

## **Теоретическая модель педагогического процесса на уроке физкультуры и здоровья**

Актуальность теоретической разработки структурно-функционально-содержательной модели педагогического процесса на уроке физкультуры и здоровья (ФиЗ) определяется тем обстоятельством, что, только имея адекватный теоретический конструкт можно системно и научно подойти к решению целого ряда теоретических, методических и практических проблем и затруднений в физическом воспитании школьников. В частности с его помощью возможна разработка требований к современному уроку ФиЗ, разработка системы оценки педагогической деятельности учителя и учебной деятельности ученика, а также разработка схемы педагогического анализа урока и многое другое. Немаловажно и то, что теоретические представления помогают процессу осмысления учителем ФиЗ сущности (онтологии) своей профессиональной деятельности, что положительно сказывается на ее эффективности.

Целью нашего теоретического исследования была разработка структурно-функционально-содержательной модели педагогического процесса на уроке физкультуры и здоровья. При этом было необходимо решить ряд задач:

- разработать и предъявить интеллектуальный инструментарий, с помощью которого достигалась цель исследования;
- разработать структуру педагогической деятельности учителя и учебной деятельности ученика на уроке ФиЗ;
- разработать примерное содержание педагогической деятельности учителя и учебной деятельности ученика на уроке ФиЗ;
- указать на возможность решения некоторых проблем теоретико-методического обеспечения процесса физического воспитания школьников с

использованием разработанных нами теоретических представлений.

В процессе исследования мы использовали такие методы теоретического познания как: анализ и синтез, теоретическое моделирование, мысленный эксперимент.

Определяя состав, структуру и содержание деятельности учителя и ученика на уроке Физ мы исходили из теоретической модели педагогического процесса, педагогической и учебной деятельностей [1; 2; 3].

Педагогическая деятельность учителя и учебная деятельность учащегося представляют собой разные, но органически взаимосвязанные виды деятельности. Причем учебная деятельность является основной, а педагогическая – сервисной относительно нее деятельностью. В основе учебной деятельности лежит процесс копирования культурных форм (способов деятельности), а в основе педагогической деятельности лежит процесс демонстрации этих культурных форм.

Структурно-функциональная модель педагогического процесса (как процесса трансляции культуры) системно объединяет педагогическую деятельность учителя и учебную деятельность ученика (Рисунок).

Схема основана на классической теории управления и включает в себя учителя и ученика, которые соединены прямой (педагогические воздействия) и обратной (педагогический контроль) связями. Цель деятельности рассматриваемой системы задается социокультурным контекстом, который определяет социальные места для ее выпускников и может быть определена как социальный заказ. Реальный социальный заказ задает систему объективных мотивов, как педагогической деятельности учителя, так и учебной деятельности ученика.

Педагогический процесс буквально погружен в социокультурный контекст жизни, и оба его субъекта одновременно находятся и в педагогической ситуации и в широком социокультурном контексте. Но в отличие от последнего, педагогическая ситуация зависит от педагогических

воздействий учителя, который посредством ее трансформации стремится создать оптимальные внутренние условия для успешной учебной деятельности ученика: организует систему искусственных квазиучебных мотивов учебной деятельности, предоставляет учебно-методическое обеспечение... Однако, в первую очередь, педагогическая деятельность предполагает демонстрацию учителем образцов способов деятельности, которые он выкладывает в педагогическую ситуацию и которые подлежат копированию учащимся. Образцами способов деятельности могут выступать образцы мышления, знаний умений и навыков... Кроме того, учитель ведет перманентный контроль за учебными достижениями ученика и внутренними условиями педагогической деятельности с целью своевременной и адекватной корректировки своих педагогических воздействий.

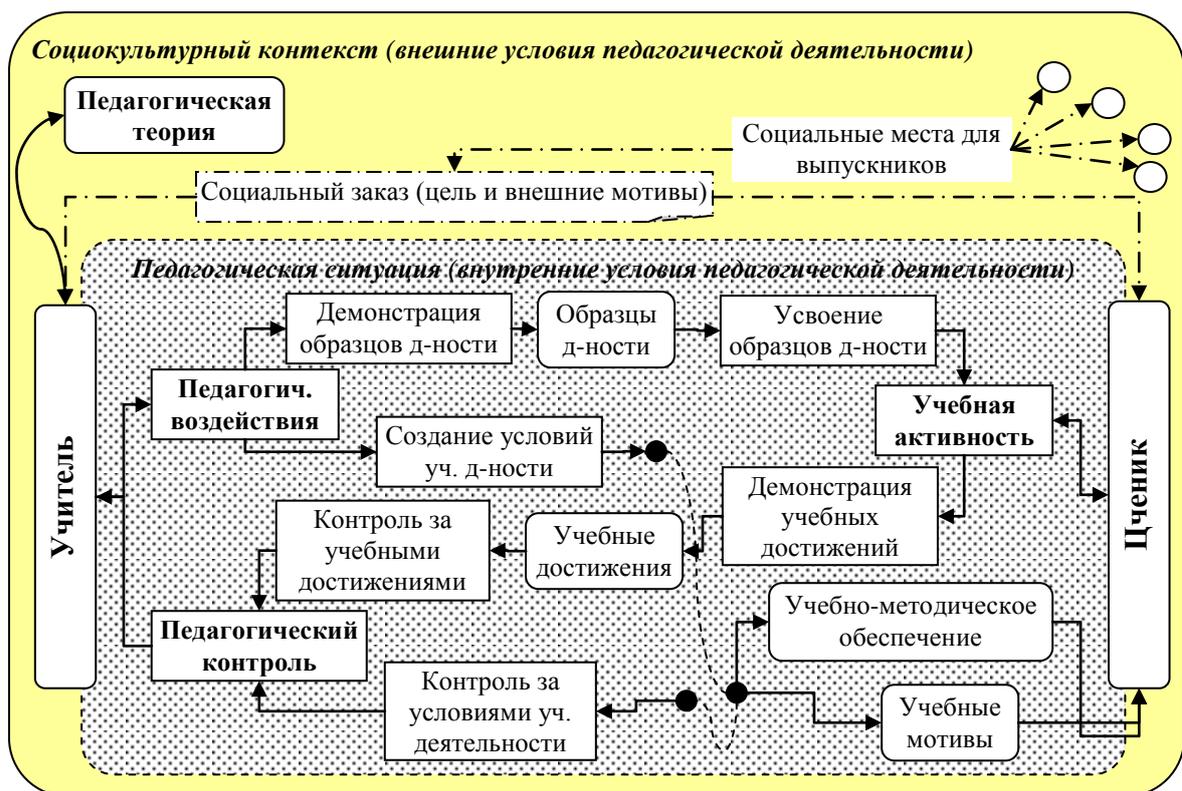


Рисунок - Структурно-функциональная модель педагогического процесса

Что касается ученика, то он в зависимости от силы внешней (объективной) и внутренней (субъективной) мотивации проявляет большую

или меньшую учебную активность: воспринимает и усваивает образцы деятельности, копирует их и демонстрирует (выкладывает в педагогическую ситуацию) учебные достижения, корректирует свои копии с целью подгонки под оригинал.

Итак, **педагогическая деятельность учителя физкультуры включает в себя:**

- демонстрацию культурных образцов деятельности;
- контроль над параметрами педагогической ситуации и параметрами учебной деятельности учащегося;
- коррекцию системы педагогических воздействий;
- создание оптимальных внутренних условий, необходимых для успешной учебной деятельности учащегося.

В свою очередь, **учебная деятельность ученика включает в себя:**

- восприятие и усвоение образцов деятельности;
- копирование и демонстрацию образцов деятельности;
- контроль и коррекцию копий образцов деятельности с целью подгонки под оригинал.

Что же представляет собой в содержательном отношении педагогическая деятельность учителя физкультуры на уроке? Попробуем ответить на этот вопрос, предъявив примерное содержание каждого из вышеназванных подвидов педагогической деятельности учителя физкультуры [4].

*Демонстрация учителем культурных образцов деятельности предполагает:*

- демонстрацию способов физкультурного мышления (предметного, двигательного, тактического...)
- демонстрацию физкультурных знаний теоретического методического и практического уровней;
- демонстрацию двигательных, методических, интеллектуальных умений и навыков;

- демонстрацию уровня физической подготовленности;
- демонстрацию различных видов физкультурной деятельности.

*(Пояснение. Демонстрация предполагает как физически реальную, так и виртуальную формы и может выступать, например, в виде учебного задания.)*

*Контроль учителя физкультуры над параметрами педагогической ситуации и учебной деятельности учащегося предполагает:*

- контроль над параметрами учебных достижений учащегося, что предусматривает проведение учителем педагогического наблюдения, тестирования с помощью двигательных и психологических тестов, простейших физиологических проб, и даже педагогического эксперимента...;
- контроль над внутренними педагогическими условиями учебной деятельности учащегося, что предусматривает проведение учителем педагогического наблюдения, опроса, психологического тестирования, простейших гигиенических проб...

*Коррекция учителем физкультуры системы своих педагогических воздействий предполагает:*

- владение педагогической теорией (ТиМФВ), поскольку именно исходя из нее должны приниматься управленческие решения учителя;
- наличие профессионального мышления, что совершенно необходимо для осуществления педагогической рефлексии, анализа, синтеза, дедукции, индукции, абстрагирования, обобщения, различения, компарации и других мыследеятельностных операций;
- осознание и удержание цели своей педагогической деятельности.

*Создание учителем физкультуры оптимальных внутренних условий, необходимых для успешной учебной деятельности учащегося предполагает:*

- создание системы искусственных квазиучебных мотивов учебной деятельности учащегося;
- разработку и предоставление учащемуся учебно-методического обеспечения учебной деятельности;

- предоставление учащемуся оптимальных материально-технических, гигиенических и организационно-управленческих условий учебной деятельности.

Теперь предъявим основное содержание учебной деятельности учащегося, обратившись к содержательному рассмотрению каждого из подвидов его учебной деятельности.

*Восприятие и усвоение учащимся культурных образцов деятельности предполагает:*

- наблюдение, поддержание внимания, осмысление, понимание, запоминание, мысленное воспроизведение;

- формирование идеального семантического образа копируемого образца.

*Копирование и демонстрация учащимся культурных образцов деятельности предполагает:*

- идеомоторное проектирование процесса копирования;

- реальное воспроизведение копий культурных образцов деятельности;

*Контроль и коррекция учащимся копий образцов деятельности с целью подгонки под оригинал предполагает:*

- самоконтроль параметров воспроизводимых копий;

- сравнение воспроизводимой копии с идеальным семантическим образом копируемого образца;

- выявление рассогласованности между параметрами копии и идеального образца;

- идеомоторная корректировка параметров копирования с использованием мышления учащегося и его теории учебной деятельности;

- демонстрация скорректированной копии культурного образца деятельности.

Рассмотрев структурно-функциональную модель педагогического процесса, а также структуру и содержание педагогической деятельности учителя и учебной деятельности ученика в их системной взаимосвязи, нам

следует указать на то, что представленные теоретические конструкции могут быть использованы не только для осмысления учителем физкультуры сущности (онтологии) своей профессиональной деятельности, но и для разработка системы оценки педагогической деятельности учителя и учебной деятельности ученика, разработки требований к современному уроку физкультуры, а также для разработки схемы педагогического анализа урока физкультуры.

Чтобы не быть голословными, в качестве примера, укажем на то, что исходя из предъявленных нами теоретических оснований, при разработке системы оценки профессиональной деятельности учителя на уроке следует учитывать (оценивать) следующие компоненты его деятельности:

- качество демонстрации учителем культурных образцов деятельности, которые подлежат копированию учениками;
- всесторонность и качество организованного учителем педагогического контроля над параметрами педагогической ситуации и параметрами учебной деятельности учеников;
- своевременность и адекватность принимаемых учителем коррекций системы своих педагогических воздействий;
- создание учителем оптимальных внутренних условий, необходимых для успешной учебной деятельности учеников.

Соответственно, при разработке системы оценки учебной деятельности ученика на уроке следует учитывать (оценивать) следующие ее компоненты:

- качество восприятия и усвоения учеником образцов деятельности;
- качество копирования и демонстрация образцов деятельности;
- качество самоконтроля параметров учебной деятельности;
- своевременность и адекватность коррекции учеником копий образцов деятельности с целью подгонки под оригинал.

Аналогичным образом, при разработке схемы педагогического анализа урока Физ следует исходить из указанных выше структурно-функционально-

содержательных представлений об онтологии педагогического процесса на уроке.

Проделанная нами работа позволяет сделать следующие выводы:

1. Педагогическая деятельность учителя и учебная деятельность учащегося представляют собой разные, но органически взаимосвязанные виды деятельности, поскольку в основе учебной деятельности лежит процесс копирования культурных форм (способов деятельности), а в основе педагогической деятельности лежит процесс демонстрации этих культурных форм.

2. Педагогическая деятельность учителя физкультуры включает в себя демонстрацию культурных образцов деятельности, контроль над параметрами педагогической ситуации и параметрами учебной деятельности учащегося, коррекцию системы педагогических воздействий, создание оптимальных внутренних условий, необходимых для успешной учебной деятельности учащегося.

3. Учебная деятельность учащегося включает в себя восприятие и усвоение образцов деятельности, копирование и демонстрацию образцов деятельности, контроль и коррекцию копий образцов деятельности с целью подгонки под оригинал.

4. Разработанные теоретические конструкции могут быть использованы для разработки требований к современному уроку Физ, разработки системы оценки педагогической деятельности учителя и учебной деятельности ученика, а также разработки схемы педагогического анализа урока...

#### ЛИТЕРАТУРА

1 Старчанка, У.М. Натуральныя ўмовы педагагічнага працэсу / У.М.Старчанка // Педагагічная спадчына акадэміка І.Ф.Харламава і сучасныя праблемы навучання і выхавання вучнёўскай і студэнцкай моладзі (да 85-годдзя з дня нараджэння): матэрыялы рэспубліканскай навукова-практычнай канферэнцыі. – Гомель: ГГУ ім. Ф. Скорины, 2005. У 2-х ч. Ч.1. С.139-144.

2 Старчанка, У.М. Тэарэтычная схема педагогічнай дзейнасці выкладчыка ВНУ / У.М.Старчанка // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: развитие высшей школы на основе компетентностного подхода: сборник статей юбилейной научно-методической конференции . – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. В 3 ч. Ч.1. С. 256-259.

3 Старчанка, У.М. Тэарэтычная мадэль вучэбнай дзейнасці ў кантэксце педагогічнай дзейнасці / У.М.Старчанка // Современное образование: пути оптимизации качества в условиях развития школы: материалы республиканской научно-практической конференции. – Гомель: ГУО “ГОИРО”, 2010. В 5 ч. Ч.5. С. 24-29.

4 Старченко, В.Н. Структура и содержание деятельности учителя и ученика на уроке физкультуры и здоровья / В.Н. Старченко // Здоровье для всех: материалы международной научно-практической конференции. – Пинск: ПолесГУ, 2010. В 2 ч. Ч.2. С. 267-270.

## **Резюме**

### **Теоретическая модель педагогического процесса на уроке физкультуры и здоровья**

**В.Н. Старченко**

Ключевые слова: педагогическая деятельность, учебная деятельность, теоретическая модель, структура и содержание деятельности, урок физкультуры и здоровья.

Автор, исходя из теоретических моделей педагогического процесса, педагогической и учебной деятельности, разработал структуру и примерное содержание деятельности учителя и ученика на уроке физкультуры и здоровья.

## **Abstract**

### **Theoretical model of pedagogical process at a lesson of physical culture and health**

**U.M. Starchanka**

Key words: pedagogical activity, educational activity, theoretical model, structure and contents of activity, lesson of physical culture and health.

The author, proceeding from theoretical models of pedagogical process, pedagogical and educational activity, has developed structure both contents of activity of the teacher and schoolboy at a lesson of physical culture and health.

## **Резюме**

### **Теоретична модель педагогічного процесу на уроці фізкультури й здоров'я**

**У.М. Старченко**

Ключові слова: педагогічна діяльність, навчальна діяльність, теоретична модель, структура й зміст діяльності, урок фізкультури й здоров'я.

Автор, виходячи з теоретичних моделей педагогічного процесу, педагогічної й навчальної діяльності, розробив структуру й зразковий зміст діяльності учителі й учня на уроці фізкультури й здоров'я.