**ПЛАН - КОНСПЕКТ**

**зачётного воспитательного мероприятия на тему:**

**«Математические бои», подготовленного и проведенного**

**студентом 4 курса дневного отделения специальности**

**«Математика (научно – педагогическая деятельность)»**

**Вазовиковым Дмитрием Сергеевичем**

**в 9 б и 9 в классах УО «Средняя школа № 27 г. Гомеля»**

**Проверил: ст. преподаватель кафедры**

 **педагогики УО «ГГУ им. Ф.Скорины»**

 **А.Э. Потросов**

***Дата проведения:*** 14.03.2019

***Цели****:*

1. обучающие:
* актуализировать знания учащихся из различных разделов школьного кура математики;
* сформировать у учеников умения и навыки применения математических знаний при решении нестандартных задач в условиях соревновательной деятельности;
* содействовать углублению математических знаний учащихся в увлекательной игровой форме;
1. развивающие:
* способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей у учащихся;
* способствовать формированию у учащихся познавательного интереса к математике;
* создать условия для формирования у учащихся логического мышления, математической интуиции, внимания, наблюдательности и сообразительности;
1. воспитательные:
* способствовать воспитанию целеустремленности, настойчивости учащихся;
* содействовать формированию культуры общения, чувства коллективизма и взаимовыручки;
* способствовать формированию у учащихся познавательного интереса к предметам математического цикла;

***Вид деятельности:*** интеллектуально-познавательная деятельность

***Форма проведения:*** математическая викторина

***Оборудование:*** компьютер, мультимедийный проектор, презентация, 3 ватмана, 3 набора фломастеров, чистые листы бумаги, ручки.

***План:***

1. Начальный этап проведения
2. Ход проведения
* Знакомимся
* Вспоминалка
* Великие и знаменитые
* Конкурс капитанов. (НМО)
* Угадай слово
1. Заключительный этап проведения

***Литература***

1. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. 5 – 11 классы / Н.И. Дереклеева. – М. : ВАКО, 2003. – 192 с.
2. Классные часы. 9 – 11 классы / авт. – сост. А.М. Байков [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2006. – 135 с.

**СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

1. ***Начальный этап проведения***

Добрый день, ребята. Как ваше настроение? Отлично. Сегодня у нас состоится математический бой между 9 «Б» и 9 «В» классами. И поможет мне провести это мероприятие мой соведущий Вазовиков Дмитрий Сергеевич. Объясняю правила игры: в игре участвуют 3 команды по 5 человека в каждой, игра состоит из 5 туров:

- Знакомимся

- Вспоминалка

- Сосчитай-ка

- Великие и знаменитые

- Конкурс капитанов. (НМО)

- Угадай слово

А теперь представим наше уважаемое жюри (далее ведущий представляет участникам и зрителям жюри).

1. ***Ход мероприятия***
	1. ***Знакомимся***

Давайте же познакомимся с командами (капитаны по очереди представляют свои команды).

* 1. ***Вспоминалка***

Сейчас по очереди каждой команде будет предложено по 10 вопросов, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Так же команда, которая ответит на вопросы быстрее получит дополнительно 1 балл. Внимание, вопросы:

***Вопросы для 1 команды:***

1. Назовите 1% от метра. (1см или 0,01м)
2. Утверждение, принимаемое без доказательств. (Аксиома)
3. Чему равно отношение длинны окружности к ее диаметру?(π)
4. Чему равна сумма всех чисел от -200 до 200? (0)
5. Сколько разных высот можно провести в параллелограмме? (Две)
6. Записывается с помощью цифр. (Число)
7. Назовите наибольшее целое отрицательное число. (-1)
8. Наименьшее простое число. (2)
9. Как называется первая координата точки на плоскости? (Абсцисса)
10. Математик, именем которого названа теорема, выражающая связь между коэффициентами квадратного уравнения. (Виет)

***Вопросы для 2 команды:***

1. Как называется сотая часть числа? (Процент)
2. Как называется функция, графиком которой является прямая? (Линейная)
3. Раздел математики, изучающий числа и простейшие действия над ними.(Арифметика)
4. Наименьшее натуральное число. (1)
5. Чему равна сумма углов параллелограмма? (360˚)
6. Сколько диагоналей можно провести в треугольнике? (0)
7. Чему равно произведение чисел от -200 до 200? (0)
8. Как называется вторая координата точки на плоскости? (Ордината)
9. Равенство двух отношений (Тождество)
10. Математик, чьи штаны во все стороны равны (Пифагор)

***Вопросы для 3 команды:***

1. Число десятков в тысяче? (100)
2. Сумма длин сторон многоугольника (периметр)
3. Дробь, меньшая единицы (правильная)
4. Число, которое делится на все числа без остатка (ноль)
5. Луч, делящий угол пополам (биссектриса)
6. Бревно распилили на 8 частей. Сколько сделали распилов (семь)
7. Сколько килограммов в половине тонны (500)
8. Инструмент для измерения углов на плоскости (транспортир)
9. Сколько вершин у куба (8)

 Математик, благодаря которому мы можем найти площадь треугольника, зная все его стороны. (Герон).

(Листы с ответами даются на проверку жюри)

* 1. ***Сосчитай-ка***

А это задание на скорость и внимательность! Сколько квадратов и треугольников изображено на чертеже? (3 квадрата и 18 треугольников).



Первая команда, которая успешно справится с заданием получит 5 баллов, вторая – 3, ну и третья 1 балл. Однако, если ответ команды не верен – она остается без баллов.

* 1. ***Великие и знаменитые***

История математики богата великими людьми. Их мы узнаем по оставленному наследству. Иногда достаточно лишь намека на формулу или теорему, чтобы произошла однозначная ассоциация с ее автором.

Внимание! Следующий тур.

По портрету и «штриху» к ученому (либо по научному наследию, либо по биографическому факту) узнать фамилию математика.

Работаем так: после оглашения вопроса командам дается 15 секунд на обсуждение, после чего капитан называет число и имя (если знают) ученого, представленного на рисунке. Если команда дает правильный ответ, то получает 1 балл. За правильно названную фамилию дополнительно дается еще 1 балл

**Вопрос №1.** Кто из этих учёных участвовал в атлетических состязаниях и на олимпийских играх был дважды увенчан лавровым венком за победу в кулачном бою? (Пифагор)

**Вопрос №2.** Прямоугольная система координат связана с именем этого ученого. (Декарт)

**Вопрос №3.** Кто из великих воскликнул: «Дайте мне точку опоры, и я переверну землю»? Он изобрёл для защиты своего города Сиракузы мощные машины-катапульты, изобрёл винт. Кто этот ученый? (Архимед)

**Вопрос №4.** Основоположник  геометрии. Наши учебники геометрии содержат основные понятия, сформулированные этим древнегреческим учёным. (Евклид)

**Вопрос №5.** Кому принадлежат слова «Математика – царица всех наук, арифметика – царица математики»? (Фридрих Карл Гаусс)

**Вопрос №6.**Кому принадлежат эти строки: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит»? (Михаилу Ломоносову)

(Жюри делает промежуточное подведение итогов)

* 1. ***Конкурс капитанов***

Капитанам предлагается самостоятельно решить задачу на скорость.

Надгробная надпись на могиле Диофанта имеет следующее содержание: «Диофант провел шестую часть своей жизни в детстве, двенадцатую — в юности, после седьмой части, проведенной в бездетном супружестве, и еще пяти лет, у него родился сын, умерший по достижении половины числа лет жизни отца, после чего Диофант прожил только 4 года». Сколько лет жил Диофант? (84 года)

А пока капитаны решают задачу, мы с вами проведем конкурс со зрителями НМО(неопознанный математический объект). За правильный ответ болельщик может заработать для своей команды 1 балл.

1) Древний геометрический инструмент, который был изобретён в Древней Греции, часто используется архитекторами, младшие школьники применяют его не по назначению, а старшими школьниками он почти не используется (циркуль)

2) Здесь находится такой предмет, который когда–то являлся большой роскошью. А технология его изготовления долгое время оставалась под большим секретом (бумага)

3) Этот предмет является необходимым каждому математику. При его изготовлении используется родственник  алмаза (карандаш).

* 1. ***Угадай слово***

Я буду говорить 3 подсказки. Если вы угадаете слово после первой подсказки, зарабатываете 3 балла, если после второй – 2 балла, после третьей – 1 балл. Кто может дать ответ, поднимает руку. Готовы? Начали.

За это снижают оценку. Отличники их не делают. На них учатся. (Ошибки).

3апомнить их невозможно. По ним считают. Их полно в справочнике (Формулы).

В стране они нас пугают. Самое приятное в школе. Между уроками. (Перемены).

Решение уравнения. У некоторых овощей только он и есть. Его обычно извлекают. (Корень)

У каждой задачи он должен быть. Можно честно его искать, а можно и подогнать или подсмотреть. А она говорит «Провинился, – изволь держать …» (Ответ)

Обычно находится в центре города. Выражается квадратным числом. Длина на ширину. (Площадь)

С богатством это тоже может произойти. Такое арифметическое действие. Есть такая таблица. (Умножение).

Все ждешь, когда же он закончится. Неприятность между переменами. Мама говорит: «Это будет тебе …» (Урок).

1. ***Заключительный этап проведения***

На доске нарисованы 3 солнышка, но они без лучиков. После мероприятия подойдите пожалуйста к доске, и нарисуйте лучик тому солнышку, настроение которого совпадает с вашим(плохое настроение, равнодушие, веселое настроение).

Итак, наши математические бои среди девятых классов подходят к концу. Слово предоставляется председателю жюри для подведения итогов конкурса. Поздравляем победителей, они получают приз. Проигравшая команда так же не останется без подарков (вручаются призы). Давайте похлопаем друг другу. Спасибо за внимание.