

СПРАВОЧНИК
ПО ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ
В СХЕМАХ И ПОНЯТИЯХ



ISBN 978-985-520-026-1



9 789855 200261

СПРАВОЧНИК
ПО ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

В СХЕМАХ И ПОНЯТИЯХ



**СПРАВОЧНИК
ПО ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ**
В СХЕМАХ И ПОНЯТИЯХ

3-е издание



Мозырь
«Содействие»
2008

УДК 37.02
ББК 74.200
С74

Составители:
Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая

Рецензенты:
канд. пед. наук Л. В. Исмаилова;
канд. психол. наук С. Н. Жеребцов

Справочник по теории воспитания в схемах и понятиях /
сост.: Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. —
3-е изд. — Мозырь : Содействие, 2008. — 44 с.
ISBN 978-985-520-026-1.

В книге представлены схемы по основным вопросам курса
«Теория воспитания», а также краткий педагогический словарь.
Материал сгруппирован по тематическим блокам.

Адресуется студентам высших педагогических учебных
заведений, учащимся педучилищ и педколледжей.

УДК 37.02
ББК 74.200

© Адарченко Е. Л., Городецкая Л. Н.,
Хмельницкая Н. А., составление, 2008
© Оформление. ОДО «Образовательная»
компания «Содействие», 2008

ISBN 978-985-520-026-1

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ВОСПИТАНИЯ	5
<i>Схема 1.1.</i> Теория воспитания как раздел педагогики	5
<i>Схема 1.2.</i> Предмет, проблемы и основные категории теории воспитания	6
<i>Схема 1.3.</i> Междисциплинарный подход к воспитанию	7
2. РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	8
<i>Схема 2.1.</i> Направления развития человека	8
<i>Схема 2.2.</i> Основная цель (идеал) современного воспитания	9
3. ХАРАКТЕРИСТИКА И ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ	10
<i>Схема 3.1.</i> Сущность воспитания как педагогического процесса по И. Ф. Харламову	10
<i>Схема 3.2.</i> Структура воспитательного процесса	11
<i>Схема 3.3.</i> Взаимосвязь обучения и воспитания по И. Ф. Харламову ..	12
<i>Схема 3.4.</i> Виды воспитания по Н. В. Бордовской, А. А. Реану	13
<i>Схема 3.5.</i> Содержание отношений, формируемых в школе, их переход в личностные качества по И. Ф. Харламову	14
4. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ	15
5. ВИДЫ И СПОСОБЫ ВЛИЯНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	16
6. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ	17
<i>Схема 6.1.</i> Понятие метода воспитания	17
<i>Схема 6.2.</i> Классификация методов воспитания по Г. И. Щукиной ..	18
<i>Схема 6.3.</i> Характеристика методов формирования сознания личности по Г. И. Щукиной	19
<i>Схема 6.4.</i> Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения по Г. И. Щукиной	20
<i>Схема 6.5.</i> Характеристика методов педагогического стимулирования поведения и деятельности по Г. И. Щукиной	21
<i>Схема 6.6.</i> Классификация методов воспитания по И. Ф. Харламову ..	22
7. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	23
8. ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА	24
<i>Схема 8.1.</i> Влияние коллектива на развитие личности	24
<i>Схема 8.2.</i> Формирование коллектива	25
9. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ	26
10. ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ	27

11. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	28
<i>Схема 11.1.</i> Сущность и функции трудового воспитания	28
<i>Схема 11.2.</i> Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся	29
12. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	30
13. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	31
14. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	32
15. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	33
16. ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	34
17. САМОВОСПИТАНИЕ	35
18. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	36
Краткий педагогический словарь	37
Литература	43

1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ВОСПИТАНИЯ
Схема 1.1. Теория воспитания как раздел педагогики

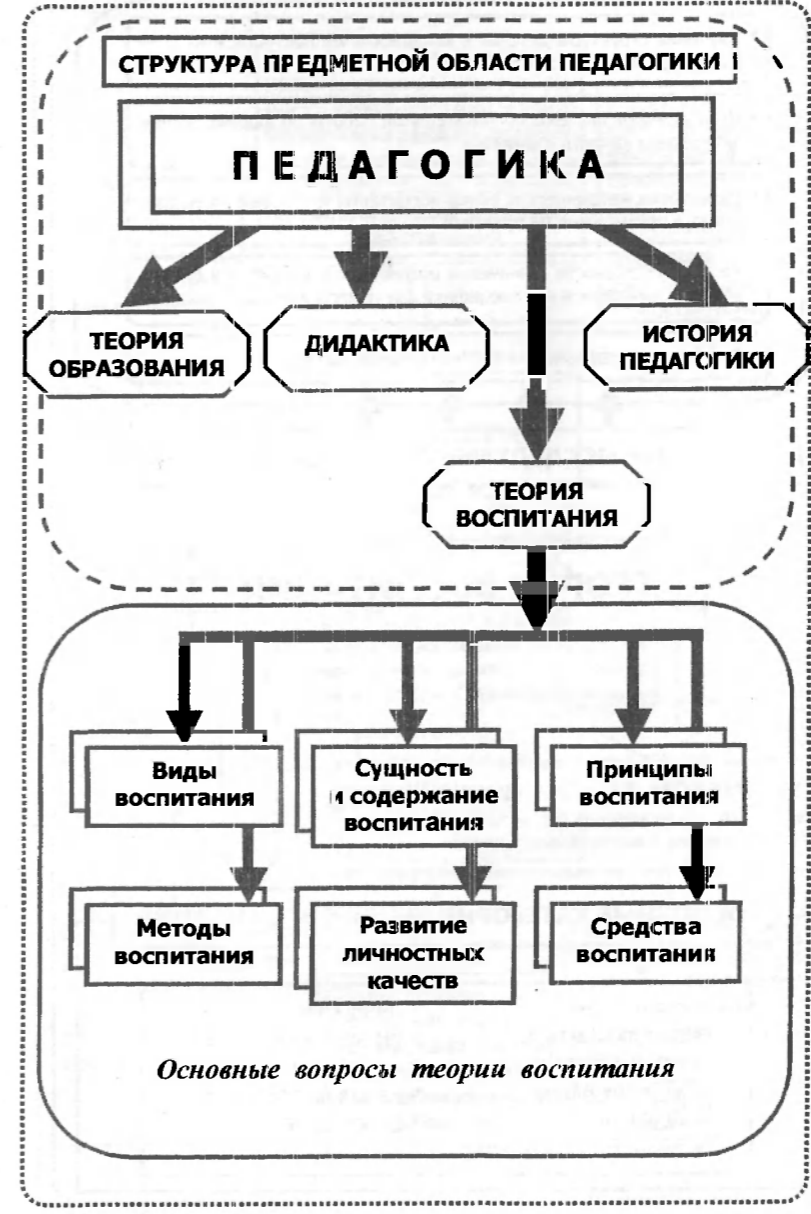


Схема 1.2. Предмет, проблемы и основные категории теории воспитания



Схема 1.3. Междисциплинарный подход к воспитанию



**2. РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**
Схема 2.1. Направления развития человека



Схема 2.2. Основная цель (идеал) современного воспитания



3. ХАРАКТЕРИСТИКА И ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ

Схема 3.1. Сущность воспитания как педагогического процесса по И. Ф. Харламову

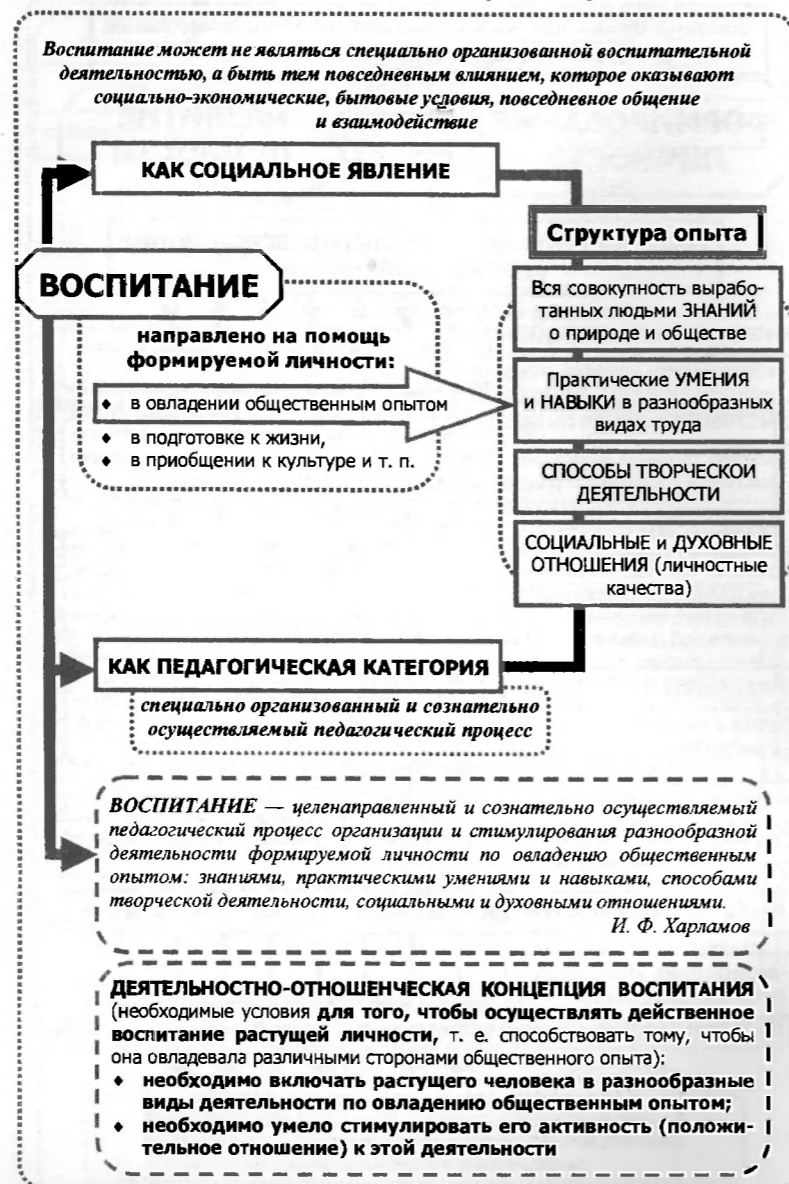


Схема 3.2. Структура воспитательного процесса



Схема 3.3. Взаимосвязь обучения и воспитания по И. Ф. Харламову



Схема 3.4. Виды воспитания по Н. В. Бордовской, А. А. Реану

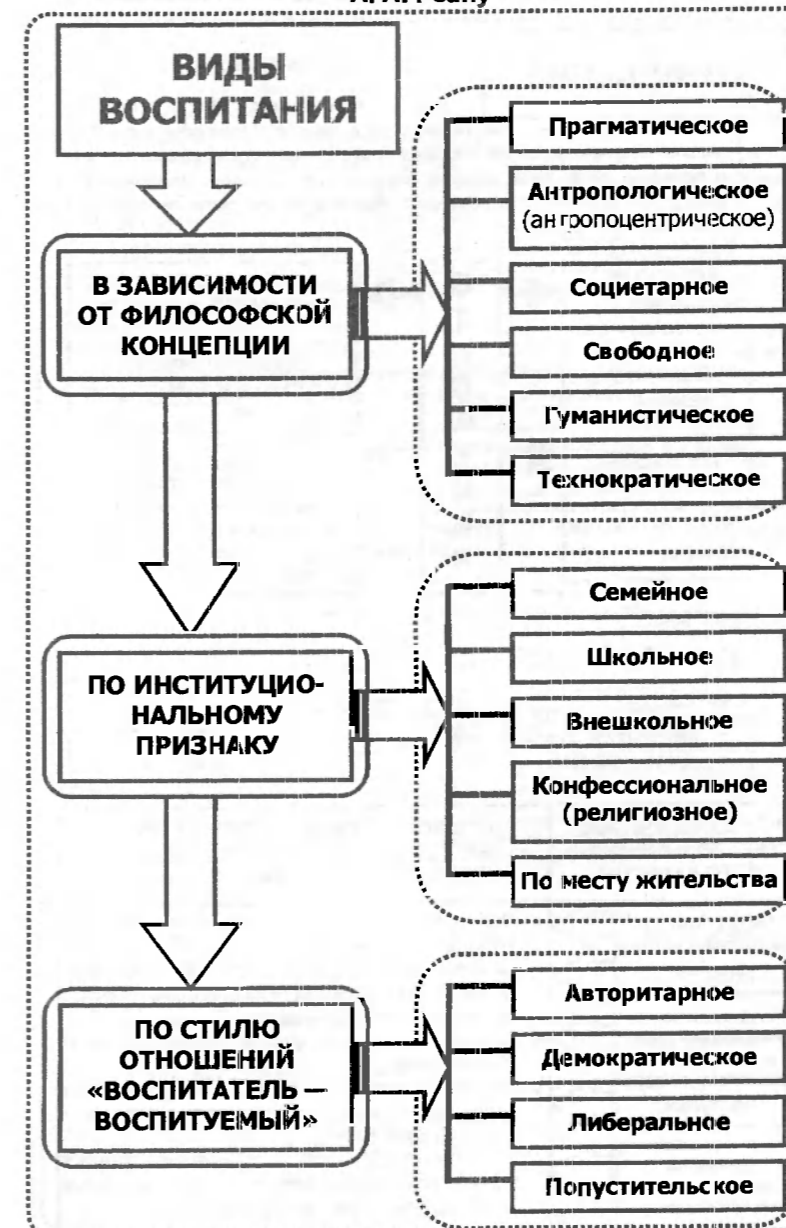
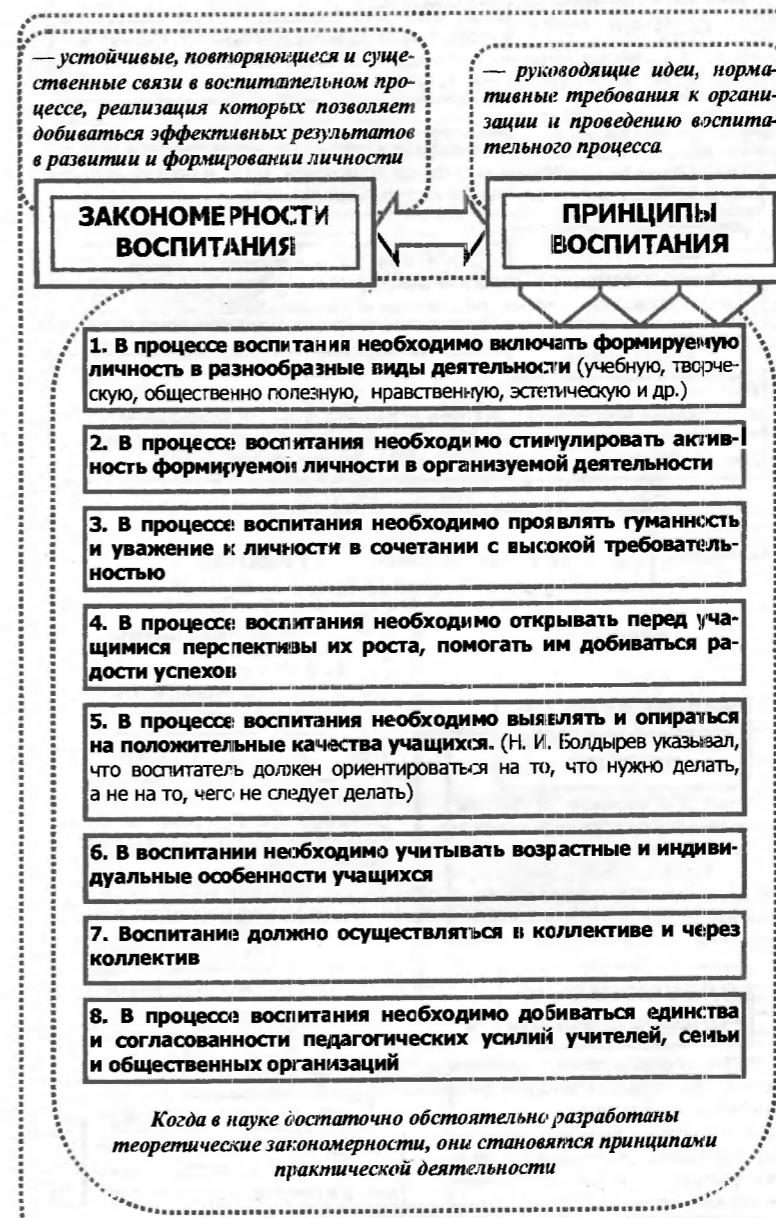


Схема 3.5. Содержание отношений, формируемых в школе, их переход в личностные качества по И. Ф. Харламову



4. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ



5. ВИДЫ И СПОСОБЫ ВЛИЯНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



6. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Схема 6.1. Понятие метода воспитания

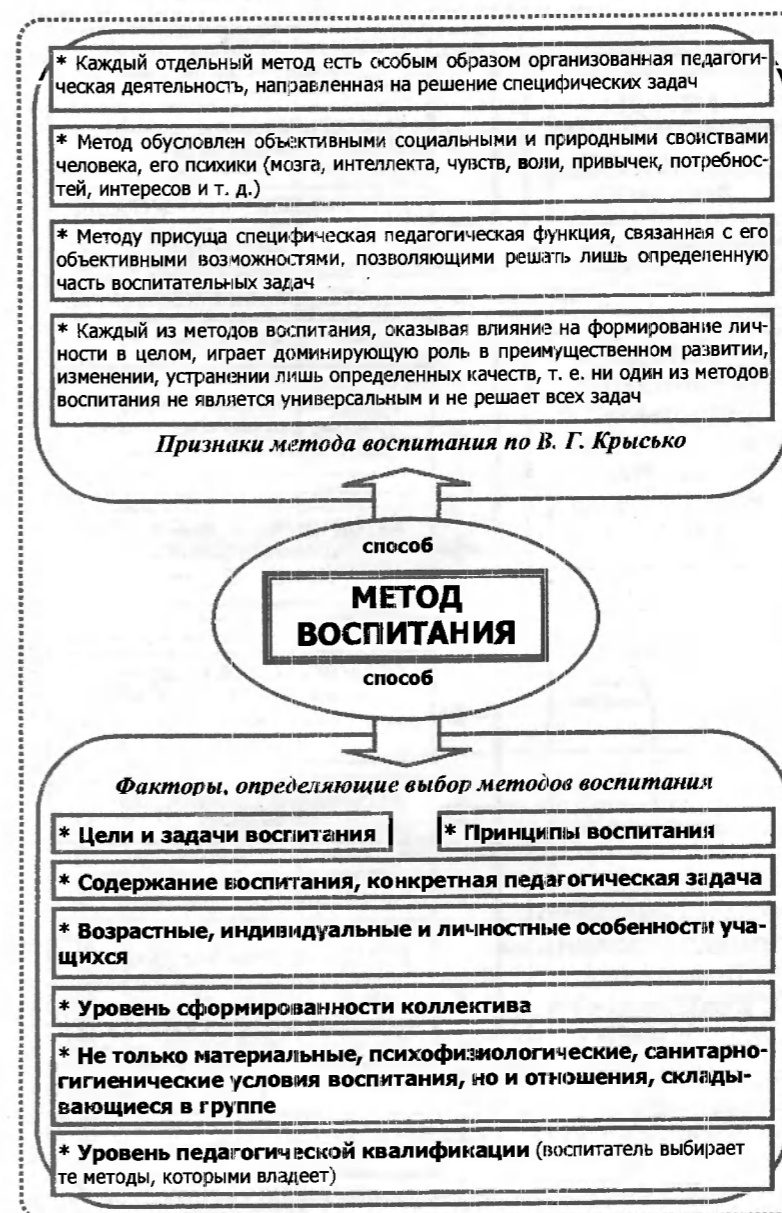


Схема 6.2. Классификация методов воспитания по Г. И. Щукиной



Схема 6.3. Характеристика методов формирования сознания личности по Г. И. Щукиной

Метод	Характерные черты	Этап реализации метода	Условие эффективного использования
УБЕЖДЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> Один из ведущих методов воспитания; воздействие на разум, чувства и волю ученика; опора на критическое мышление ученика; антипод морализации 	<ol style="list-style-type: none"> Создание или выбор благоприятных психологических условий; выбор приемов; постановка задачи, отбор содержания; предъявление информации; ориентация на использование информации в практике; учет результатов убеждения 	<ul style="list-style-type: none"> Личная убежденность учителя; научная подготовленность, эрудиция учителя; правдивость и искренность; единство теории и фактов; доверительность отношений, такт учителя; учет особенностей класса; опора на общественное мнение
ВНУШЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> Словесное воздействие на психику воспитанника при пониженной критичности его восприятия; бездоказательное изложение информации 	<ol style="list-style-type: none"> Подготовка к восприятию информации, релаксация; предъявление словесной информации; проверка правильности усвоения; учет результатов внушения 	<ul style="list-style-type: none"> Учет степени внушаемости учащихся; доверительность отношений, такт учителя; строгий отбор информации; владение техникой внушения; взаимосвязь с убеждением и другими методами воспитания
ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ	<ul style="list-style-type: none"> Моделирование человеческих отношений; показ типичных способов преодоления моральных противоречий; наличие конкретной противоречивой ситуации 	<ol style="list-style-type: none"> Осмысление содержания ситуации; выделение ведущего противоречия и формирование задачи; анализ ситуации и мотивов поведения ее героев, поиск оптимального решения; формирование моральных норм и правил поведения, принятие педагогического решения; проверка правильности выводов на новых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие содержания ситуации конкретной задаче воспитания; доверительность отношений, такт учителя; правильное восприятие ситуации; предупреждение несерьезного подхода учащихся к решению задачи через осознание сложности ситуации; своевременный переход от одного этапа к другому; мера в определении количества решаемых ситуаций

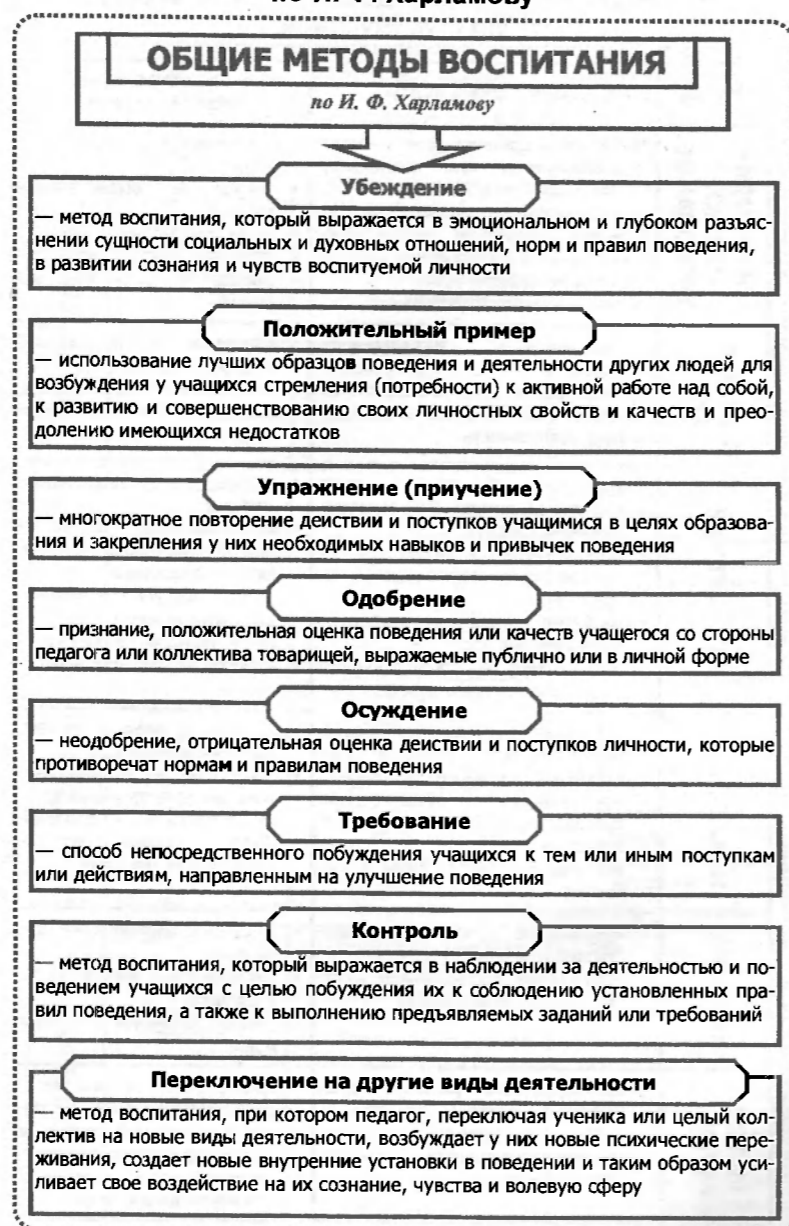
Схема 6.4. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения по Г. И. Щукиной

Метод	Характерные черты	Этап реализации метода	Условие эффективного использования
ИНСТРУКТАЖ	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Проектирование процесса и результата предстоящей деятельности поведения; ♦ сочетание объяснения с показом образцов деятельности и поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Словесное изложение цели, требований и плана предстоящей деятельности; 2) показ приемов деятельности и способов поведения; 3) пробное выполнение действий учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Осознание учащимися смысла и значения деятельности; ♦ уяснение требований к предстоящей деятельности и поведению; ♦ ясность и четкость указаний учителя; ♦ сочетание слова, примера и практического действия
УПРАЖНЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Приучение воспитанников к выполнению норм и правил общения; ♦ многократное повторение и закрепление ценных способов действий по образцу 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Постановка задачи, выработка четкой программы; 2) демонстрация образца изучаемой формы поведения, выделение отдельных действий; 3) пробное выполнение действий, их коррекция; 4) закрепление порядка и способа выполнения действий; 5) анализ достигнутого, оценка результатов; 6) ориентация учащихся на повседневное использование приобретенного навыка 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Воспитанники осознают социальную значимость качества, которое вырабатывает у них педагог; ♦ школьники четко представляют себе конечный результат упражнения; ♦ систематичность и последовательность организации упражнений; ♦ посильность и постепенное усложнение упражнений; ♦ взаимосвязь с другими методами
МЕТОД ПРИМЕРА	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Предъявление образца как готовой программы поведения и деятельности; ♦ стремление к самопознанию 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Целенаправленный выбор образца; 2) восприятие образца, осознание его достоинств; 3) сопоставление нравственных качеств образца с личными качествами учащихся; 4) включение примера или его компонентов в программу самовоспитания 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Привлекательность образца; ♦ реалистичность его оценки; ♦ ненавязанность примера; ♦ недопустимость «любового» противопоставления образца и учащихся; ♦ сочетание с другими методами воспитания

Схема 6.5. Характеристика методов педагогического стимулирования поведения и деятельности по Г. И. Щукиной

Метод	Характерные черты	Условие эффективного использования
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТРЕБОВАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Четкое и одноплановое указание воспитаннику или коллективу, что и как нужно делать; ♦ воздействие, опережающее развитие ученика и рассчитанное на переход в требование ученика к самому себе; ♦ исходный метод воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Уважение личности школьника; ♦ опора на общественное мнение; ♦ мера требований; ♦ единство требований; ♦ доведение требований до конца
ПЕРСПЕКТИВА	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Предвосхищение завтрашней радости; ♦ выдвижение цели, способной увлечь воспитанников в совместную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Единство общественной и личной перспектив; ♦ реальность перспективы, посильность ее реализации и др.
ПООЩРЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Выражение общественной положительной оценки деятельности, признания заслуг; ♦ помощь детям в выделении общественно ценных способов поведения; ♦ развитие потребности совершать нравственные поступки; ♦ закрепление и стимулирование форм желательного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Опора на коллективное мнение; ♦ объективность, соответствие формы поощрения заслугам школьника; ♦ учет возрастных и индивидуальных особенностей ученика, мотивов его поступка; ♦ строгое соблюдение меры
НАКАЗАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков; ♦ предъявление общественных требований и принуждение следовать им; ♦ порождение чувства вины и раскаяния 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Осознание вины и раскаяние провинившегося; ♦ наказание не должно унижать достоинств ученика; ♦ объективность и справедливость наказания, его соразмерность поступку
КРИТИКА	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Негативное суждение о поступке; ♦ побуждение воспитанника к самокритике и к раскаянию 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Осознание школьниками своей вины; ♦ тактичность и чувство меры в критике; ♦ умелое применение юмора и др.
МЕТОД «ВЗРЫВА»	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Необходимость резкой мерой «взорвать» ложную позицию ученика; ♦ доведение конфликта до последнего предела 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Уважительное отношение; ♦ учет психологического состояния и внутренней готовности школьника к перевоспитанию; ♦ неожиданность действий для воспитанника и др.

Схема 6.6. Классификация методов воспитания по И. Ф. Харламову



7. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



8. ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА
Схема 8.1. Влияние коллектива на развитие личности



Схема 8.2. Формирование коллектива



9. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ



10. ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ



11. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
 Схема 11.1. Сущность и функции трудового воспитания

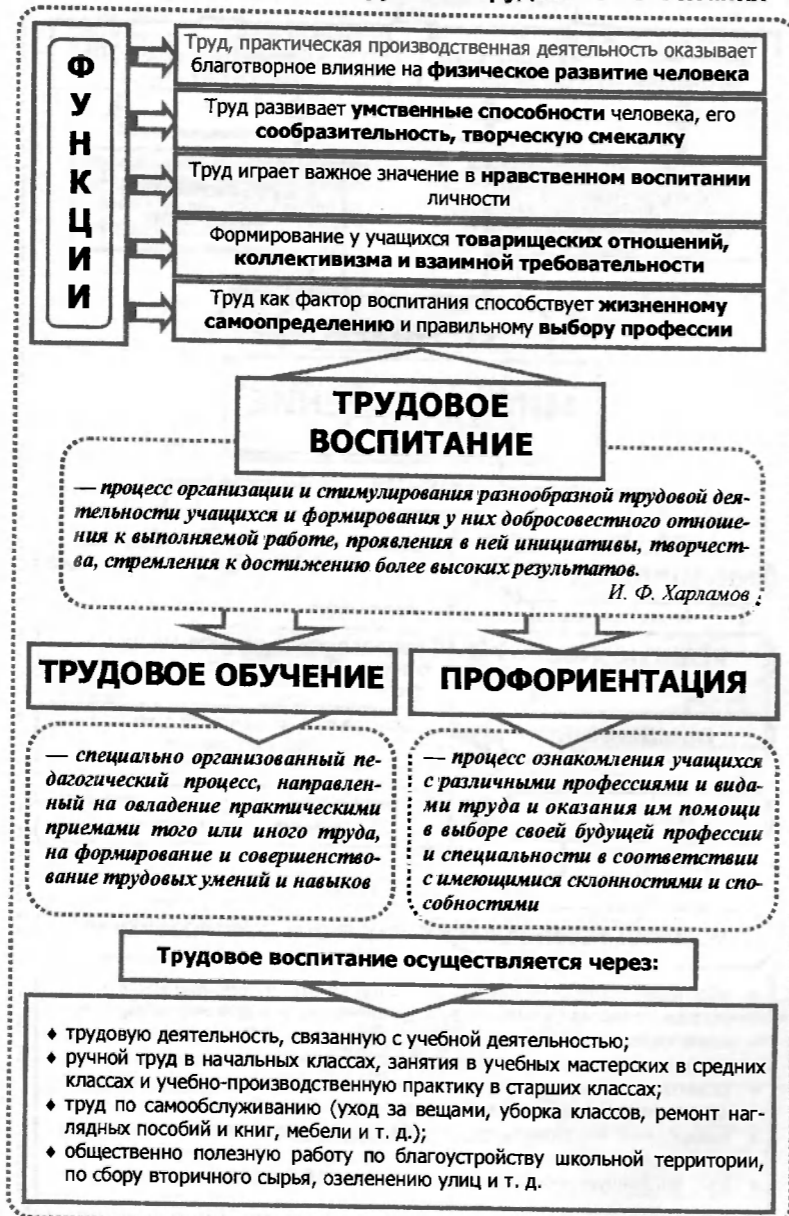
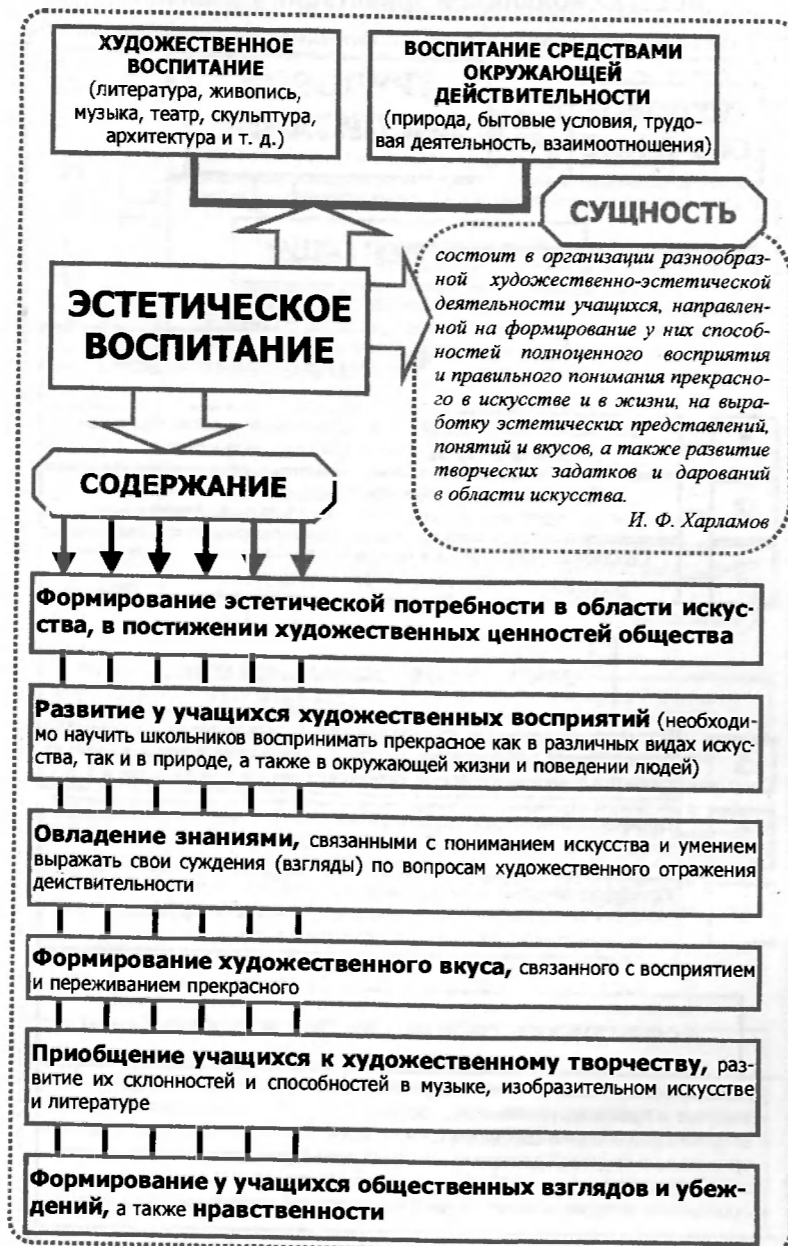


Схема 11.2. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся



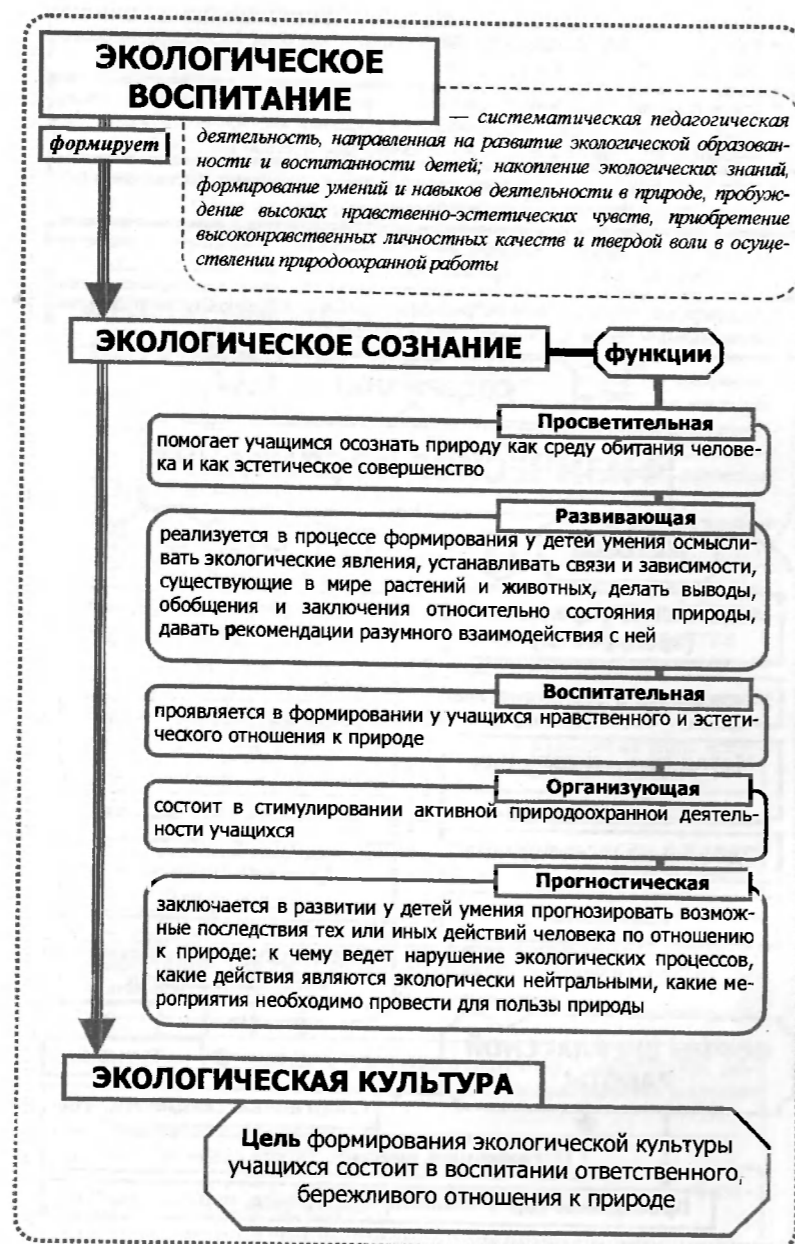
12. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



13. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



14. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



15. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



16. ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ



17. САМОВОСПИТАНИЕ



18. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Концепция одобрена Постановлением коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 30 ноября 1999 года № 24

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ — формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности

ВАЖНЕЙШИЕ ЗАДАЧИ

1. Нравственное развитие личности
2. Формирование патриотизма и гражданственности
3. Развитие самосознания личности
4. Формирование трудовых и жизненных навыков
5. Формирование ответственного поведения
6. Формирование здорового образа жизни
7. Развитие эмоциональной сферы личности ребенка
8. Развитие чувства прекрасного
9. Развитие экологического сознания

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- * принцип научности
- * принцип природосообразности
- * принцип культуросообразности
- * принцип ненасилия и толерантности
- * принцип связи воспитания с жизнью
- * принцип открытости воспитательных систем
- * принцип вариативности деятельности
- * принцип эстетизации детской жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Нравственно-этическая культура	Национальная культура
Психологическая культура	Гражданская культура
Культура семейных отношений	Культура труда
Культура здорового образа жизни	Гендерная культура
Эстетическая культура	Экологическая культура

Краткий педагогический словарь

Адаптация — приспособление личности к измененным внешним условиям.

Акселерация — ускорение развития и созревания детей и подростков.

Валеологическое воспитание — направление воспитания, связанное с формированием у учащихся культуры здорового образа жизни (ЗОЖ).

Валеология — наука о включении человека в формирование своего здоровья.

Взгляд — суждение, субъективный вывод человека, который связан с объяснением тех или иных природных и общественных явлений.

Влияние в воспитании — осуществление педагогом деятельности, направленной на изменение каких-либо особенностей индивидуальности воспитанника, его поведения и сознания.

Внушение (или суггестия) (лат. *suggestio*) — процесс воздействия на психическую сферу человека, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания, с отсутствием целенаправленного активного его понимания, развернутого логического анализа и оценки в соответствии с прошлым опытом и данным состоянием субъекта.

Возрастные особенности — характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества.

Воспитание — целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями.

Воспитательная система — совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как воспитательные цели, люди, реализующие их, отношения между ее участниками, освоенная среда и управленческая деятельность, обеспечивающие единство компонентов воспитательной системы и развитие этой системы.

Воспитательный процесс — целенаправленно организованный процесс взаимодействия, удовлетворяющий потребности его участников.

Закономерности воспитания — устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.

Заражение — способ влияния, основанный на передаче эмоционального состояния от одного индивида другому помимо или дополнительно к собственно смысловому (рациональному) воздействию.

Идеал человека — мысленно-эмоциональный образ, выступающий в качестве эталона, ориентира для человека.

Индивидуально-специфическое влияние — заключается в передаче детям еще не освоенных ими образцов личностной активности, в которых выражаются их индивидуально-психологические характеристики (доброта, общительность и т. д.).

Индивидуальный подход (в воспитании) — осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.).

Коллектив (от лат. *collectivus* — собирательный) — группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью.

Коллектив воспитательный — объединение учащихся, жизнь и деятельность которого мотивируются просоциальными устремлениями, в котором эффективно функционируют органы самоуправления, а межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью и стремлением к общему успеху.

Контроль — метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований.

Конформность — психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, мера «подчинения» индивида групповому давлению, некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правдивости которого человек внутренне не сомневается.

Личность — такая характеристика человека, которая обозначает совокупность его социальных свойств и качеств, вырабатываемых им прижизненно.

Методы воспитания — специфические способы и приемы воспитательной работы, которые используются в процессе организации разнообразной деятельности учащихся для развития у них соответствующей потребностно-мотивационной сферы, взглядов и убеждений, выработки навыков и привычек поведения, а также их коррекции и совершенствования с целью формирования личностных свойств и качеств.

Мировоззрение — специфическая форма сознания человека, включающая в себя обобщенную систему его знаний, взглядов, убеждений и идеалов, в которых выражается его отношение к развитию природы и общества и которые определяют его общественно-политическую и нравственно-эстетическую позицию и поведение в различных сферах жизни.

Наследственность — передача от родителей к детям определенных качеств и свойств.

Направленное влияние — воздействие учителя, ориентированное на определенных детей или конкретные их личностные качества, поступки.

Ненаправленное влияние — воздействие педагога, связанное со «снятием» своеобразных внутренних барьеров, стереотипов, фильтров, препятствующих воспитанию личности.

Нравственное воспитание — формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков и привычек общественно ценного поведения.

Одобрение — признание, положительная оценка поведения или качества учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме.

Онтогенез — развитие отдельного индивида с момента его рождения до расцвета и угасания.

Осуждение — неодобрение, отрицательная оценка действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения.

Перевоспитание — деятельность, направленная на перестройку неправильно сложившихся взглядов, суждений, оценок учащихся, на преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности.

Переключение на другие виды деятельности — метод воспитания, при котором педагог, переключая ученика или целый коллектив на новые виды деятельности, возбуждает у них новые психические переживания, создает новые внутренние установки в поведении и таким образом усиливает свое воздействие на их сознание, чувства и волевую сферу.

Подражание — это следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении одним человеком каких-либо поступков, жестов, интонаций и даже в копировании отдельных черт характера другого человека.

Положительный пример — использование лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у учащихся стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств, и преодолению имеющихся недостатков.

Принципы воспитания — руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению воспитательного процесса.

Профорентация — процесс ознакомления учащихся с различными профессиями и видами труда и оказания им помощи в выборе своей будущей профессии и специальности в соответствии с имеющимися склонностями и способностями.

Развитие личности — взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной системы и психики, а также его познавательной и творческой деятельности, в обогащении его мировоззрения, нравственности, общественно-политических взглядов и убеждений.

Самовоспитание — целенаправленная, активная личная деятельность людей, способствующая формированию и развитию у них положительных и устранению отрицательных качеств в соответствии с требованиями общества и деятельности.

Семейное воспитание — взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви и заботе, которое содействует созданию благоприятных условий для удовлетворения потребностей в развитии и самореализации личности ребенка.

Содержание воспитания — совокупность действий и взаимовлияний учителя и ученика в процессе воспитания, опосредуемых его целями, задачами и мотивами.

Социализация — процесс включения человеческого индивида в систему общественных отношений.

Способ — действие, направленное на достижение определенной задачи.

Среда — это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие.

Средства воспитания — конкретные мероприятия или формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся, а также наглядные пособия, которые используются в процессе реализации того или иного метода.

Теория воспитания — отрасль педагогики, которая занимается исследованием теоретических и методических основ воспитания.

Требование — способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения.

Трудовое воспитание — процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности учащихся и формирования у них добро-совестного отношения к выполняемой работе, проявления в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов.

Трудовое обучение — специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение практическими приемами того или иного труда, на формирование и совершенствование трудовых умений и навыков.

Убеждение (как метод) — метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств воспитуемой личности.

Убеждение (как структурный компонент мировоззрения) — идеи, принципы, моральные нормы, которые человек глубоко осмыслил и эмоционально пережил, что выражается в готовности отстаивать и защищать их в своей жизни.

Упражнение (приучение) — многократное повторение действий и поступков учащихся в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения.

Фактор — причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты.

Физическое воспитание — многогранный процесс организации физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся, направленной на укрепление потребности в занятиях физической культурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и здоровья, а также выработку санитарно-гигиенических навыков и привычек здорового образа жизни.

Филогенез — (от греч. *phylon* — род, племя, вид и *genesis* — происхождение) — историческое формирование группы организмов. В гуманитарных науках — процесс возникновения и исторического развития форм сознания и поведения в ходе истории человечества.

Формирование личности выступает как результат развития личности и обозначает ее становление, приобретение совокупности устойчивых социальных свойств и качеств.

Функционально-ролевое влияние педагога — форма осуществления педагогом ролевых функций и взаимодействие с воспитанниками, в результате чего дети усваивают определенные способы поведения, социальные ценности и нормы.

Цель воспитания — формирование социальной, духовной и нравственной развитой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности; развитие и саморазвитие личности, способной быть субъектом своей жизнедеятельности.

Человек — биосоциальное существо, субъект, т. е. действующее лицо исторической деятельности и познания.

Экологическое воспитание — систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие экологической образованности и воспитанности детей; накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранной работы.

Эстетическое воспитание — целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты».

Литература

1. Аймонтас, Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Аймонтас. М., 2002.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. СПб., 2001.
3. Емельянова, М. В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах : пособие для студ. пед. вузов / М. В. Емельянова, И. В. Журлова, Л. В. Исмаилова. Мозырь, 2003.
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : схемы и комментарии / В. Г. Крысько. М., 2001.
5. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. М., 1991.
6. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / [под ред. П. И. Пидкасистого]. М., 1998.
7. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед. специальностей / [М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушкин и др.]. Ростов-на-Дону, 2002.
8. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. П. Подласый. М., 2001.
9. Сорокин, Н. А. Проблемы дидактики современной общеобразовательной школы / Н. А. Сорокин. Тула, 2002.
10. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. / И. Ф. Харламов. Мн., 1998.
11. Шайденко, Н. А. Педагогика : основные темы в схемах, таблицах и тестовых заданиях / Н. А. Шайденко, И. В. Шеханина. Тула, 2002.
12. Экзамен по педагогике : краткие конспекты ответов / [сост. Н. Н. Литовчик]. Мозырь, 2005.

Справочное издание

**СПРАВОЧНИК ПО ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ
В СХЕМАХ И ПОНЯТИЯХ**

3-е издание

Составители:

**Адарченко Елена Леонидовна
Городецкая Людмила Николаевна
Хмельницкая Наталья Александровна**

Ведущий редактор *М. А. Дыгун*
Технический редактор *Н. А. Хмельницкая*
Художники обложки *И. А. Родионова, В. А. Дегтярёв*
Компьютерная верстка *В. Г. Приходько*
Корректор *Н. М. Кособуцкая*

Подписано в печать 10.11.2008. Формат 60x84/16. Бумага офсетная № 1.
Гарнитура «Таймс». Печать трафаретная. Усл. печ. л. 2,55. Уч.-изд. л. 1,2.
Доп. тираж 100 экз. Заказ 120.

Издание и полиграфическое исполнение
ОДО «Образовательная компания «Содействие».
ЛИ № 02330/0150089 от 11.05.2005. 247760, г. Мозырь, ул. Пушкина, 32.
Тел.: 8 (02351) 2-47-91, 2-41-30, 2-42-46. E-mail: oks_rig@mail.ru.
Полиграфическое исполнение обложки ООО «Принтгрупп».
ЛП № 02330/0148745 от 30.04.2004.
220141, г. Минск, ул. Ф. Скорины, 40, офис 207.