколюбием в целом, со снисхождением, способностью прощать обиды и боль, нанесенные другими, умением быть сострадательным и отзывчивым.

Наиболее важными для понимания категории «милосердие» и ее сущностных характеристик являются концептуальные идеи М. А. Станциц. Эти идеи она представляет в следующей интерпретации. Милосердие – одна из составных частей гуманистической системы воспитания, в центре которой – ребенок как личность. Милосердие – общечеловеческая и моральная ценность: каждый человек имеет право на доброе, гуманное отношение к себе со стороны окружающих и может сам делать добро. Милосердие – нравственное качество личности: у ребенка должна быть сформирована потребность сострадать, сопереживать, стремиться бескорыстно приносить людям пользу. Милосердие – социальный феномен как форма участия в общественной жизни.

На факультете психологии и педагогики ГГУ им. Ф. Скорины благотворительная и милосердная деятельность осуществляется в самых различных направлениях. Так, студенты специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» проводят



ее в рамках проекта «Формирование социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи средствами идейно-нравственного саморазвития». Практическая деятельность участников проекта, членов студенческой научно-исследовательской лаборатории «Социально-педагогический проект» предполагает работу студентов с учащимися средних школ г. Гомеля по разъяснению роли и значения благотворительной и милосердной деятельности для их личностного развития, а также вовлечение школьников в различные благотворительные акции.

Среди мероприятий информационно-разъяснительного плана можно назвать целый ряд бесед, классных часов, тренинговых занятий, которые проводились студентами среди учащихся школ г. Гомеля и которые способствовали развитию и закреплению таких социально-нравственных качеств, как благотворительность и милосердие. Так, студентка В. А. Жогло с учащимися начальных классов ГУО «Средняя школы № 49 г. Гомеля» организовала целый цикл нравственно-этических бесед по разъяснению этих качеств: «Будьте добрыми и человечными», «Добро и зло в жизни человека», «Проявляй милосердие», «Будь полезным другом».

На базе ГУО «Средняя школа № 49 г. Гомеля» студенты группы СП-53 организовали две благотворительные акции. Первая из них – «Чужой беды не бывает» – объединила студентов и школьников в сборе средств для детей Гомельского детского дома. Было собрано много детских книг, игрушек, развивающих игр, альбомов для рисования, фломастеров, игрового материала для досуга и др. В рамках акции «Неравнодушное сердце» студенты и школьники проводили операцию «Ветеран живет рядом», рейды «Забота» и «Бюро добрых услуг».

Благотворительную помощь постоянно осуществляют студенты – члены волонтерского отряда «Созвездие». В их актив можно отнести благотворительную акцию «Протяни руку помощи» по сбору игрушек, одежды, сладостей для детей из приюта Гомельского социально-педагогического центра, участие в акции «Обменяй шоколадку на билет в театр», благотворительный концерт «В гостях у добрых героев» для детей из Гомельского детского дома.

В заключение отметим, что благотворительная и милосердная деятельность – одно из наиболее востребованных временем направлений воспитательной работы как в школе, так и в университете. Она помогает учащейся и студенческой молодежи выработать и занять устойчивую гражданскую позицию, сформировать широту взглядов на проблемы окружающих людей, обогатить свои действия и поступки активным состраданием в виде реальной помощи нуждающимся, создает предпосылки для раскрытия личностных возможностей, их нравственной и творческой самореализации.

Информацию предлагает общественно-политический журнал «Планета»

В мире интересного: рекорды ставят города...

Абсолютные величины. Самый населенный мегаполис мира – крупнейший город Китая *Шанхай*. По данным переписи населения, в конце 2011 года в нем уже проживало 24 632 000 человек. По занимаемой площади рекорсменом мира является австралийский *Сидней*. Он занимает 12 144,6 км². Самым длинным городом считается мексиканский *Мехико*, протянувшийся более чем на 200 км. Самый маленький город находится в Хорватии и называется *Хум*. Даже в лучшие свои годы он насчитывал не более 300 жителей.



Самым высоким городом может считаться *Дубай* в Объединенных Арабских Эмиратах – там 4 января 2010 года был достроен небоскреб-рекордсмен *Бурдж-Халифа* («Богиня Халифа»). Это строение в форме сталагмита тянется вверх на 828 м и насчитывает 163 этажа. Самое короткое название у города *О* – так называют японский населенный пункт *Сосэй*. Самая большая столица в мире – японский *Токио*. Самая маленькая столица у Мальдивской Республики – *Мале*, ее основная территория всего 2 км².

Рекорды городов по уровню жизни. По общемировому рейтингу самым дорогим городом мира признан швейцарский *Цюрих*, но несмотря на дороговизну, условия для жизни здесь одни из самых лучших. А вот самым бедным и «дешевым» городом на земле стала столица Зимбабве – *Хараре*. Финансовое состояние этой африканской страны крайне неблагоприятно: инфляция со-

ставляет около 150 %, а безработица – рекордные 94 %. Мексиканский пограничный город *Сьюдад-Хуарес* считается самым криминальным. *Сингапур* называют самым безопасным городом на планете. Он хорошо известен своими строгими законами, усиленной безопасностью и очень низкой криминальной статистикой. Например, в 2011 году здесь произошло всего 16 убийств, из которых только одно осталось нераскрытым.

Самый грязный город в мире – *Карабаи*, что находится в России, в Челябинской области. Это связано с добычей меди и ее переработкой на местном комбинате, который выбрасывает в атмосферу 180 тонн газов и которые потом возвращаются к горожанам в виде кислотных дождей. Обладателем почетного звания «самый чистый город» является *Калгари* в



Калгари, Канада

Канаде. Во-первых, цены на парковку тут просто огромны, и водители вынуждены оставлять машины за городом. Во-вторых, город утопает в зелени: здесь разбиты парки, сады, скверы, бульвары и даже целые лесные массивы с пешеходными дорожками. В-третьих, вся энергия для городского транспорта вырабатывается на ветряных электростанциях.

Необычные номинации. По результатам исследования швейцарского банка UBS стало известно, что *самые ленивые* люди – это жители Парижа, Лиона и Копенгагена. Городами для *трудоголиков* являются Мехико, Каир, Бангкок, Сеул – их жители проводят на работе больше 2300 часов в

год. Известный американский журнал *Reader's Digest* составил рейтинг вежливости жителей разных городов мира. *Самые вежливые и внимательные* люди живут в Нью-Йорке, а самые «неисправимые хамы» – в Бомбее и Бухаресте. Совсем другие результаты опубликовал журнал *Time Out* – его сотрудники выяснили, в каком городе жители больше всего хамят и грубят друг другу. Удивительно, но этим городом оказался именно Нью-Йорк, жители которого наиболее



Улица Эбенецер-плейс

часто используют ненормативную лексику. Так что Нью-Йорк – город контрастов.

Город с *самой длинной улицей* – Торонто в округе Онтарио в Канаде. Длина Янг Стрит ровно 1896 км. *Самая короткая улица* в мире находится в городке Уик в Шотландии. Ее название Эбенецер-плейс и ее протяженность составляет 2,06 м. *Широчайшая в мире улица* – центральный проспект Бразилиа, столицы Бразилии. Он называется Манументальный вал и имеет ширину 250 м. *Самой узкой улицей* может похвастаться немецкий город Ройтлинген. Улица Шпрройерхофштрассе в самом узком ее месте имеет ширину 31 см. Немецкий город Гамбург – *первый по количеству мостов*. По разным данным в нем насчитывается от 2300 до 2500 мостов. Для сравнения: в Санкт-Петербурге – 800, в Амстердаме – 1200, в Венеции – 400.

По материалам журнала «Планета», 2012, №12
Страницу подготовила В.П. Горленко

С теплотой в душе к каждому ребенку...

Совместными усилиями студентского совета факультета психологии и педагогики и волонтерского отряда «Созвездие» УО «ГГУ им. Ф. Скорины» был организован праздничный концерт для воспитанников Гомельского детского дома.

Почему-то бытует мнение, что волонтер-доброволец должен помогать больным и обездоленным, пенсионерам и инвалидам. А как же быть с теми, кто по тем или иным причинам лишен семьи, своих близких и родных...

Именно поэтому студенты нашего факультета решили поздравить с самым волшебным праздником ребят из детского дома. Под руководством заме-

стителя декана факультета по воспитательной работе А.Э. Потросова и ассистента кафедры педагогики Н.Н. Зенько студенческим советом факультета и волонтерским отрядом «Созвездие» был организован праздничный концерт «В гостях у добрых героев».

В этот день добровольцы провели для ребят развлекательную программу с конкурсами и танцами, а воспитанники и педагоги окунулись в сказку: ведь к ним пришли Зима и Снежный Ангел, Карлсон и Буратино, Баба Яга и Красная Шапочка. Не обошлось на празднике без Деда Мороза и Снегурочки. В адрес ребят прозвучали теплые слова и поздравления от добрых героев сказок и мультфильмов. Дети читали стихи, играли, водили хороводы и пели новогодние песни.

Самые разные эмоции можно было наблюдать на их лицах: искренняя радость и неподдельный интерес, восхищение и доб-

рожелательность, озадаченность и благодарность. Педагоги были признательны за то, что в это день действительно стало теплее и по-домашнему уютнее. В завершение Дед Мороз и Снегурочка вручили ребятам «витаминные» новогодние подарки, купленные в счет средств, собранных волонтерами факультета, а все сказочные персонажи вышли на сцену для коллективного фото с ребятами на память.



Со спортом по жизни

В нашем университете прошла очередная ежегодная спартакиада «Здоровье», включавшая в себя соревнования по различным видам спорта. В период с 28 января по 1 февраля команды – представители с различных факультетов нашего вуза в лице преподавателей – боролись за звание лучшей. Соревнования проходили по разным видам спорта. Среди них: дартс, настоль-

ный теннис, волейбол... В общем, спортивный праздник удался и никого не оставил равнодушным. К сожалению, выиграть бронзу по волейболу, как в прошлом году, нам не удалось... Однако в личном первенстве преподаватели нашего факультета смогли взять 1-е (Н.К. Лапицкий) и 2-е места (Н.Н. Зенько) в соревнованиях по дартсу.



Страничка студента

День Святого Валентина

День Святого Валентина – это праздник для двоих, это не массовое мероприятие типа свадьбы, именин или какой-либо вечеринки, для которых у нас имеется еще много вакантных дней. Этот день пусть от начала до конца будет особенным. И хоть он пока еще не красный день календаря, окрасьте его в цвет любви.

В День Святого Валентина каждому хочется сделать что-то романтическое и приятное. Украсить день любовью для самого драгоценного человека на свете является самым лучшим подарком. Но как это сделать? Как идеально провести День Святого Валентина?

Хочу поделиться с вами некоторыми идеями, как провести День всех влюбленных, что бы остались приятные воспоминания о нем. Но нужно помнить, что идеи могут носить лишь рекомендательный характер. Как и в выборе подходящих слов для выражения своих чувств, в поиске подарка, так и здесь прислушивайтесь к своему сердцу – оно не подведет. Итак, вот идеи, которые помогут разнообразить день святого Валентина:

1) Эта романтическая идея может сойти за подарок. Необходимо приобрести маленький фотоальбом, цветную бумагу, желателен красного цвета и вырезать несколько десятков сердец. На каждом из них написать свои воспоминания, которые вас связывают, признания в любви, комплименты и то, что вашей второй половинке просто будет приятно прочитать. Подбери подходящие фотографии к каждому сердечку и создай такой фотоальбом для своего любимого человека, где на каждой страничке будут написаны прекрасные слова с вашей общей фотографией.

2) На листе плотной бумаги можно нарисовать что-то на тему любви, а на обратной стороне написать поздравление на День всех Влюбленных. Затем разрезать свое творение на кусочки и разбросать. Пусть ваша вторая половина соберет любовный пазл!

3) Для создания уютной и праздничной обстановки можно украсить квартиру. Новогодние лампочки, признания в любви повсюду, легкая любимая романтическая музыка, ваши фотографии и свечи придадут этому дню всю радость и любовь, которую вы оба заслуживаете.

4) Поиграйте в игру «найди другую подсказку». Вместо того, чтобы просто подарить подарок, лучше предложите найти этот подарок, ис-

пользуя череду подсказок, последняя из которых и будет подарком.

5) Если любовь к приключениям и экстриму у Вас у обоих в крови, то лучше отправиться покататься в лес на лыжах, в Ледовый дворец на коньках, совершить прыжок с парашютом. В этом случае Вы получите незабываемые ощущения и впечатления от бурного дня.

6) В этот день делайте то, что вы оба никогда не делали, но о чем давно мечтали. Воплотите в реальность самые желанные идеи: от самых простых (например, попробовать экзотическую кухню...) до более масштабных.

7) Чаще обнимайтесь в этот день со своими близкими и родными. Ведь вы вместе, рядом, поддерживаете друг друга. День Святого Валентина создан и для того, чтобы говорить всем, кто вам дорог, о том, как сильно вы их любите. Не стесняйтесь этого делать!

8) Всегда приятен и несет частичку вашего тепла подарок, сделанный своими руками. Такие подарки всегда были самыми ценными среди всех, ведь вы вкладываете в них всю свою любовь в процессе создания. Свяжите шарф с рисунком-валентинкой, сшейте подушку-сердечко, сделайте милую открытку-валентинку, ее можно украсить ленточками, декоративными перьями, бусами. Если умеете рисовать, нарисуйте портрет вашей половинки. Такой подарок будет уникальным. Пройдут годы, и вы будете с удовольствием вспоминать неповторимые моменты своих отношений.

Помните: любая ваша идея, воплощенная в жизнь от чистого сердца, будет принята с радостью и благодарностью и дело не в обстановке и месте встречи, а во взаимности чувств и искренности!

Необходимо помнить, что не только 14 февраля могут воссоединяться влюбленные сердца. Любите друг друга, цените и будьте счастливы! Пауло Коэльо писал по этому поводу: «Великая цель всякого человеческого существа – осознать любовь. Любовь не в другом, а в нас самих, и мы сами ее в себе пробуждаем. А вот для того, чтобы ее пробудить, и нужен этот другой. Вселенная обретает смысл лишь в том случае, если нам есть с кем поделиться нашими чувствами...»

Внимание! Социально-педагогическая проблема

Подростковый вандализм

Этимология слова «вандализм», как полагают ученые, связана с историческим фактом нашествия древнегерманского племени вандалов на Римскую империю и уничтоживших многие памятники античной и христианской культуры. Вандалы отмечались особой жестокостью, они не только разрушали святыни и храмы, но и старались сделать это особо унижительным образом. В XIX в. термин «вандализм» вошел в литературный обиход как обозначение разрушения или порчи произведений искусства и памятников архитектуры, а также общественной, частной, коммунальной собственности, поломки оборудования в учебных заведениях, на транспорте, нанесение рисунков и надписей на стены и т. п.

По утверждению психологов, в основе вандализма лежит агрессивность личности подростка – немотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения. Для несовершеннолетних, склонных к вандализму, характерны: низкая самооценка, склонность к аутсайдерству (подчинению); незрелые способы самозащиты; направленность личности на себя; неумение желать что-нибудь испортить, сломать.

На ранней стадии вандализм проявляется у подростков как месть, как результат проявления несправедливости к молодежи со стороны старшего поколения. Некоторые ученые (Э. Шпранглер) связывают выход гнева у несовершеннолетних с резким, бурным кризисным протеканием подросткового уровня развития. Подростки прибегают к варварским способам вандализма, так как других не знают. Доцент Московского технологического университета, автор книги «Социально-психологические основания молодежного вандализма и его профилактика» Л. С. Ватова выделяет 4 мотивационных уровня вандализма у несовершеннолетних:

1-й уровень – *бессознательный* (мотивы: выход гнева, растормаживающее влияние алкогольных и наркотических средств, «эффект толпы», «как все, так и я»);

2-й уровень – *подсознательный* (мотивы: игра, развлечение, соревнование, отстаивание своего Я, подражание, заражение, внушение);

3-й уровень – *сознательный, личностно-психологический* (мотивы: вандализм как привычка поведения, самозащита, месть);

4-й уровень – *сознательный, социально-психологический* (мотивы: самоутверждение, протест, отмщение за причиненную обиду).

Изучение мотивов вандальных действий подростков дает возможность социальным педагогам на ранней стадии выявлять несовершеннолетних, склонных к вандальным проявлениям, для проведения с ними профилактической коррекционной работы. Вместе с тем многие подростки не подозревают, что их вандальные действия во многом квалифицируются как преступные и подлежат уголовной ответственности за содеянное. Поэтому прямая обязанность социального педагога – довести до сведения подростков и их родителей информацию об ответственности за любые действия, квалифицируемые как «вандализм». На эту ответственность прямо указывают статьи 341, 344, 345, 346, 347 Уголовного кодекса республики Беларусь. Разъяснение этих статей должно войти в профилактические программы школьного социального педагога по предупреждению проявления вандализма среди подростков.

**Инсайтфакт:**

уровень вандализма в Японии один из самых низких в мире

Страницу подготовила
В.П. Горленко

Эмоции и здоровье

Притча о гвоздях и обидах

Жил один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбивать один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На следующей неделе он научился сдерживать свой гнев. С каждым днем число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать себя, чем вбивать гвозди.

Наконец пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он сообщил об этом своему отцу, и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и вот юноша сообщил отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и повел к забору:

– Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься, – шрам останется.



Как бороться с гневом

Любые интенсивные физические упражнения дают возможность выплеснуть негативную энергию гнева в действие. Лучше всего, если они связаны с ударами: игры с мячом, ракеткой или ритмичные движения – плавание, бег и т. д.

Римский философ Сенека говорил, что самое лучшее, что можно сделать, чувствуя поднимающийся «вулкан» – замереть и ничего не делать: не ходить, не двигаться, не говорить. Этот способ предлагают и современные психотерапевты.

Например, чувствуя раздражение и злость, нужно начинать следить за дыханием, фиксировать свои физические ощущения. Человек не может одновременно испытывать две разные эмоции. На этом принципе построены методы «противоядия».

Научно доказано

Самый мощный выброс щеварительной системы. адреналина происходит у Гнев способствует образованию в первые 30 секунд гнева. Состояние гнева приводит к повышению артериального давления, учащению сердцебиения, изменению состава крови, нарушению работы органов пищеварительной системы. Гнев способствует образованию свободных радикалов и разрушению липидов клеточных мембран. Особенно чувствительны к этому нейроны головного мозга. Гнев расширяет сосуды, что приводит к повреждению органов.

От оценки к действию

Нередко гнев вламывается к нам незваным гостем. Вспышке гнева предшествует период накопления недовольства. Главную роль здесь играет личная оценка происходящего. Как только оценка произведена, мы получаем импульс к действию. Между импульсом и действием тоже есть момент, который зависит от нашего умения оценить свои чувства и ситуацию.



По материалам журнала «Здоровье», 2012, №1
Страницу подготовила В.П. Горленко

Поэтическая страничка

«Один день из жизни психолога»

Утро. Дом. Семья. Будильник.
Опустевший холодильник.
Сумка. Зонт. Топот ног.
Психологии урок.

Виды памяти. Советы.
Тест: вопросы и ответы.
Обсуждение. Итог.
Неожиданный звонок.

Диагностика. Программа.
Озабоченная мама:
Двойки. Нервы. Корвалол.
Ученик, глядящий в пол.

Возраст. Кризис. Созревание.
Приглашение на собрание.
Озадаченный отец.
Консультации конец!

Тренинг. Личность. Рост. Проблемы.
Упражнение. Метод. Темы.
Разговоры. Тесный круг.
«Чемодан». Прощание. Друг.

Аппаратное. Директор.
Завуч. План. Отчет. Инспектор.
Эффективность: взлет и спад.
И конечный результат.

... Магазин. Цена. Затраты.
Две недели до зарплаты.
Молоко. Крупа. Сырок.
Опустевший кошелек.

Ночь. Торшер. Диван. Учебник.
Юнг... Муж спит, ребенок дремлет.
Берн и Фрейд... Письмо. Доклад.
Тезис. Съезд. Ну все! – Отпад!

Н.А. Лунгина

«Голос детства»

Голос детства

из дальней дали до отрочества долетает.
Подросток его презирает и слышать
его не хочет.

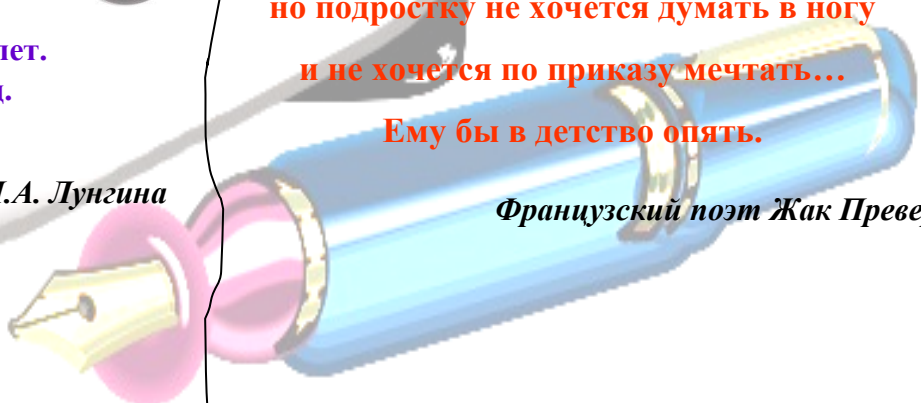
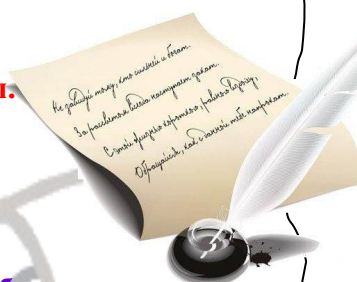
«Нет, нет – он бормочет, –
Это вовсе не я, это просто ребенок,
который не знает,
что говорит...»

Но ребенок всегда говорит только то,
что знает,
даже, если молчит, и особенно
если молчит.

А подросток растет, вырастает,
но покуда еще не подросток,
он не может в себе подавить
ни смятенья, ни смеха, ни слез.

Воспитателям хочется, чтобы
из него получилось подобье прочих,
которых они уже вывели на дорогу, –
но подростку не хочется думать в ногу
и не хочется по приказу мечтать...
Ему бы в детство опять.

Французский поэт Жак Превер



Страничка педагога-профессионала

Решаем социально-педагогические задачи

ЗАДАЧА 1

К социальному педагогу приходит мама одной из старшеклассниц за советом: ее дочь, взрослая девочка, абсолютно равнодушна к одежде, носит что придется, никогда ничего не просит, от новых покупок отказывается. Мама в тревоге:

а) прежде всего поздравить маму с такой скромной и мудрой дочерью – ею следует гордиться;

б) объяснить маме, что, очевидно, у девушки занижена самооценка, и она не чувствует потребности обновить гардероб, надеть что-либо модное и т.д. Не исключено, что девушка чувствует себя дурнушкой и потому махнула на одежду рукой;

в) объяснить маме, что, возможно, у девушки завышена самооценка и она отвергает обычные вещи, стремясь к эксклюзивной одежде – остромодной и качественной;

г) убедить маму не ослаблять «вещевого натиска» на дочь – рано или поздно она войдет во вкус;

ЗАДАЧА 2

Социальный педагог беседует с мамой о ее дочери – крайне неуравновешенной, эгоистичной девочке, претендующей только на пятерки и всеобщее уважение. Дети принимают зазнайку в штыки, назревает серьезный конфликт. Социальный педагог просит маму срочно вмешаться и повлиять на дочку. В ответ мама, не моргнув, выдает: «Моя дочь – самая лучшая. А одноклассники – ну, Вы сами знаете, какие

а) согласиться с мамой, попутно заметив, что ее дочь тоже из современных детей и тоже нуждается в помощи;

б) сделать вид, будто ничего не слышали, и продолжать гнуть свою линию;

в) сделать вид, будто ничего не слышали, и поменять тему разговора;

г) быстро прекратить разговор и мирно расстаться – с такой мамой все равно каши не сварить;

д) терпеливо объяснить маме, как она заблуждается и какой вред наносит собственной дочери;

е) возмутиться словами мамы, высказать ей все открытым текстом и по поводу дочери, и по поводу ее самой – авось женщина образумится!

ж) не тратить силы на маму – она безнадежна, а вложить их в девочку, призвав в помощники ее

ЗАДАЧА 3

После родительского собрания к маме одного из учеников – захудалого троечника – подходит классный руководитель, учительница химии, и говорит, что сыну нужно серьезно заняться химией. Здесь у мальчика неожиданно прорезались способности и интерес – он схватывает все на лету, прекрасно ориентируется в предмете. Мама в изумлении: «Да что Вы говорите? Не может быть! Он у меня такой лентяй и оболтус, его же ничего не интересует – только целыми днями гулять с

а) мягко заметить маме, что она плохо знает своего сына, по крайней мере, на уроках химии он совсем не такой, каким его рисует мама;

б) возмутиться: как можно так говорить о собственном сыне?

в) объяснить маме, что общение с друзьями – это одно, а учеба, особенно тогда, когда она интересна и успешна, – другое;

г) сухо упрекнуть маму: успехами сына по химии она может гордиться;

д) такую маму нужно срочно пригласить на урок химии – что тогда она скажет?

е) на всякий случай нужно уточнить фамилию мамы – может учительница обозналась и заговорила с мамой другого ученика?

ЗАДАЧА 4

Девочка учится в престижной школе, где долгое время работала ее мама. Там маму хорошо помнят, уважают и внимательно наблюдают за дочкой – ученицей. Дома девочка жалуется матери, что чувствует себя неудобно, всего боится, чтобы не уронить авторитет мамы в глазах бывших коллег. Девочка издергалась и просит

а) немедленно перевести девочку в другую школу, где ее маму никто не знает, и все тут же уладится;

б) мама должна вмешаться и призвать бывших коллег к полной объективности;

в) мама должна настроить дочку, помимо примерной учебы, на спокойное и уважительное отношение к своим бывшим коллегам;

г) мама должна внушить дочке, сколь уязвимы сами ее бывшие коллеги, и бояться их – значит не уважать себя;

д) самое конструктивное – найти для дочери «куратора» из числа бывших коллег, который постоянно поддерживал бы

Продолжение следует...

Выходим на связь с выпускниками...

Вчера еще студенты и доступные 24 часа в сутки, сегодня уже молодые специалисты и очень занятые люди. Чтобы пообщаться с ними, приходится прибегать ко всем известным способам связи. Чем занимаются вы-

пускники нашего факультета, как складывается их первый рабочий опыт, мы попытаемся осветить в рубрике «Выходим на связь с выпускниками».

Денисенко Анастасия Алексеевна – выпуск 2010 года

Н.Н. Зенько: Анастасия, расскажите о том, почему вы выбрали именно эту специальность и где работаете сейчас.

А.А. Денисенко: В настоящий момент я работаю педагогом-психологом в ГУО «Гимназии №58 г. Гомеля имени Ф.П. Гааза», куда пришла сразу после окончания университета в 2010 году. Работа мне очень нравится, она побуждает к постоянному самообразованию, саморазвитию себя как личности и специалиста. Так, уже в 2011 году я получила вторую педагогическую квалификационную категорию

А вот почему я выбрала именно эту специальность? Думаю, в то время очень интересно было психология, прежде всего, как область практического использования. Да и перспектива получения сдвоенной специальности очень радовала. Примерно год я работала социальным педагогом и хочу сказать, что эта специальность не менее интересна и полезна. Социальный педагог и психолог в школе – это единое целое, две стороны одной пирамиды, только в единстве своей деятельности они действительно смогут помочь учащимся, их родителям и педагогам.

Н.Н. Зенько: Я думаю направления деятельности педагога социального и педагога-психолога где-то пересекаются. На все же расскажите более подробно о тех областях деятель-

ности, с которыми вам приходится работать

А.А. Денисенко: Профессия педагога-психолога довольно интересная и на первый взгляд кажется весьма простой. Однако это далеко не так. Профессия педагога-психолога очень ответственная и социально значимая. К основным направлениям работы школьного психолога относят такие, как исследование микросоциума учебного заведения; психолого-педагогическое консультирование; психодиагностика и психокоррекция; повышение уровня педагогической культуры педагогов и родителей; социально-педагогическая профилактика и психопросвещение и др.

Н.Н. Зенько: Многие полагают, что гимназия несколько отличается от общеобразовательных школ: там учатся лучшие из лучших, мало или же совсем нет семей, находящихся в социально опасном положении. С чем вам приходится сталкиваться в каждодневном своем труде?

А.А. Денисенко: Как правило, в повседневной своей деятельности я сталкиваюсь с необходимостью проведения психопросветительских и коррекционно-развивающих занятий с учащимися, состоящими на различных видах учета: ВШК, ИДН, СОП. А также посещение этих учащихся на дому.

Кроме этого, профессионального внимания психолога требуют и родители учащихся, не



остается в стороне педагогический коллектив.

Н.Н. Зенько: Хотелось бы еще услышать о тех трудностях, с которыми сталкиваются ваши «подопечные» и которые вы помогаете им преодолевать.

А.А. Денисенко: Наиболее распространенные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся: проблемы взаимоотношений, конфликтные ситуации, негативное эмоциональное состояние, трудности профессионального самоопределения и др. Наиболее распространенные проблемы, с которыми сталкиваются родители и педагоги: учебная мотивация детей, вопросы воспитания, взаимоотношений и др. Все это требует от педагога-психолога не только знаний возрастной и педагогической психологии, но и постоянного саморазвития в своей профессиональной деятельности.



Интервью провела Н.Н. Зенько

Полезное образование

Странности великих

Почти все великие люди имели свои маленькие странности - ничего удивительного, ведь все это свойства характера, а они есть у каждого человека вне зависимости от его известности. Другое дело, если речь идет о гении: тогда маленькие чудачества и привычки превращаются в «визитную карточку», а порой и в анекдоты.

Великий полководец Александр Суворов славился своими странными выходками: необычный распорядок дня — он ложился спать в шесть вечера, а просыпался в два часа ночи, необычное пробуждение — он обливался холодной водой и громко кричал «ку-ка-ре-ку!». Необычное для полководца поже при всех винах он спал на сене. Предпочитая ходить в старых сапогах, он запросто мог выйти встречать высоких чиновников в спальном колпаке и нижнем белье.



Сигналу к атаке он также подавал своим любимым «ку-ка-ре-ку», а говорил после того, как его произвели в фельдмаршалы, начал прыгать через стулья и приговаривать: «И через этого я перепрыгну и через такого-то».

Своих крепостных Суворов очень любил женить, руководствуясь весьма своеобразным принципом — выстраивал их в ряд, отбирал подходящих по росту, а потом венчал по двенадцать пар за раз.

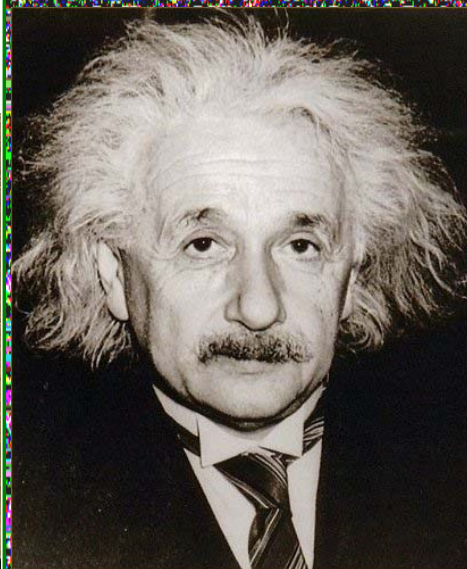
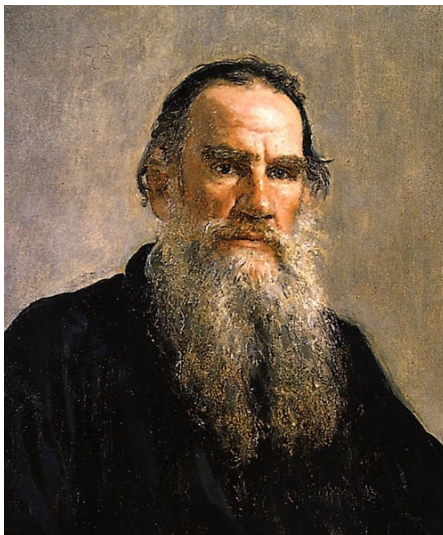
Для Альфреда Хичкока не было ничего ужаснее, чем овалная форма человеческого лица. Он никогда не пробовал яичных желтков и не мог даже взглянуть на свою беременную жену. Он страдал так называемой «страхой парес» — предельно овалной формой.



Альберт Эйнштейн, один из величайших умов 20 века, как оказывается, не носил носков. В июле 2006 года была обнаружена коллекция личных вещей ученого, в которых он признается в этой маленькой странности жене: «Даже в самых торжественных случаях я обходился без носков и скрывал свой секрет от окружающих». Под высоким давлением Альберт Эйнштейн однажды съезжал с велосипеда и велел на велосипеде.

Если гении находили свободное время, то они предавались какому-то хобби. Самые экстравагантные увлечения были у Льва Толстого. Сначала граф начал собственноручно пахать землю, собирая этим зрелищем толпы крестьян, которые чесали затылки и спорили промеж собою: спятил барин или просто чудит с перепоею?

Затем отец русской интеллигенции оделся как босяк и пошел в село к своим крепостным — погугарить об их нуждах и печалях. Оробевшие мужики попрятались в сене от греха подальше, а великий писатель махнул рукой на попытку понять крестьянскую душу и занялся изготовлением сапог, которые он раздаривал своим родственникам и знакомым. Его зять М. Сухонин держал подарок тестя на книжной полке, рядом с «Войной и миром».



Мудрость социума

Притча о милосердии:

Ничего такого, что было бы неправдой

Однажды слепой человек сидел на ступеньках одного здания со шляпой возле его ног и табличкой с надписью:

«Я слепой, пожалуйста, помогите».

Один человек проходил мимо и остановился. Он увидел инвалида, у которого было всего лишь несколько монет в его шляпе. Он бросил ему пару монет и без его разрешения написал новые слова на табличке. Он оставил ее слепому человеку и ушел.

К концу дня он вернулся и увидел, что шляпа полна монет. Слепой узнал его по шагам и спросил, не он ли был тот человек, что переписал табличку. Слепой также хотел узнать, что именно он написал. Тот ответил:

– Ничего такого, что было бы неправдой. Я просто написал ее немного по-другому.

Он улыбнулся и ушел.

Новая надпись на табличке была такая: «Сейчас весна, но я не могу ее увидеть».

Притча о благотворительности

Разница в пользе курицы и свиньи

Старый монах собирал благотворительность для бедных. Он пришел к одному богачу, но тот захотел отделаться лишь маленьким пожертвованием.

– Другие, которые гораздо беднее вас, дали значительно больше, – намекнул монах.

– Может быть, это и верно, но я завещал большую сумму бедным, – ответил богач.

На это монах сказал:

– Крестьяне выращивают кур и свиней. При этом курица несет по маленькому яйцу в день, а свинья дает много сала и мяса, но один раз в жизни. Несмотря на это, все любят кур, даже разрешают им прыгать и перелетать по комнатам, а свинье отводят место подальше от дома.

– Как вы думаете, что такого в свинье, что от нее все стараются быть подальше, несмотря на всю выгоду, которую она приносит? – спросил монах.

Богач задумался, но не ответил.

– Тогда я скажу вам: курица дает то, что у нее есть – хоть это и небольшое богатство, но сразу и каждый день. А свинья дает много, но только после смерти, – ответил монах.

Если кто-то действительно нуждающийся, просит вас о помощи, задумайтесь, может это всевышний стоит перед вами в облике человека и говорит с вами.

А.В. Вавилин

Давайте улыбнемся

В каждом студенте спит гений... И с каждым днем все крепче.

Каждое утро один и тот же замкнутый круг: чтобы сварить кофе – нужно проснуться, а чтобы проснуться – нужно сварить кофе

Мой сосед по даче занимается установкой входных дверей, у него старых железных просто море, он из них забор соорудил. Теперь у него любимое занятие – смотреть, как гости к нему сначала попасть пытаются, а потом выйти.

– Почему опоздал?

– Ударился головой об угол подушки и потерял сознание на два часа.

Идет экзамен. Из аудитории выходит замученный студент. У него спрашивают:

– Сдал?

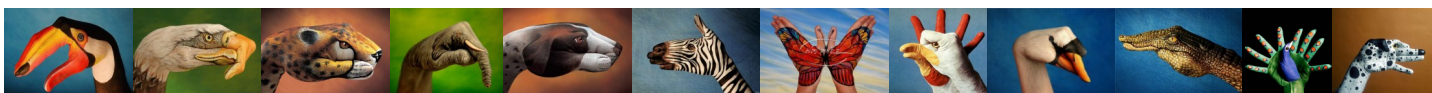
– Сдал...

– Как там?

– Как в церкви.

– ???

– Он задает вопрос – я крещусь. Я отвечаю – он шепчет: «О, боже!»



ИНСАЙТ

Студенческая газета
факультета психологии и педагогики
ГГУ им. Ф. Скорины
E-mail: Insight2012@mail.ru

Главный редактор и оформитель
спецвыпуска:
Надежда Зенько

Консультант–преподаватель:
В.П. Горленко

Редакция газеты выражает
благодарность

Виктории Ковальчук,
Наталье Ермолкиной