**Учреждение образования**

**Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины**

**Кафедра педагогики**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**ЗАЧЕТНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ,**

**ПРОВЕДЕННОГО СТУДЕНТКОЙ III КУРСА**

**ФАКУЛЬТЕТА МАТЕМАТИКИ И ТП**

**(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «МАТЕМАТИКА»)**

**УО «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ»**

**АЙДОГДЫЕВОЙ МАРАЛ ТАХЫРОВНОЙ**

**В 6 «В» КЛАССЕ ГУО «СШ № 26 г. ГОМЕЛЯ»**

**Гомель 2019г**

**Дата:07.03.2019 г**

**Класс: 6 «В»**

**Тема**: «Задачи на все действия с рациональными числами».

**Вид воспитательной деятельности**: интеллектуально-познавательная деятельность

**Форма воспитательной работы:** интерактивная игра

**Цели:**

1. обучающие:

–актуализация знания учащихся по школьной математике;

–формирование обобщенных приемов вычисления значений выражений с рациональными числами;

–выработка навыков выполнения разноуревневых заданий на применение правил действий с рациональными числами и их свойства;

1. развивающие:

–создать условия для развития у школьников вычислительных навыков, внимания, мышления, памяти;

– содействовать развитию умений сравнивать и обобщать;

–создать условия для развития интереса к предмету;

1. воспитательные:

–способствовать формирование у учащихся потребности в расширения своего математического кругозор;

–способствовать укрепления межличных отношения в классе;

–содействовать формирование учащихся умения и навыки поколлективного взаимодействия и бесконфликтного обучения;

**Оборудование:** компьютер,презентация,проектор,доска, мел, карточки с геометрическими фигурами;

**План мероприятия:**

1. Вступительная часть мероприятия;
2. Основная часть мероприятия;

–*1-ый ТУР - «Вопрос-Ответ»;*

–«История действия рациональных чисел»;

–*2-ой ТУР - «Устный счет»;*

–*3-ий ТУР - «Физкультминутка-игра»;*

–*4-ый ТУР - «Игра-Пирамида»;*

1. Рефлексия;
2. Заключительная часть мероприятия.

**Литература**

1. Инфоурок. / Пер. с англ. Стихотворение о рациональных числах. Электронный ресурс https://infourok.ru/stihotvorenie-o-racionalnih-chislah-1179544.html
2. Совайленко, В. К.Система обучения математике в 5-6 классах: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М. Просвещение, 1991.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

1. **Вступительная часть.**

Давным-давно, в пещерный век

Придумал **числа**человек.

Считал он камни, палки, шкуры.

Для человеческой натуры

То был великий шаг вперёд.

Умнел из века в век народ.

Итак, сперва число **для счёта**.

Но как-то, возвратясь с охоты

Удачной, скажем для примеру,

Он пару шкур принёс в пещеру.

Во избежанье огорченья

Решился применить **деленье**

И, чуть похваставшись игриво,

Он разделил их справедливо:

Одну – себе, одну – подруге

(Заботились ведь друг о друге).

Делили ровно рыбу, фрукты,

Ну, в общем, разные продукты.

Однажды вышло всё не так.

Ненастье, ветер злой и мрак

Людей оставили без дичи –

Один медведь – и вся добыча.

А соплеменников не счесть

И каждому охота есть.

Убит один лишь только зверь.

И что же делать им теперь?

И ведь додумались на счастье:

«А просто **разделить на части**!»

Ответ для нас простой, банальный

И, подчеркнём, **рациональный:**

«Коль не досталось части целой,

Во благо людям доли делай.

Чтоб не дрались они по злобе,

Применим в нашей жизни **дроби.**

**С числом возможны все решенья**:

И вычитанье, и сложенье,

И умноженье, и деленье.

Число же, ставшее финальным,

**Останется рациональным**.

От мыслей повело чело.

**Рациональное число**…

Отдельно хочу обособить:

**ВСЕ ЦЕЛЫЕ ЧИСЛА И ДРОБИ.**

У нас сегодня урок не совсем обычный. Можно получить за работу на уроке высокие оценки.Всё просто, у меня есть геометрические готовые карточки с фигурами и разными цветами, то есть:

1. Треугольник в красном цвете - это более сложное задание и оценивается - 5 баллов. Если кто-то получает этот красный треугольник - тот зарабатывает себе и своей команде 5 баллов.
2. Есть еще квадрат в зеленном цвете, он оценивается - 3 балла.
3. Есть еще треугольник в желтом цвете, он оценивается - 2 балла.
4. Есть еще квадрат в желтом цвете, он оценивается - 1 балла.

Я даю вам задание и в конце урока мы подсчитаем ваши баллы и вашей команды. Теперь давайте разделимся на две команды и придумаем название каждой из них, выберем капитана команды.

1. **Основная часть.**
2. ***1-ый ТУР - «Вопрос-Ответ».***

Хорошо, молодцы, теперь начнем первый тур:

Он называется «Вопрос-Ответ».

Я вам задаю вопрос, а вы должны ответить, тот, кто знает – поднимает руку и первый поднявший отвечает. За правильный ответ вы можете получить 2 балла,для себя и своей команды. Будьте внимательным!

Вопросы:

1. Какие числа называются рациональными?
2. Какие действия можно выполнить с рациональными числами?
3. Правиласложения рациональных чисел.
4. Правила умножения рациональных чисел.
5. Правила деления рациональных чисел.
6. Формула переходаот разности суммы.
7. Схема умножения и деления рациональных чисел.

Ответы:

а) Множества, состоящие из всех целых и дробных чисел, называется, множеством рациональных чисел;

б) Сложения, вычитания, умножения и деления; и т. д.

Молодцы, вы смогли правильно и точно ответить на все мои вопросы.

1. **«История действия рациональных чисел».**

Теперь я вас познакомлю с*историей действия рациональных чисел*. Давайте с вами посмотрим следующую презентацию:

1. *Слайд*

*Индийский математик Брахмагупта, живший в VII веке, пользовался отрицательными числами. Положительные числа представлял как “имущества”, Отрицательные числа как “долги”. Правила сложения положительных и отрицательных чисел он выражал так:*

“Сумма двух имуществ - имущество

(+ X )+ (+ X )= (+ X )

Сумма двух долгов есть долг

(-X)+ (-X)= (-X)”.

1. *Слайд*

*Условившись положительные числа связывать со словом “друг”, а отрицательные числа со словом “враг”, древние употребляли интересное правило умножения:*

“Друг моего друга - мой друг

(+X) \* (+X)= (+X)

Друг моего врага - мой враг

(+X) \* (-X)= (-X)

Враг моего друга - мой враг

(- X ) \* (+ X )= (- X )

Враг моего врага - мой друг

(- X ) \* (- X )= (+ X ) ”.

1. ***2-ой ТУР - «Устный счет».* (***На доске записаны примеры, за правильный ответ получаете -1балл)*

(-12) \* (-3)= 36                            (-14) \* (+5)= 70

(-14) \* (-0,2)= 7                            (-4,2) \* 10= -42

(-6/7) \* (-1/2)= 7/12                       4/21 \* (-7/16)=1/12

(-2,4) \* (-3)= 7,2                          -1,8   \* 4= 7,2

1,6 \* (-4,5)= - 7,2 -64 \* (-1)= 64

Ребятам предлагается, используя правила умножения древних людей вычислить данные примеры.

1. ***3-ий ТУР - «Физкультминутка-игра».***

Дети встают в исходное положение: пятки вместе, носки врозь. Учитель называет примеры:

например: если результат число отрицательное, дети руки разводят в стороны, если число положительное, то учащиеся поднимают руки вверх, если произведение или частное  равно нулю – руки на пояс. Если кто ошибается, то они сидят, а кто остается, то они продолжают играть, а если кто сможет оставаться к концу, тот считается победителем и получает 3балла.

*Примеры:*

0\*2; 4:(-4); 1000\*0; -478 \* 654; 79 : (-69);

и.т.д

1. ***4-ый ТУР -«Игра-Пирамида».***

Ребята, по одному человеку из команды, выходим к доске. На ней написано задание, я вам даю число, и необходимо произвести с этим числом действия: сложения, вычитания, умножение и деление. В конечном счёте, у вас должно получиться число 8.На решения этого задания вам дается 5 минут.Тот, кто первый решит, получит 5 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | 8 |  | |  | | |
|  | | r/q=8 | **=** | h/k=8 |  |
|  | w-m=r | вычитание | | | j-g=h |
| x\*y=w | умножение | | | | | d\*e=j |  | |
|  | b+i=x | сложение | | | | | | | a+c=d |  |
| b | число | | | | | | | | | a |

1. **Рефлексия.**

Сегодня мы с вами повторили на все действия с рациональных чисел. Скажите, что вам запомнилось и понравилось на сегодняшнее мероприятие?Узнали ли вы для себя что-то новое? Какие трудности и при выполнении каких заданий вы испытывали? Какие задания запомнилось вам больше всего?

1. **Заключительная часть мероприятия.**

Молодцы, ребята вы смогли успешно выполнить все задания. Давайте подсчитаем баллы команд и узнаем сегодняшнего победителя нашего мероприятия. На этом мы заканчиваем.

Спасибо всем за активное участие!