**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**воспитательного мероприятия (классного часа) на тему:**

**«Выбор профессии», подготовленного и проведенного**

**студентом 4 курса дневного отделения специальности «Математика»**

**Ровкачом Сергеем Андреевичем в 10 «А» классе**

**УО «Средняя школа № 27 г. Гомеля»**

**Проверил: ст. преподаватель кафедры**

**педагогики УО «ГГУ им. Ф. Скорины**

**(оценка, подпись) А. Э. Потросов**

***Дата проведения:*** 09.03.2019

***Цели:*** а) развивающие – способствовать развитию рационального мышления и расстановки приоритетов при выборе профессии;

б) воспитательные – способствовать формированию профессионального самоопределения у учащихся.

***Вид деятельности:*** классный час.

***Форма проведения:*** беседа.

***Оборудование:*** доска, ручка, лист бумаги.

***План:***

1. Организационный этап.

2. Ход мероприятия.

– Вступительное слово.

– Основные факторы.

– Упражнения.

3. Заключительный этап.

***Литература:***

1. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». – СПб.: Речь, 2008

2. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2007

**1. Организационный этап**

Здравствуйте.

Сегодня я бы хотел побеседовать о важной задаче, которая встанет перед вами в скором будущем. Это выбор занятия, которое будет приносить вам деньги, или, короче говоря, профессии. Вы собираетесь продолжать обучение в высших учебных заведениях, завершение которого может определить вашу будущую профессию. Поэтому, об этом нужно позаботиться заранее.

Сначала я расскажу о правилах нашей беседы

* выполнять инструкции к упражнению;
* обсуждать результаты в отведенное для этого время;
* слушать друг друга внимательно, не перебивая;
* говорить от своего лица: не «Все тут думают», а «Я думаю…».

**2. Ход мероприятия**

**Вступительное слово**

Выбор профессии — это сложный и ответственный шаг в жизни каждого подростка. При выборе профессии часто имеет место фактор престижности. Но оглядка на престижность не самый верный принцип выбора, поскольку престижность сродни поветрию, моде. А это явление, как известно, очень непостоянное.

При выборе профессии молодежи приходится сталкиваться с различными препятствиями. Прежде всего многие молодые люди имеют поверхностное и искаженное представление о профессиях.

Чтобы принять правильное решение, важно учесть **основные факторы**, влияющие на выбор профессии. Восемь из них были описаны известным российским психологом Е. В. Климовым.

1. *Знания о профессиях и их востребованность.* Мир профессий обширен и многообразен. Для выбора своей профессии необходимо познакомиться с множеством других. Информацию о профессиях можно получить из художественной литературы, газет, журналов, телепередач. Должен быть интерес к познанию.

2. *Склонности*(интересы, мотивы труда). Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. При выборе профессии обращайте внимание на то, что доставляет вам удовольствие, чем интересно заниматься

3. Одного интереса, конечно, к будущей профессии мало. Необходимы *определенные способности*. Для того, играть на скрипке, мало одной любви к музыке, необходимо еще и абсолютный музыкальный слух и т.  д.

4. *Уровень притязания и самооценка* – важный внутренний регулятор поведения человека, в том числе и планирования карьеры. Например, девочка хочет быть актрисой , как бабушка. Но она не любит читать литературу и учить наизусть и т.  д.

5. *Мнение родителей, семьи* тоже немаловажно. Обычно близкие люди принимают активное участие в нашем выборе. Не стоит выбирать учебные заведения по принципу: я хочу и далее учиться с другом и т.  д.

6. *Мнение друзей, одноклассников, товарищей*, безусловно важно. Порой им виднее со стороны, какой вы. Их советы могут подтолкнуть к анализу.

7. Всегда, выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть *мнение учителей и классного руководителя* о его возможностях.  Опытом и советом педагогов не стоит пренебрегать. Ведь они наблюдают за вами несколько лет и хорошо знают ваши индивидуальные способности.

8. *Личный профессиональный план* – это то, чего старшеклассник хочет добиться в жизни и в профессии, в частности. Самому себе ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще. Надо продумать и запасной план, если возникнут трудности.

Было бы правильнее, ориентируясь в мире профессий, решить для себя, что для вас самое важное в будущем, что вы считаете совершенно необходимым для себя: размеренную, спокойную работу или постоянные командировки, экспедиции, независимость и самостоятельность, творчество или выполнение четко определённых обязанностей. Но не нужно понимать так, что творчество - хорошо, а исполнительность - плохо. В каждой профессии есть свои особенности. Важно определиться в главном, т.е. понять, какие из качественных сторон профессий для вас важны, а какими можно и пренебречь.

При выборе профессии многие подростки уже знакомы с понятием, которые выражаются тремя словами: ХОЧУ, МОГУ, НАДО.

Но часто предпочитают при выборе профессии прислушиваться к своему «Хочу». Наше занятие сегодня будет посвящено преимущественно сферам «Могу» и «Надо». Вот несколько **упражнений:**

*1 упражнение* – Необитаемый остров

Учащимся сообщается информация, что все они пассажиры корабля, который потерпел крушение. Из-за этого происшествия, выжившие вынуждены находиться на необитаемом острове. Помощи ждать неоткуда - был шторм и их корабль сильно сбился с пути. Задача ребят вместе определить в чем и в каких специалистах (повар, охотник, швея и т. д.) они будут нуждаться. Предложения группы записываются на доске.

*2 упражнение* – Что я могу?

Участникам группы предлагается по очереди выбрать себе профессию и обосновать свой выбор. Если одну и ту же профессию захотят получить двое или более ребят, им предлагается объяснить группе участников, почему именно они достойны данной роли. Остальные учащиеся, с помощью голосования, выберут наиболее подходящего, по их мнению, претендента.

*3 упражнение –* Чем я полезен?

Обучающимся предлагается, в соответствии с новой ролью, написать на листках план своих действий, который должен помочь людям выжить на необитаемом острове. В плане должны быть указаны обязанности человека, обозначено с кем из людей ему придется взаимодействовать в своей деятельности. Затем план нужно прочитать вслух, а группа должна решить, поможет ли им реализация этого плана выжить.

**3. Заключительный этап.**

**Заключительное слово**

Вы выполняли упражнения с учётом “сложившейся ситуации”, что добавляло ответственности вашим решениям. С не меньшей ответственностью стоит подойти и к выбору профессии. Надеюсь сегодняшнее занятие поможет вам с этим.

Мне хочется пожелать каждому из вас выбрать себе ту профессию, которая даст вам возможность лучше всего раскрыть свои способности; профессию, к которой у вас лежит душа, в которой вы почувствуете себя полезным людям. Всем спасибо.