Образовательные стандарты высшего образования. Часть 4

Изменения и дополнения:

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 ноября 2015 г. № 132 (зарегистрировано в Национальном реестре - № 8/30415 от 02.12.2015 г.);

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 1 августа 2016 г. № 71 (зарегистрировано в Национальном реестре - № 8/31238 от 01.09.2016 г.) **-** **вступает в силу 23 августа 2016 г.**;

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2016 г. № 76 (зарегистрировано в Национальном реестре - № 8/31174 от 09.08.2016 г.)

**ОСВО 1-88 02 01-2013**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ
Специальность 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)
Квалификация зависит от направления специальности

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ
Спецыяльнасць 1-88 02 01 Спартыўна-педагагiчная дзейнасць (па напрамках)
Квалiфiкацыя залежыць ад напрамку спецiяльнасцi

HIGHER EDUCATION
FIRST STAGE
Speciality 1-88 02 01 Sports and Educational Activities (majors in)
Qualification is determined by the major

Министерство образования Республики Беларусь

Минск

УДК 796.071.4 (083.74 (476))

Ключевые слова: высшее образование, первая ступень, спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта), тренер (по виду спорта), преподаватель физической культуры, компетенции, образовательная программа, типовой учебный план по специальности, знания, умения, навыки, двигательные способности, научно-исследовательская работа, образовательные технологии, самостоятельная работа, зачетная единица, итоговая аттестация, физическая культура, физическое воспитание, спортивная тренировка, тренировочный процесс, учебно-тренировочное занятие, спортивная подготовка.

Предисловие

РАЗРАБОТАН учреждением образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2013 г. № 88

Настоящий образовательный стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

Содержание

1 Область применения

2 Нормативные ссылки

3 Основные термины и определения

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

4.2 Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I ступени

4.3 Общие цели подготовки специалиста

4.4 Формы получения высшего образования I ступени

4.5 Сроки получения высшего образования I ступени

5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста

5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста

5.5 Возможности продолжения образования специалиста

6 Требования к компетентности специалиста

6.1 Состав компетенций специалиста

6.2 Требования к академическим компетенциям специалиста

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

6.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста

7 Требования к учебно-программной документации

7.1 Состав учебно-программной документации

7.2 Требования к разработке учебно-программной документации

7.3 Требования к составлению графика образовательного процесса

7.4 Требования к структуре типового учебного плана по специальности (направлению специальности)

7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам

7.6 Требования к содержанию и организации практик

8 Требования к организации образовательного процесса

8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

8.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

8.3 Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов

8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций

9 Требования к итоговой аттестации

9.1 Общие требования

9.2 Требования к государственному экзамену

*Приложение* Библиография

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ
Специальность 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)
Направление специальности 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)
Квалификация Тренер (по виду спорта). Преподаватель физической культуры
Направление специальности 1-88 02 01-02 Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)
Квалификация Менеджер в спорте. Преподаватель физической культуры
Направление специальности 1-88 02 01-03 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная психология)
Квалификация Психолог. Преподаватель физической культуры
Направление специальности 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)
Квалификация Менеджер-режиссер спортивно-массовых мероприятий. Преподаватель физической культуры

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ
Спецыяльнасць 1-88 02 01 Спартыўна-педагагiчная дзейнасць (па напрамках)
Напрамак спецыяльнасцi 1-88 02 01-01 Спартыўна-педагагiчная дзейнасць (трэнерская работа з указаннем вiду спорта)
Квалiфiкацыя Трэнер (па вiду спорта). Выкладчык фiзiчнай культуры
Напрамак спецыяльнасцi 1-88 02 01-02 Спартыўна-педагагiчная дзейнасць (менеджмент у спорце)
Квалiфiкацыя Менеджар у спорце. Выкладчык фiзычнай культуры
Напрамак спецыяльнасцi 1-88 02 01-03 Спaртыўнa-педагaгiчная дзейнасць (спартыўная псiхaлогiя)
Квалiфiкацыя Псiхолаг. Выкладчык фiзiчнай культуры
Напрамак спецыяльнасцi 1-88 02 01-04 Спартыўна-педагагiчная дзейнасць (спартыўная рэжысура)
Квалiфiкацыя Менеджар-рэжысёр спартыўна-масавых мерапрыемстваў. Выкладчык фiзiчнай культуры

HIGHER EDUCATION. FIRST STAGE
Speciality 1-88 02 01 Sports and Educational Activities (majors in)
Major in 1-88 02 01-01 Sports and Educational Activities (Couching Work with Sport Specification)
Qualification Sports Coach (specifying type of sport). Teacher of Physical Training
Major in 1-88 02 01-02 Sports and Educational Activities (Sport Management)
Qualification Sports Manager. Teacher of Physical Training
Major in 1-88 02 01-03 Sports and Educational Activities (Sport Psychology)
Qualification Psychologist. Teacher of Physical Training
Major in 1-88 02 01-04 Sports and Educational Activities (Sport Direction)
Qualification Manager. Director of Mass Sports Events. Teacher of Physical Training

*Дата введения 2013-09-01*

**1 Область применения**

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, по специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» (далее, если не установлено иное, - образовательные программы по специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)»), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательным программам по специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)».

**2 Нормативные ссылки**

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее - СТБ 22.0.1-96)

СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее - СТБ ИСО 9000-2006)

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее - ОКРБ 011-2009)

ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее - ОКРБ 005-2011)

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795) (далее - Кодекс Республики Беларусь об образовании).

**3 Основные термины и определения**

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

**Зачетная единица** - числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, основанный на достижении результатов обучения.

**Квалификация** - знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании (СТБ 22.0.1-96).

**Компетентность** - выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006).

**Компетенция** - знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

**Обеспечение качества** - скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2006).

**Специальность** - вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2009).

**Спорт** - соревновательная деятельность, подготовка к ней, а также специфические межчеловеческие отношения и поведенческие нормы, складывающиеся на основе этой деятельности.

**Спортивная подготовка** - многофакторный процесс, охватывающий тренировку спортсменов, подготовку к соревнованиям и участие в них, организацию тренировочного процесса и соревнований, научно-методическое и материально-техническое обеспечение тренировки и соревнований.

**Спортивная тренировка** - часть спортивной подготовки, специализированный процесс, основанный на использовании физических упражнений с целью развития и совершенствования качеств и способностей, обусловливающих готовность спортсменов к достижению наивысших показателей в избранном виде спорта.

**Физическое воспитание** - педагогический процесс, направленный на формирование специальных знаний, умений и навыков, а также на развитие разносторонних физических способностей человека.

**Физическая культура** - система духовных и материальных ценностей, способов их производства и использования в целях оздоровления людей, развития физических и связанных с ними способностей.

**4 Общие положения**

**4.1 Общая характеристика специальности**

Специальность 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования N «Физическая культура. Туризм и гостеприимство», направлению образования 88 «Физическая культура и спорт».

Согласно ОКРБ 011-2009 по специальности предусмотрены направления специальности:

- 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)» обеспечивает получение профессиональной квалификации специалиста «Тренер (по виду спорта). Преподаватель физической культуры»;

- 1-88 02 01-02 «Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)» обеспечивает получение профессиональной квалификации специалиста «Менеджер в спорте. Преподаватель физической культуры»;

- 1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная психология)» обеспечивает получение профессиональной квалификации специалиста «Психолог. Преподаватель физической культуры»;

- 1-88 02 01-04 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)» обеспечивает получение профессиональной квалификации специалиста «Менеджер-режиссер спортивно-массовых мероприятий. Преподаватель физической культуры».

**4.2 Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I ступени**

4.2.1 На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.2.2 Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется в соответствии с пунктом 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

**4.3 Общие цели подготовки специалиста**

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;

- формирование профессиональных компетенций для работы в области физической культуры и спорта.

**4.4 Формы получения высшего образования I ступени**

Обучение по специальности предусматривает следующие формы: очная (дневная, вечерняя), заочная (в т.ч. дистанционная).

**4.5 Сроки получения высшего образования I ступени**

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» составляет 4 года.

Срок получения высшего образования в вечерней форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в заочной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в дистанционной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования по специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в заочной форме может увеличиваться на 0,5-1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

**5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста**

**5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста**

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста являются:

- 93 Деятельность в области физической культуры и спорта, организации отдыха и развлечений;

- 85 Образование;

- 72 Научные исследования и разработки.

**5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста**

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются система спортивной подготовки и система физического воспитания.

**5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста**

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- образовательной;

- организационно-управленческой;

- научно-исследовательской;

- спортивно-тренировочной;

- физкультурно-оздоровительной.

Специалист по направлению специальности 1-88 02 01-02 «Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)» должен быть компетентен, кроме того, в следующих видах деятельности:

- маркетинговой;

- предпринимательской.

Специалист по направлению специальности 1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная психология)» должен быть компетентен, кроме того, в следующих видах деятельности:

- психодиагностической, психокоррекционной и развивающей;

- психолого-консультативной и просветительской.

Специалист по направлению специальности 1-88 02 01-04 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)» должен быть компетентен, кроме того, в следующих видах деятельности:

- сценарно-постановочной.

**5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста**

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- планирование, организация, контроль и коррекция спортивной подготовки;

- проведение и контроль учебно-тренировочных и других занятий с учетом вида спорта, пола, возраста и уровня спортивной подготовленности;

- планирование, организация, контроль и коррекция процесса физического воспитания;

- проведение и контроль занятий по физическому воспитанию с учетом пола, возраста, особенностей физического развития и физической подготовленности;

- обеспечение безопасности занятий по спортивной подготовке и физическому воспитанию;

- дифференциация, индивидуализация спортивной подготовки и физического воспитания;

- организация и проведение спортивного отбора;

- обучение двигательным действиям;

- направленное развитие двигательных способностей;

- нормирование и контроль физической нагрузки;

- выбор и использование средств и методов спортивной подготовки;

- формирование навыков самоконтроля у занимающихся;

- организация и проведение соревнований, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- контроль и анализ соревновательной деятельности;

- судейство соревнований и подготовка судей по виду спорта;

- организация активного отдыха средствами физической культуры и спорта;

- формирование у занимающихся гражданских черт личности, гуманистического мировоззрения, нравственного сознания и нравственного поведения, устойчивого интереса к спортивным и физкультурным занятиям, навыков физического самосовершенствования.

Специалист по направлению специальности 1-88 02 01-02 «Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)» должен быть подготовлен, кроме того, к решению следующих профессиональных задач:

- планирование, контроль и управление физкультурно-спортивными организациями и технологическими процессами в них;

- анализ маркетинговой среды физкультурно-спортивных организаций и адаптация к ее изменениям;

- разработка и реализация предпринимательских проектов и инициатив в условиях инновационного развития;

- организация и проведение маркетинговых и педагогических исследований и использование их результатов.

Специалист по направлению специальности 1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная психология)» должен быть подготовлен, кроме того, к решению следующих профессиональных задач:

- психологическое сопровождение спортсменов на всех этапах повышения спортивного мастерства;

- обучение спортсменов основам психорегуляции, психопрофилактики и психогигиены;

- психодиагностическая, психокоррекционная и развивающая работа с различными категориями занимающихся физической культурой и спортом;

- организация и проведение психологических мероприятий (семинаров, тренингов и др.);

- использование результатов научных исследований в практической деятельности.

Специалист по направлению специальности 1-88 02 01-04 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)» должен быть подготовлен, кроме того, к решению следующих профессиональных задач:

- освоение и использование современных методик подготовки массовых спортивно- художественных представлений;

- планирование, организация, контроль и корректировка сценарно-постановочной работы;

- проведение репетиционной работы, учитывая подготовленность участников и их возраст;

- создание сценарно-режиссерского замысла и определение средств его реализации;

- определение содержания художественного оформления и музыкального сопровождения;

- разработка композиционно-постановочного плана;

- владение технологией создания партитуры художественного фона;

- организация и проведение отбора участников массовых спортивно-художественных представлений;

- осуществление профилактики травматизма при организации репетиций и проведении спортивно-массовых мероприятий;

- владение специфическими выразительными средствами, необходимыми для создания спортивных номеров.

**5.5 Возможности продолжения образования специалиста**

Специалист может продолжить образование на II ступени высшего образования (магистратура) в соответствии с рекомендациями ОКРБ 011-2009.

**6 Требования к компетентности специалиста**

**6.1 Состав компетенций специалиста**

Освоение образовательных программ по специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

**академических компетенций**, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;

**социально-личностных компетенций**, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

**профессиональных компетенций**, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в сфере физической культуры и спорта.

**6.2 Требования к академическим компетенциям специалиста**

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

- АК-4. Уметь работать самостоятельно.

- АК-5. Творчески подходить к решению задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием современных информационных технологий.

- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

**6.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста**

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

- СЛК-2. Уметь работать в команде.

- СЛК-3. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности.

- СЛК-4. Пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь и иным иностранным языком как средством делового общения.

- СЛК-5. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

- СЛК-6. Уметь использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм.

- СЛК-7. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

- СЛК-8. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях.

**6.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста**

Специалист должен быть способен:

**Образовательная деятельность:**

- ПК-1. Формировать у занимающихся физическую культуру личности.

- ПК-2. Воспитывать ответственность за результаты учебной деятельности.

- ПК-3. Формировать у занимающихся систему научных знаний, умений, навыков и готовность к их использованию в процессе физического воспитания, спортивной подготовки и самосовершенствования.

**Организационно-управленческая деятельность:**

- ПК-4. Осуществлять планирование, организацию и контроль образовательного процесса, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

- ПК-5. Работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами и другими документами.

- ПК-6. Анализировать и оценивать собранные данные.

- ПК-7 Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.

- ПК-8. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками.

- ПК-9. Готовить доклады и материалы к презентациям.

- ПК-10. Пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций.

- ПК-11. Организовывать работу физкультурно-спортивных учреждений.

- ПК-12. Применять на практике современные управленческие технологии.

- ПК-13. Оптимизировать профессиональное взаимодействие в малой группе.

- ПК-14. Анализировать и проектировать образовательный процесс, организационно-управленческую, спортивную, учебную и физкультурно-оздоровительную деятельность.

- ПК-15. Системно представлять предметную область профессиональной деятельности и перспективы ее развития.

**Научно-исследовательская деятельность:**

- ПК-16. Квалифицированно проводить научные исследования в области физической культуры и спорта.

- ПК-17. Использовать знания смежных дисциплин в процессе научных исследований в области физической культуры и спорта.

- ПК-18. Использовать в научных исследованиях современные информационные технологии.

**Спортивно-тренировочная деятельность:**

- ПК-19. Планировать, организовывать, контролировать и корректировать спортивную подготовку.

- ПК-20. Осваивать и использовать современные методики спортивной подготовки.

- ПК-21. Осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую спортивную подготовку.

- ПК-22. Организовывать и проводить спортивный отбор.

- ПК-23. Контролировать и анализировать соревновательную деятельность.

- ПК-24. Судить соревнования и готовить судей по виду спорта.

- ПК-25. Обеспечивать безопасность спортивной подготовки, осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

- ПК-26. Выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физических нагрузок и травм.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность:**

- ПК-27. Осваивать и использовать современные методики физического воспитания.

- ПК-28. Формировать знания, двигательные умения и навыки.

- ПК-29. Нормировать и контролировать физическую нагрузку.

- ПК-30. Организовывать и проводить соревнования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

- ПК-31. Обеспечивать безопасность занятий по физическому воспитанию.

- ПК-32. Осуществлять пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Специалист по направлению специальности 1-88 02 01-02 «Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)» кроме того, должен:

**Маркетинговая деятельность**

- ПК-33. Анализировать рыночную ситуацию, сложившуюся в сфере физической культуры и спорта.

- ПК-34. Изучать состав потребителей физкультурно-спортивных услуг и их мотивацию.

- ПК-35. Продвигать на рынок и обосновывать цену на физкультурно-спортивные услуги и товары.

- ПК-36. Формировать спрос на физкультурно-спортивные товары и услуги, уметь стимулировать их потребление.

- ПК-37. Разрабатывать маркетинговые программы для физкультурно-спортивных учреждений и организаций.

- ПК-38. Осуществлять рекламную деятельность и разрабатывать планы рекламных компаний.

**Предпринимательская деятельность**

- ПК-39. Понимать особенности и специфику предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

- ПК-40. Разрабатывать бизнес-планы физкультурно-спортивных учреждений и организаций.

- ПК-41. Применять основы законодательства, регламентирующего предпринимательскую деятельность.

- ПК-42. Учитывать особенности деятельности различных организационно-правовых форм бизнеса и предпринимательства.

Специалист по направлению специальности 1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная психология)» кроме того, должен:

**Психодиагностическая, психокоррекционная и развивающая деятельность**

- ПК-43. Проводить изучение различных психических явлений.

- ПК-44. Составлять программу психокоррекционного и развивающего воздействия.

- ПК-45. Организовывать и проводить занятия для психологической коррекции поведения и развития свойств личности.

- ПК-46. Организовывать и проводить мониторинг динамики психических состояний и свойств личности.

- ПК-47. Владеть навыками регуляции психических состояний.

**Психолого-консультативная и просветительская деятельность**

- ПК-48. Выявлять психологические причины, вызывающие трудности в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека и группы.

- ПК-49. Проводить индивидуальные и групповые консультации.

- ПК-50. Проводить просветительские психологические мероприятия различной формы.

- ПК-51. Контролировать и регулировать психическое состояние людей, занимающихся физической культурой и спортом.

- ПК-52. Обучать навыкам психической саморегуляции людей разного пола, возраста, профессии и квалификации.

Специалист по направлению специальности 1-88 02 01-04 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)» кроме того должен:

**Сценарно-постановочная деятельность**

- ПК-53. Планировать, организовывать, контролировать и корректировать сценарно-постановочную работу.

- ПК-54. Определять содержание художественного оформления и музыкального сопровождения.

- ПК-55. Разрабатывать композиционно-постановочный план.

- ПК-56. Владеть технологией создания партитуры художественного фона.

- ПК-57. Владеть специфическими выразительными средствами, необходимыми для создания спортивных номеров.

**7 Требования к учебно-программной документации**

**7.1 Состав учебно-программной документации**

Образовательные программы по специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» включают следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности (направлению специальности);

- учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности);

- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;

- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;

- программы практик.

**7.2 Требования к разработке учебно-программной документации**

7.2.1 Максимальный объем учебной нагрузки студента не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 часов в неделю.

7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) по учебной дисциплине.

**7.3 Требования к составлению графика образовательного процесса**

7.3.1 Примерное количество недель по видам деятельности для дневной формы получения высшего образования определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Для направлений специальностей:

1 -88 02 01-02 «Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)»

1 -88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная психология)»

1 -88 02 01-04 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности, устанавливаемые в учебном плане | Количество недель | Количество часов |
| Теоретическое обучение | 123 | 6642 |
| Экзаменационные сессии | 22 | 1188 |
| Практика | 18 | 972 |
| Итоговая аттестация | 4 | 216 |
| Каникулы  | 32 | - |
| Итого | 199 | 9018 |

Для направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности, устанавливаемые в учебном плане | Количество недель | Количество часов |
| Теоретическое обучение | 121 | 6534 |
| Экзаменационные сессии | 22 | 1188 |
| Практика | 20 | 1080 |
| Итоговая аттестация | 4 | 216 |
| Каникулы  | 32 | - |
| Итого | 199 | 9018 |

|  |
| --- |
|  |

7.3.2 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) учреждение высшего образования имеет право вносить изменения в график образовательного процесса при условии соблюдения требований к содержанию образовательной программы, указанных в настоящем образовательном стандарте.

7.3.3 При заочной форме получения высшего образования студенту должна быть обеспечена возможность учебных занятий с лицами из числа профессорско-преподавательского состава в объеме не менее 200 часов в год.

**7.4 Требования к структуре типового учебного плана по специальности (направлению специальности)**

7.4.1 Типовые учебные планы по направлениям специальности разрабатываются в соответствии со структурой, приведенной в таблицах 2-5 образовательного стандарта.

Таблица 2

1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента  | Объем работы (в часах) | Зачетные единицы | Коды формируемых компетенций |
| всего | из них |
| аудиторные занятия  | самостоятельная работа  |
| **1** | **Цикл социально-гуманитарных дисциплин** | **488** | **238** | **250** | **13** |  |
|  | Государственный компонент | 344 | 170 | 174 | 9 |  |
| 1.1 | Философия | 84 | 42 | 42 | 2 | АК-1-4, 6, 8, 9,СЛК-1, 2, 4-6, 8 |
| 1.2 | Интегрированный модуль «Экономика» | 116 | 60 | 56 | 3 | АК-1-9;СЛК-1-8 |
| 1.3 | Интегрированный модуль «Политология» | 72 | 34 | 38 | 2 | АК-1-4, 6, 8, 9,СЛК-1, 2, 4-6, 8 |
| 1.4 | Интегрированный модуль «История» | 72 | 34 | 38 | 2 | АК-1-4, 6, 8, 9,СЛК-1, 2, 4-6, 8 |
|  | Компонент учреждения высшего образования | 144 | 68 | 76 | 4 | АК-1-9;СЛК-1, 2, 4-8 |
| **2** | **Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин** | **1480** | **874** | **606** | **40** |  |
|  | Государственный компонент | 976 | 610 | 366 | 26 |  |
| 2.1 | Безопасность жизнедеятельности человека | 102 | 68 | 34 | 3 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-14, 6-19, 25-29, 30-32, 43-45, 48-52 |
| 2.2 | Иностранный язык | 272 | 150 | 122 | 7 | АК-4, 5, 8, 9;СЛК-1, 2, 5-8;ПК-3, 7, 12-15, 25, 50 |
| 2.3 | Белорусский язык (профессиональная лексика) | 54 | 34 | 20 | 2 | АК-1-4, 6-9;СЛК-1-3, 5;ПК-2-4, 6, 7, 9-15, 26-29, 53, 54 |
| 2.4 | Теория и методика физического воспитания | 272 | 174 | 98 | 7 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-11, 14, 16, 22-28, 43-45, 49, 50 |
| 2.5 | Теория спорта | 120 | 80 | 40 | 3 | АК-1-9;СЛК-1-6;ПК-1-11, 14, 16, 22-24, 26-27, 30, 31, 33-35, 43-45 |
| 2.6 | Педагогика | 156 | 104 | 52 | 4 | АК-1-6, 8, 9;СЛК-1-6, 8;ПК-2-4, 6, 7, 12-15, 21, 22, 24, 30, 49 |
|  | Компонент учреждения высшего образования1 | 504 | 264 | 240 | 14 | АК-1-9;СЛК-1, 2, 4-6, 8;ПК-2-4, 6-8, 10, 11, 13-16, 22-29, 30, 33, 39, 41, 49, 50 |
| **3** | **Цикл специальных дисциплин** | **4386** | **2538** | **1848** | **117** |  |
|  | Государственный компонент | 2694 | 1488 | 1206 | 71 |  |
| 3.1 | Анатомия | 216 | 124 | 92 | 6 | АК-1-7, 9; СЛК-1-3, 5-8; ПК-2-4, 7-8, 12-15, 26-29 |
| 3.2 | Физиология | 186 | 120 | 66 | 5 | АК-1-9;СЛК-1-6, 8;ПК-1-4, 7, 8, 11, 14, 15, 25-29, 49, 50 |
| 3.3 | Биохимия | 114 | 60 | 54 | 3 | АК-1-9;СЛК-1-6, 8,;ПК-1-4, 7, 8, 11, 14, 15, 25-29, 39, 49, 50 |
| 3.4 | Биомеханика | 114 | 60 | 54 | 3 | АК-1-9;СЛК-2, 3, 5-7;ПК-1, 4, 6, 7, 9, 11, 15, 26-29 |
| 3.5 | Спортивная медицина | 188 | 100 | 88 | 5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-14, 6-19, 25-29, 30-34, 38-45, 48-50 |
| 3.6 | Спортивная метрология | 84 | 44 | 40 | 2 | АК-1-9;СЛК-2, 3, 5-7;ПК-1, 4, 6, 7, 9, 11, 15, 26-29, 39, 49 |
| 3.7 | Гигиена | 82 | 50 | 32 | 2 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-14, 6-19, 25-29, 30-34, 38-45, 48-50 |
| 3.8 | Физиология спорта | 90 | 54 | 36 | 2 | АК-1-9;СЛК-1-6, 8;ПК-2-4, 7, 8, 11-15, 25-29, 30-33, 36, 39, 41, 42, 45, 49, 50 |
|  | Дисциплинынаправления специальности |  |  |  |  |  |
| 3.9 | Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта | 1620 | 876 | 744 | 43 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-16, 22-39, 49 |
|  | Компонент учреждения высшего образования | 1692 | 1050 | 642 | 46 | АК-1-9; СЛК-1-2, 4-6, 8;ПК-2-4, 6-8, 13-16, 22-29, 30, 33, 39, 41, 49-50 |
| **4** | **Выполнение курсовых работ** | **80** |  | **80** | **2** | АК-1-9;СЛК-4, 6-8;ПК-3, 4, 7-11, 15, 23-28, 31, 40, 51, 52 |
| **5** | **Факультативные дисциплины** | **100** | **100** |  |  |  |
| **6** | **Экзаменационные сессии** | **1188** |  | **1188** | **32** |  |
| **7** | **Всего** | **7722** | **3750** | **3972** | **204** |  |
| **8** | **Практика** | **1080** |  | **1080** | **30** |  |
| **8.1** | **Учебная практика** | **216** |  | **216** | **6** |  |
| 8.1.1 | По лыжному спорту | 54 |  | 54 | 1,5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15, 16, 20, 22-26, 28-38, 40-50 |
| 8.1.2 | По туризму | 54 |  | 54 | 1,5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15, 16, 20, 22-26, 28-38, 40-50 |
| 8.1.3 | Профессионально-ориентированная | 108 |  | 108 | 3 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15-16, 20, 22-26, 28-38, 40-50 |
| 8.2 | Производственная практика | 864 |  | 864 | 24 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15, 16, 20, 22-26, 28-38, 40-50 |
| 8.2.1 | Педагогическая  | 378 |  | 378 | 10,5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15-40, 50 |
| 8.2.2 | По направлению специальности | 108 |  | 108 | 3 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15-16, 20, 22-26, 28-38, 40-50 |
| 8.2.3 | Преддипломная  | 378 |  | 378 | 10,5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15-16, 20, 22-26, 28-38, 40-50 |
| **9** | **Итоговая аттестация** | **216** |  | **216** | **6** | АК-1, 2, 4-6, 8;СЛК-4, 7, 8;ПК-23-26, 28, 51 |
| **10** | **Дополнительные виды обучения** |  |  |  |  |  |
| 10.1 | Спортивно-педагогическое совершенствование | 654 | 654 |  |  | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15, 16, 22, 24, 30-39, 49, 50  |

Таблица 3

1-88 02 01-02 «Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента  | Объем работы (в часах) | Зачетные единицы | Коды формируемых компетенций |
| всего | из них |
| аудиторные занятия  | самостоятельная работа  |
| **1** | **Цикл социально-гуманитарных дисциплин** | **488** | **238** | **250** | **13** |  |
|  | Государственный компонент | 344 | 170 | 174 | 9 |  |
| 1.1 | Философия | 84 | 42 | 42 | 2 | АК-1-4, 6, 8, 9;СЛК-1, 2, 4-6, 8 |
| 1.2 | Интегрированный модуль «Экономика» | 116 | 60 | 56 | 3 | АК-1-4, 6, 8, 9;СЛК-1, 2, 4-6, 8 |
| 1.3 | Интегрированный модуль «Политология» | 72 | 34 | 38 | 2 | АК-1-4, 6, 8, 9;СЛК-1, 2, 4-6 |
| 1.4 | Интегрированный модуль «История» | 72 | 34 | 38 | 2 | АК-1-9;СЛК-1-8 |
|  | Компонент учреждения высшего образования | 144 | 68 | 76 | 4 | АК-1-9;СЛК-1-8 |
| **2** | **Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин** | **1480** | **874** | **606** | **40** |  |
|  | Государственный компонент | 976 | 610 | 366 | 26 |  |
| 2.1 | Безопасность жизнедеятельности человека | 102 | 68 | 34 | 3 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-14, 6-19, 25-32, 45, 48-50 |
| 2.2 | Иностранный язык | 272 | 150 | 122 | 7 | АК-4-9;СЛК-1-8;ПК-3, 4, 7, 12-15, 25-27, 50 |
| 2.3 | Белорусский язык (профессиональная лексика) | 54 | 34 | 20 | 2 | АК-1-4, 6-9,СЛК-1-3, 5-8ПК-2-4, 6, 7, 9-15, 26-29, 53, 54 |
| 2.4 | Теория и методика физического воспитания | 2722 | 174 | 98 | 7 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-11, 14, 16, 22-28, 40, 41, 43-45 |
| 2.5 | Теория спорта | 120 | 80 | 40 | 3 | АК-1-9;СЛК-1-6, 8;ПК-1-11, 14, 16, 22-24, 26, 27, 30, 31, 33-35, 43-45 |
| 2.6 | Педагогика | 156 | 104 | 52 | 4 | АК-1-6, 8, 9,СЛК-1-6, 8,ПК-2-4, 6, 7, 12-15, 21, 22, 24, 30, 49 |
|  | Компонент учреждения высшего образования1 | 504 | 264 | 240 | 14 | АК-1-9;СЛК-1, 2, 4-6, 8;ПК-2-4, 6-11, 13-16, 22-29, 30, 33, 39, 41, 49, 50 |
| **3** | **Цикл специальных дисциплин** | **4494** | **2528** | **1966** | **119** |  |
|  | Государственный компонент | 2792 | 1530 | 1262 | 28 |  |
| 3.1 | Анатомия | 226 | 124 | 102 | 6 | АК-1-7, 9;СЛК-1-3, 5-8;ПК-2-4, 7, 8, 12-15, 26-29 |
| 3.2 | Физиология | 186 | 120 | 66 | 5 | АК-1-9;СЛК-1-6, 8;ПК-1-4, 7, 8, 11, 14, 15, 25-29, 49, 50 |
| 3.3 | Биохимия | 114 | 60 | 54 | 3 | АК-1-9;СЛК-1-6, 8;ПК-1-4, 7, 8, 11, 14, 15, 25-29, 39, 49, 50 |
| 3.4 | Биомеханика | 114 | 60 | 54 | 3 | АК-1-9;СЛК-2, 3, 5-7, 9;ПК-1, 4, 6, 7, 9, 11, 15, 26-29 |
| 3.5 | Спортивная медицина | 188 | 100 | 88 | 5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-14, 6-19, 25-29, 30-34, 38-45 |
| 3.6 | Спортивная метрология | 84 | 44 | 40 | 2 | АК-1-9;СЛК-2, 3, 5-7;ПК-1, 4, 6, 7, 9, 11, 15, 26-29, 39, 49 |
| 3.7 | Гигиена | 82 | 50 | 32 | 2 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-14, 6-19, 25-29, 30-34, 38-45, 48-50 |
| 3.8 | Физиология спорта | 90 | 54 | 36 | 2 | АК-1-9;СЛК-1-6, 8;ПК-2-4, 7, 8, 11-15, 25-29, 30-33, 36, 39, 41, 42, 45, 49, 50 |
|  | Дисциплины направления специальности |  |  |  |  |  |
| 3.9 | Менеджмент спорта | 730 | 362 | 368 | 19 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-7-29 |
| 3.10 | Маркетинг спорта | 318 | 194 | 132 | 8 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-7-21, 24-29, 33 |
| 3.11 | Теория и практика профессионального спорта | 270 | 134 | 136 | 7,5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-5, 9-13, 19-24 |
| 3.12 | Информационное обеспечение спорта | 390 | 228 | 162 | 10,5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-7, 14, 19, 25, 28, 29 |
|  | Компонент учреждения высшего образования | 1702 | 998 | 704 | 46 | АК-1, 2, 4-9,СЛК-1-7, 8,ПК-1-10, 12-18, 24, 27, 32, 35, 37-46 |
| **4** | **Выполнение курсовых работ** | **80** |  | **80** | **2** | АК-1-9;СЛК-2, 4-8;ПК-3, 7, 9, 11, 14-16, 19, 20, 25-29 |
| **5** | **Факультативные дисциплины** | **100** | **100** |  |  |  |
| **6** | **Экзаменационные сессии** | **1188** |  | **1188** | **33** |  |
| **7** | **Всего** | **7830** | **3740** | **4090** | **207** |  |
| **8** | **Практика** | **972** |  | **972** | **27** | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-6-29, 51 |
| 8.1 | Учебная практика | 108 |  | 108 | 3 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-6-29, 51 |
| 8.1.1 | По лыжному спорту | 54 |  | 54 | 1,5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-6-29, 51 |
| 8.1.2 | По маркетингу спорта | 54 |  | 54 | 1,5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-6-29, 51 |
| 8.2 | Производственная практика | 864 |  | 864 | 24 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-6-29, 51 |
| 8.2.1 | Педагогическая | 378 |  | 378 | 10,5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-6-29, 51 |
| 8.2.2 | По направлению специальности | 108 |  | 108 | 3 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-6-29, 51 |
| 8.2.2 | Преддипломная | 378 |  | 378 | 10,5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-6-29, 51 |
| **9** | **Итоговая аттестация** | **216** |  | **216** | **6** | АК-1-9;СЛ-4-8;ПК-6, 7, 11, 14-16, 22-29, 51 |
| **10** | **Дополнительные виды обучения** |  |  |  |  |  |
| 10.1 | Спортивно-педагогическое совершенствование | 654 | 654 |  |  | АК-1-9;СЛК-1-9,ПК-1-9, 17, 20, 21, 30-50 |

Таблица 4

1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная психология)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента  | Объем работы (в часах) | Зачетные единицы | Коды формируемых компетенций |
| всего | из них |
| аудиторные занятия  | самостоятельная работа  |
| **1** | **Цикл социально-гуманитарных дисциплин** | **488** | **238** | **250** | **13** |  |
|  | Государственный компонент | 344 | 170 | 174 | 9 |  |
| 1.1 | Философия | 84 | 42 | 42 | 2 | АК-1-4, 6, 8, 9;СЛК-1, 2, 4-6, 8 |
| 1.2 | Интегрированный модуль «Экономика» | 116 | 60 | 56 | 3 | АК-1-4, 6, 8, 9;СЛК-1, 2, 4-6, 8 |
| 1.3 | Интегрированный модуль «Политология» | 72 | 34 | 38 | 2 | АК-1-4, 6, 8, 9;СЛК-1, 2, 4-6, 8 |
| 1.4 | Интегрированный модуль «История» | 72 | 34 | 38 | 2 | АК-1-4, 6, 8, 9;СЛК-1, 2, 4-6, 8 |
|  | Компонент учреждения высшего образования | 144 | 68 | 76 | 4 | АК-1-9;СЛК-1, 2, 4-6, 8 |
| **2** | **Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин** | **1412** | **868** | **544** | **38** |  |
|  | Государственный компонент | 976 | 610 | 366 | 26 |  |
| 2.1 | Безопасность жизнедеятельности человека | 102 | 68 | 34 | 3 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-14, 6-19, 25-29, 30-34, 38-45, 48-50 |
| 2.2 | Иностранный язык | 272 | 150 | 122 | 7 | АК-4, 5, 8, 9;СЛК-1, 2, 5-8;ПК-3, 4, 7, 12-15, 25-27, 50 |
| 2.3 | Белорусский язык (профессиональная лексика) | 54 | 34 | 20 | 2 | АК-1-4, 6-9,СЛК-1-3, 5-8,ПК-2-4, 6, 7, 9-15, 26-29, 53, 54 |
| 2.4 | Теория и методика физического воспитания | 272 | 174 | 98 | 7 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-11, 14, 16, 22-28, 40, 41, 43-45, 49, 50 |
| 2.5 | Теория спорта | 120 | 80 | 40 | 3 | АК-1-9;СЛК-1-6, 8;ПК-1-11, 14, 16, 22-24, 26, 27, 30, 31, 33-35, 43-45 |
| 2.6 | Педагогика | 156 | 104 | 52 | 4 | АК-1-6, 8, 9,СЛК-1-6, 8,ПК-2-4, 6, 7, 12-15, 21, 22, 24, 30, 49 |
|  | Компонент учреждения высшего образования | 436 | 258 | 178 | 12 | АК-1-9;СЛК-1, 2, 4-6, 8;ПК-2-4, 6-8, 10, 11, 13-16, 22-29, 30, 33, 39, 41, 49, 50 |
| **3** | **Цикл специальных дисциплин** | **4562** | **2558** | **2004** | **121** |  |
|  | Государственный компонент | 2760 | 1508 | 1252 | 28 |  |
| 3.1 | Анатомия | 226 | 124 | 102 | 6 | АК-1-7, 9;СЛК-1-8;ПК-2-4, 7, 8, 12-15, 26-29 |
| 3.2 | Физиология | 186 | 120 | 66 | 5 | АК-1-9;СЛК-1-6, 8;ПК-1-4, 7, 8, 11, 14, 15, 25-29, 49, 50 |
| 3.3 | Биохимия | 114 | 60 | 54 | 3 | АК-1-9;СЛК-1-6, 8;ПК-1-4, 7, 8, 11, 14, 15, 25-29, 39, 49, 50 |
| 3.4 | Биомеханика | 114 | 60 | 54 | 3 | АК-1-9;СЛК-2, 3, 5-7;ПК-1, 4, 6, 7, 9, 11, 15, 26-29 |
| 3.5 | Спортивная медицина | 188 | 100 | 88 | 5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-14, 6-19, 25-29, 30-34, 38-45, 48-50 |
| 3.6 | Спортивная метрология | 84 | 44 | 40 | 2 | АК-1-9;СЛК-2-7;ПК-1, 4, 6, 7, 9, 11, 15, 26-29, 39, 49 |
| 3.7 | Гигиена | 82 | 50 | 32 | 2 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-14, 6-19, 25-29, 30-34, 38-45, 48-50 |
| 3.8 | Физиология спорта | 90 | 54 | 36 | 2 | АК-1-9;СЛК-1-6, 8;ПК-2-4, 7, 8, 11-15, 25-29, 30-33, 36, 39, 41, 42, 45, 49, 50 |
|  | Дисциплины направления специальности |  |  |  |  |  |
| 3.9 | Общая психология | 706 | 370 | 336 | 19 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-22-25, 27-29, 43-52 |
| 3.10 | Деятельность практического психолога | 490 | 258 | 232 | 14 | АК-1-4, 6-9;СЛК-1-8;ПК-22-25, 27-29, 43-52 |
| 3.11 | Психология развития | 80 | 44 | 36 | 2 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-22-25, 27-29 |
| 3.12 | Психологическое сопровождение спортивной деятельности | 400 | 224 | 176 | 10 | АК-1-4, 6-9,СЛК-1-8;ПК-22-25, 27-29, 43-52 |
|  | Компонент учреждения высшего образования | 1802 | 1050 | 752 | 48 | АК-1-9;СЛК-1, 2, 4-6, 8;ПК-2-4, 6-8, 10, 11, 13-16, 22-29, 30, 33, 39, 41, 49 |
| **4** | **Выполнение курсовых работ** | **80** |  | **80** | **2** | АК-1-9;СЛК-4, 6-8;ПК-3, 4, 7-11, 15, 23-28, 31, 40, 51, 52 |
| **5** | **Факультативные дисциплины** | **100** | **100** |  |  |  |
| **6** | **Экзаменационные сессии** | **1188** |  | **1188** | **33** |  |
| **7** | **Всего** | **7830** | **3764** | **4066** | **207** |  |
| **8** | **Практика** | **972** |  | **972** | **27** | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15-16, 20, 22-26, 28-38, 40-52  |
| 8.1 | Учебная практика | 108 |  | 108 | 3 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15, 16, 20, 22-26, 28-38, 40-52 |
| 8.1.1 | По лыжному спорту | 54 |  | 54 | 1,5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15, 16, 20, 22-26, 28-38, 40-52 |
| 8.1.2 | По туризму | 54 |  | 54 | 1,5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15, 16, 20, 22-26, 28-38, 40-52 |
| 8.2 | Производственная практика | 864 |  | 864 | 24 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15, 16, 20, 22-26, 28-38, 40-52 |
| 8.2.1 | Педагогическая  | 378 |  | 378 | 10,5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15, 16, 20, 22-26, 28-38, 40-52 |
| 8.2.2 | По направлению специальности | 108 |  | 108 | 3 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15, 16, 20, 22-26, 28-38, 40-52 |
| 8.2.3 | Преддипломная  | 378 |  | 378 | 10,5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15, 16, 20, 22-26, 28-38, 40-52 |
| **9** | **Итоговая аттестация** | **216** |  | **216** | **6** | АК-1, 2, 4-6, 8;СЛК-4, 7, 8, 10,ПК-23-26, 28, 51 |
| **10** | **Дополнительные виды обучения** |  |  |  |  |  |
| 10.1 | Спортивно-педагогическое совершенствование | 654 | 654 |  |  | АК-1-9;СЛК-1-8,ПК-1-13, 15, 16, 22, 24, 30-39, 49, 50  |

Таблица 5

1-88 02 01-04 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента  | Объем работы (в часах) | Зачетные единицы | Коды формируемых компетенций |
| всего | из них |
| аудиторные занятия  | самостоятельная работа  |
| **1** | **Цикл социально-гуманитарных дисциплин** | **488** | **238** | **250** | **13** |  |
|  | Государственный компонент | 344 | 170 | 174 | 9 |  |
| 1.1 | Философия | 84 | 42 | 42 | 2 | АК-1-4, 6, 8, 9,СЛК-1, 2, 4-6, 8 |
| 1.2 | Интегрированный модуль «Экономика» | 116 | 60 | 56 | 3 | АК-1-4, 6, 8, 9,СЛК-1, 2, 4-6, 8 |
| 1.3 | Интегрированный модуль «Политология» | 72 | 34 | 38 | 2 | АК-1-4, 6, 8, 9,СЛК-1, 2, 4-6, 8 |
| 1.4 | Интегрированный модуль «История» | 72 | 34 | 38 | 2 | АК-1-4, 6, 8, 9,СЛК-1, 2, 4-6, 8 |
|  | Компонент учреждения высшего образования | 144 | 68 | 76 | 4 | АК-1-9;СЛК-1, 2, 4-6, 8 |
| **2** | **Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин** | **1480** | **874** | **606** | **40** |  |
|  | Государственный компонент | 976 | 610 | 366 | 26 |  |
| 2.1 | Безопасность жизнедеятельности человека | 102 | 68 | 34 | 3 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-14, 6-19, 25-29, 30-34, 38-45, 48-50 |
| 2.2 | Иностранный язык | 272 | 150 | 122 | 7 | АК-4, 5, 8, 9;СЛК-1, 2, 5-8;ПК-3, 4, 7, 12-15, 25-27, 50 |
| 2.3 | Белорусский язык (профессиональная лексика) | 54 | 34 | 20 | 2 | АК-1-4, 6-9;СЛК-1-3, 5-8;ПК-2-4, 6, 7, 9-15, 26-29, 53, 54 |
| 2.4 | Теория и методика физического воспитания | 272 | 174 | 98 | 7 | АК-1-9;СЛК-1-8,ПК-1-11, 14, 16, 22-28, 40-41, 43-45, 49, 50 |
| 2.5 | Теория спорта | 120 | 80 | 40 | 3 | АК-1-9;СЛК-1-6, 8;ПК-1-11, 14, 16, 22-24, 26-27, 30, 31, 33-35, 43-45 |
| 2.6 | Педагогика | 156 | 104 | 52 | 4 | АК-1-6, 8, 9;СЛК-1-6;ПК-2-4, 6, 7, 12-15, 21, 22, 24, 30, 49 |
|  | Компонент учреждения высшего образования1 | 504 | 264 | 240 | 14 | АК-1-9;СЛК-1, 2, 4-6, 8;ПК-2-4, 6-8, 10, 11, 13-16, 22-29, 30, 33, 39, 41, 49, 50 |
| **3** | **Цикл специальных дисциплин** | **4494** | **2528** | **1966** | **119** |  |
|  | Государственный компонент | 2712 | 1478 | 1234 | 28 |  |
| 3.1 | Анатомия | 226 | 124 | 102 | 6 | АК-1-7, 9,СЛК-1-3, 5-8,ПК-2-4, 7, 8, 12-15, 26-29 |
| 3.2 | Физиология | 186 | 120 | 66 | 5 | АК-1-9;СЛК-1-6, 8;ПК-1-4, 7, 8, 11, 14, 15, 25-29, 49, 50 |
| 3.3 | Биохимия | 114 | 60 | 54 | 3 | АК-1-9;СЛК-1-6, 8;ПК-1-4, 7, 8, 11, 14, 15, 25-29, 39, 49, 50 |
| 3.4 | Биомеханика | 114 | 60 | 54 | 3 | АК-1-9;СЛК-2, 3, 5-7;ПК-1, 4, 6, 7, 9, 11, 15, 26-29 |
| 3.5 | Спортивная медицина | 188 | 100 | 88 | 5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-14, 6-19, 25-29, 30-34, 38-45, 48-50 |
| 3.6 | Спортивная метрология | 84 | 44 | 40 | 2 | АК-1-9;СЛК-2, 3, 5-7;ПК-1, 4, 6, 7, 9, 11, 15, 26-29, 39, 49 |
| 3.7 | Гигиена | 82 | 50 | 32 | 2 | АК-1-9;СЛК-1-11;ПК-14, 6-19, 25-29, 30-34, 38-45, 48-50 |
| 3.8 | Физиология спорта | 90 | 54 | 36 | 2 | АК-1-9;СЛК-1-6, 8;ПК-2-4, 7, 8, 11-15, 25-29, 30-33, 36, 39, 41, 42, 45, 49, 50 |
|  | Дисциплины направления специальности |  |  |  |  |  |
| 3.9 | Режиссура спортивно-художественных представлений | 1102 | 578 | 524 | 29 | АК-1-9;СЛК-1-5, 8, 9;ПК-1-3, 5, 7-9, 10-16, 24, 25-29,46, 47, 50, 53-57 |
| 3.10 | Основы драматургии, классической режиссуры и актерского мастерства | 298 | 154 | 144 | 8 | АК-2, 4, 8, 9;СЛК-2, 4, 5-7;ПК-2-3, 5, 10-12, 15, 21, 53-57 |
| 3.11 | Художественно-декоративное и музыкальное оформление спортивно-художественных представлений | 228 | 134 | 94 | 6 | АК-5, 7-9;СЛК-1, 2, 4-6;ПК-1-3, 8, 10, 12, 13, 15, 19-21, 24, 53-57 |
|  | Компонент учреждения высшего образования | 1782 | 1050 | 732 | 48 | АК-1-9;СЛК-1, 2, 4-6, 8;ПК-2-4, 6-8, 10, 11, 13-16, 22-29, 30, 33, 39, 41, 49-57 |
| **4** | **Выполнение курсовых работ** | **80** |  | **80** | **2** | АК-1-9;СЛК-4, 6-8;ПК-3, 4, 7-11, 15, 23-28, 31, 40, 51-55 |
| **5** | **Факультативные дисциплины** | **100** | **100** |  |  |  |
| **6** | **Экзаменационные сессии** | **1188** |  | **1188** | **33** |  |
| **7** | **Всего** | **7830** | **3740** | **4090** | **207** |  |
| **8** | **Практика** | **972** |  | **972** | **27** | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15, 16, 20, 22-26, 28-38, 40-50, 51 |
| 8.1 | Учебная практика | 108 |  | 108 | 3 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15, 16, 20, 22-26, 28-38, 40-50, 51 |
| 8.1.1 | По лыжному спорту | 54 |  | 54 | 1,5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15, 16, 20, 22-26, 28-38, 40-50, 51 |
| 8.1.2 | По туризму | 54 |  | 54 | 1,5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15, 16, 20, 22-26, 28-38, 40-50, 51 |
| 8.2 | Производственная практика | 864 |  | 864 | 24 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15, 16, 20, 22-26, 28-38, 40-50, 51 |
| 8.2.1 | Педагогическая  | 378 |  | 378 | 10,5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15, 16, 20, 22-26, 28-38, 40-50, 51 |
| 8.2.2 | По направлению специальности | 108 |  | 108 | 3 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15, 16, 20, 22-26, 28-38, 40-50, 51-57 |
| 8.2.3 | Преддипломная  | 378 |  | 378 | 10,5 | АК-1-9;СЛК-1-8;ПК-1-13, 15, 16, 20, 22-26, 28-38, 40-50, 51-57 |
| **9** | **Итоговая аттестация** | **216** |  | **216** | **6** | АК-1, 2, 4-6, 8;СЛК-4, 7, 8;ПК-23-26, 28, 51 |
| **10** | **Дополнительные виды обучения** |  |  |  |  |  |
| 10.1 | Спортивно-педагогическое совершенствование  | 654 | 654 |  |  | АК-1-9;СЛК-1-8,ПК-1-13, 15, 16, 22, 24, 30-39, 49, 50  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1Включая учебные дисциплины: «Психология», «Психология физической культуры», «Основы управления интеллектуальной собственностью».

7.4.2 На основании типового учебного плана по специальности (направлению специальности) разрабатывается учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности), в котором учреждение высшего образования имеет право изменять количество часов, отводимых на освоение учебных дисциплин, в пределах 15 %, а объемы циклов дисциплин - в пределах 10 % без превышения максимального недельного объема нагрузки студента и при сохранении требований к содержанию образовательной программы, указанных в настоящем образовательном стандарте.

7.4.3 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) рекомендуется предусматривать учебные дисциплины по выбору студента, на которые количество учебных часов составляет до 50 % от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования.

7.4.4 Перечень компетенций, формируемых при изучении учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования, дополняется учреждением высшего образования в учебных программах.

7.4.5 Одна зачетная единица соответствует 36-40 академическим часам.

Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за 1 год обучения. Сумма зачетных единиц за весь период обучения при получении высшего образования в заочной форме должна быть равной сумме зачетных единиц за весь период обучения при получении высшего образования в дневной форме.

7.4.6 Учреждения высшего образования имеют право переводить до 40 % предусмотренных типовым учебным планом по специальности (направлению специальности) аудиторных занятий в управляемую самостоятельную работу студента.

**7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам**

7.5.1 Проектируемые результаты освоения учебной программы по учебной дисциплине государственного компонента каждого цикла представляются в виде обязательного минимума содержания и требований к знаниям, умениям и владениям.

7.5.2 Цикл социально-гуманитарных дисциплин устанавливается в соответствии с образовательным стандартом «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», включающим обязательный минимум содержания и требования к компетенциям, и с учетом концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования.

**7.5.3 Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин**

**Безопасность жизнедеятельности человека**

Организация защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение радиационной безопасности. Глобальные экологические проблемы. Обеспечение охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. Обеспечение энергетической безопасности и энергетической независимости Республики Беларусь. Энергосберегающие технологии в быту. Обеспечение охраны труда. Санитарно-гигиенические требования к производственной среде. Производственная безопасность.

В результате изучения интегрированной учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- законодательство в области пожарной и радиационной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основные принципы, средства и способы защиты от чрезвычайных ситуаций;

- основы рационального природопользования, меры по предупреждению экологического неблагополучия геосфер Земли;

- приоритетные направления государственной политики в области энергосбережения;

- законодательство в области охраны труда;

***уметь:***

- осуществлять организационные и технические мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- анализировать ситуацию, распознавать источник опасности и предпринимать действия по спасению собственной жизни, жизни производственного персонала, уменьшению ущерба здоровью людей;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

***владеть:***

- навыками защиты от чрезвычайных ситуаций и опасных производственных факторов;

- навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, при несчастных случаях на производстве и в быту.

**Иностранный язык**

Предметно-тематическое содержание. Сферы общения: социально-бытовое, социокультурное, социально-политическое, учебно-профессиональное общение. Изучение иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах. Фонетика. Грамматика. Лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию избранной специальности; сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания; наиболее распространенные формулы-клише.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- особенности иностранного языка - фонетические, лексические, грамматические (в сопоставлении с родным языком);

- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

- историю и культуру, физическую культуру как составляющую общей культуры, страны изучаемого языка;

***уметь:***

- читать и переводить учебно-методическую литературу по избранной специальности;

- вести общение социокультурного и профессионального характера;

- составлять письменные документы, заявки на участие в соревнованиях, конференциях и т.д.;

- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме тематики по избранной специальности;

***владеть:***

- видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое);

- навыками продуцирования развернутого подготовленного, неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения;

- навыками резюмирования полученной информации.

**Белорусский язык (профессиональная лексика)**

Белорусский язык и его место в системе общечеловеческих и национальных ценностей. Язык и социум. Функции языка в обществе. Происхождение белорусского языка и основные этапы его развития. Функциональные стили речи. Фонетические и орфоэпические особенности белорусского литературного языка. Принципы и нормы белорусской орфографии. Лексическая система белорусского литературного языка. Лексика белорусского языка с точки зрения происхождения и применения. Понятие термина. Термины теории и методики физической культуры. Функционирование белорусского языка в условиях билингвизма. Морфологические нормы белорусского литературного языка. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Числительное. Глагол. Наречие. Синтаксические особенности белорусского литературного языка. Культура профессиональной речи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- роль языка и речи в процессе социального общения;

- функции белорусского языка как основополагающего компонента национальной культуры;

- место и роль белорусского языка в сообществе славянских и европейских народов и языков;

- систему лексических, грамматических и стилистических средств белорусского языка;

- полный набор профессиональной лексики;

- терминологические словари и справочники по соответствующим сферам научно-профессиональной деятельности;

***уметь:***

- грамотно пользоваться устной и письменной речью;

- адекватно воспринимать профессиональные тексты и научную отраслевую информацию;

- переводить, аннотировать и реферировать профессионально ориентированные тексты;

- составлять и вести на белорусском языке деловую документацию, готовить на белорусском языке научные и публичные выступления и т.д.;

- выполнять тесты и практические задания, способствующие закреплению учебного материала;

***владеть:***

- устной и письменной речью, применяемой в профессиональной деятельности и в повседневной жизни;

- основными приемами и методами перевода научных текстов по избранной специальности с русского языка на белорусский и наоборот.

**Теория и методика физического воспитания**

Методологические основы теории физической культуры. Формы и функции физической культуры. Система физической культуры. Средства, методы и принципы физического воспитания. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Основы методики направленного развития двигательных способностей. Физическое воспитание как многолетний процесс и его особенности в различные периоды возрастного развития. Планирование и контроль в физическом воспитании.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- тенденции формирования теории физической культуры в системе научных знаний;

- методы исследования в теории физической культуры;

- основы и структуру системы физической культуры;

- средства и методы физического воспитания;

- закономерности и принципы физического воспитания;

- общие основы теории и методики обучения двигательным действиям;

- сущность двигательных способностей и общие основы методики их направленного развития;

- возрастные особенности физического воспитания;

- планирование в физическом воспитании;

- контроль и самоконтроль в физическом воспитании;

- основы безопасного проведения занятий физическими упражнениями;

***уметь:***

- системно представлять предметную область профессиональной деятельности и перспективы ее развития;

- организовывать научные исследования в сфере физической культуры;

- использовать средства и методы физического воспитания;

- реализовывать принципы физического воспитания в процессе практической деятельности;

- нормировать и контролировать физическую нагрузку;

- осуществлять направленное развитие двигательных способностей;

- контролировать эффективность физического воспитания;

- работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами и другими документами;

- составлять методическую, планирующую и отчетную документацию по установленным формам;

***владеть:***

- понятийным аппаратом теории физической культуры;

- методами исследования в сфере физической культуры;

- средствами и методами физического воспитания;

- методикой нормирования физической нагрузки;

- методикой обучения двигательным действиям;

- методиками направленного развития двигательных способностей;

- методами контроля в физическом воспитании.

**Теория спорта**

Специфика спортивной деятельности. Социальные функции спорта. Основы теории спортивных соревнований, теории спортивной подготовки и теории спортивного отбора. Закономерности, принципы, средства и методы спортивной подготовки. Содержание физической, технической, тактической и психологической подготовки спортсмена. Структура спортивной подготовки. Контроль в спорте.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- основные понятия, характеризующие предметную область теории спорта;

- социальные функции и тенденции развития спорта;

- методы исследования в теории спорта;

- основы теории спортивных соревнований, теории спортивной подготовки и теории спортивного отбора;

- закономерности и принципы спортивной подготовки;

- средства и методы спортивной подготовки;

- содержание физической, технической, тактической и психологической подготовки спортсмена;

- современные технологии направленного развития двигательных способностей и обучения двигательным действиям в спорте;

- закономерности рационального построения спортивной подготовки;

- контроль в спорте;

***уметь:***

- системно представлять предметную область профессиональной деятельности и перспективы ее развития;

- организовывать научные исследования в сфере спорта;

- принимать самостоятельные решения при выборе наиболее эффективных средств и методов спортивной подготовки;

- нормировать физическую нагрузку в зависимости от ее направленности;

- применять методы спортивного отбора;

- определять эффективность спортивной подготовки;

- работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами и другими документами;

***владеть:***

- понятийным аппаратом теории спорта;

- методами научных исследований в сфере спорта;

- методикой нормирования физической нагрузки;

- методикой формирования двигательных умений и навыков в спортивной подготовке;

- методиками направленного развития двигательных способностей в спорте;

- методами контроля и отбора в спортивной подготовке.

**Педагогика**

Образование как социокультурный феномен. Общая характеристика педагогической профессии и педагогической деятельности. Система образования в Республике Беларусь. Олимпийское образование. Педагогика в системе наук о человеке. Исторический аспект развития педагогической науки. Методология и методы педагогического исследования. Факторы развития личности. Общие закономерности и возрастные особенности развития личности. Проблема целеполагания в педагогике. Обучение и воспитание личности в целостном педагогическом процессе. Современные образовательные технологии. Основы педагогического менеджмента. Сущность, содержание и технологии воспитания в современной школе. Деятельность классного руководителя. Основы профессионального педагогического мастерства специалистов в сфере физической культуры, спорта и туризма.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- объективные и субъективные факторы развития системы образования;

- основные характеристики педагогической деятельности и педагогической профессии;

- структурные компоненты педагогического процесса;

- возрастные и индивидуальные особенности развития личности;

- особенности общего и специфичного пути воспитания;

- характерные особенности этапов усвоения учебного материала;

- основные пути воздействия на личность;

- педагогические технологии разрешения конфликтной ситуации;

- технологию разработки программы личностно-профессионального самосовершенствования;

- функциональные обязанности представителей администрации и других участников воспитательно-образовательного процесса;

***уметь:***

- определять направления педагогических воздействий с учетом возраста, индивидуальных особенностей, педагогической ситуации;

- определять образовательные, воспитательные и развивающие возможности учебного материала на адаптивном, локально-моделирующем и системно-моделирующем уровнях;

- формулировать задачи, определять содержание основных видов воспитания;

- корректировать педагогический процесс;

- определять направления личностно-профессионального самосовершенствования;

- осуществлять анализ педагогического менеджмента учреждений основного и дополнительного образования;

- определять из числа руководства и преподавательского состава лиц, задействованных в организации и проведении воспитательных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий разного уровня;

***владеть:***

- психодиагностическими методиками, технологиями изучения личности и коллектива;

- технологиями диагностики уровня воспитанности, образованности, развитости личности и коллектива;

- технологией формирования воспитательной среды;

- технологией педагогического воздействия на личность воспитанника в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, педагогической ситуацией;

- технологией сплочения учащихся;

- педагогической технологией разрешения конфликтной ситуации;

- приемами разработки программы личностно-профессионального самосовершенствования.

**7.5.4 Цикл специальных дисциплин**

**Анатомия**

Введение в анатомию. Строение клетки. Ткани внутренней среды. Учение о костях и их соединениях. Учение о мышцах. Анатомический анализ положений и движений тела человека. Учение о внутренних органах. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Органы чувств. Железы внутренней секреции.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- строение и функции органов и систем тела человека в норме;

- основные принципы динамической анатомии и анатомического анализа;

- влияние физической культуры и спорта на организм человека в целом, на его органы и системы;

- современные теоретические и практические достижения морфологических и смежных наук;

***уметь:***

- применять научные знания учебной дисциплины «Анатомия» в профессиональной деятельности человека;

- формировать на основе полученных анатомических знаний общее биологическое, общеобразовательное и мировоззренческое представление об организме человека в целом в процессе последующего изучения дисциплин медико-биологического цикла;

- анализировать положения и движения тела человека с учетом работы его органов и систем;

- использовать анатомические знания и умения при организации тренировочных и учебных занятий с целью всестороннего и гармоничного развития физических качеств обучающихся;

- использовать полученные анатомические данные для формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья;

- создать посредством использования систематических занятий физическими упражнениями анатомическую основу по предупреждению предпатологических и патологических изменений;

***владеть:***

- международной анатомической терминологией в русской версии;

- навыками проведения морфологических исследований тела человека, анатомического анализа положений и движений тела;

- навыками научно обоснованного отбора по видам спорта и прогнозирования спортивных результатов на основе морфофункциональных особенностей организма человека;

- методами контроля за правильным физическим развитием занимающихся физическими упражнениями; адекватного составления индивидуальных программ и грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний строения человеческого тела.

**Физиология**

Общая физиология. Методы исследования. Основные свойства живых систем. Нервная и гуморальная регуляция функций организма. Гомеостазис. Физиология центральной нервной системы. Рефлекторные реакции. Вегетативная нервная система. Общие закономерности деятельности сенсорных систем. Высшая нервная деятельность. Нервно-мышечная система. Кровь как внутренняя среда организма. Физиология кровообращения, дыхания. Физиология эндокринной системы. Физиология обмена веществ, пищеварения, выделения, терморегуляции. Возрастная физиология. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- физиологические механизмы жизнедеятельности организма человека в состоянии покоя и под влиянием различных факторов, включая спортивную мышечную деятельность;

- общие закономерности протекания физиологических процессов в организме человека в зависимости от возраста и пола в ходе онтогенетического приспособления к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды;

- методы исследования функционального состояния физиологических систем организма человека;

***уметь:***

- определять и оценивать функциональные показатели, характеризующие жизнедеятельность основных систем организма человека;

- использовать физиологические методы в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, тренера;

***владеть:***

- функциональными методами исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, центральной нервной, нервно-мышечной, сенсорных и других систем организма.

**Биохимия**

Химический состав организма человека, его особенности в процессе занятий физической культурой и спортом. Обмен веществ и энергии в организме. Ферменты, витамины, гормоны, их значение при мышечной деятельности. Биоэнергетические процессы, обмен углеводов, липидов, белков в организме. Биохимия мышечной ткани. Энергетика мышечной деятельности. Биохимические изменения в организме при спортивных нагрузках различной мощности и продолжительности. Роль явлений суперкомпенсации веществ в развитии физических качеств спортсменов. Биохимические аспекты состояния тренированности организма. Биохимический контроль в спорте. Биохимическое обоснование занятий физическими упражнениями с лицами разного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- закономерности обмена веществ в организме человека при обычной жизнедеятельности и в процессе занятий физическими упражнениями и спортом;

- особенности возрастных изменений, величины основных биохимических показателей крови в покое и возможности их изменений при физических нагрузках;

***уметь:***

- оценивать по основным биохимическим показателям крови и мочи функциональное состояние организма;

- оценивать переносимость выполняемых физических нагрузок, характер и эффективность протекания восстановительных процессов в период отдыха;

- применять полученные знания для решения педагогических, методических, исследовательских задач в практической деятельности;

***владеть:***

- методами оценки функционального состояния организма спортсмена по динамике биохимических показателей крови и мочи.

**Биомеханика**

Кинематические, динамические, энергетические характеристики движения тела спортсмена. Биомеханические составляющие внутренней структуры двигательного действия: элементы динамической осанки и управляющие движения. Биомеханические закономерности освоения двигательных действий и проявления двигательных качеств.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- методы биомеханического анализа;

- методы определения программ места, ориентации, позы;

- закономерности определения управляющих сил и моментов сил;

- закономерности выполнения управляющих движений в суставах;

- составляющие внутренней структуры двигательного действия;

- последовательность освоения составляющих биомеханической структуры двигательного действия;

***уметь:***

- определять и анализировать программу движения тела спортсмена;

- определять и анализировать программу измененной позы;

- определять силовые и энергетические характеристики движений;

- оценивать биомеханическую эффективность двигательного действия;

***владеть:***

- навыками практического использования методов биомеханического анализа спортивных упражнений в профессиональной деятельности;

- навыками скоростной видеосъемки и использования компьютерных технологий для получения биомеханических характеристик движений занимающихся.

**Спортивная медицина**

Введение в дисциплину «Спортивная медицина». Сущность, цели, задачи, история и организация спортивной медицины. Методы изучения и оценки уровня физического развития. Функциональное состояние организма занимающихся физическими упражнениями и спортсменов. Функциональное состояние нервной системы и нервно-мышечного аппарата, системы внешнего дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной, выделительной, эндокринной, системы крови. Тестирование в спортивной медицине. Функциональные пробы в диагностике тренированности и работоспособности спортсменов и занимающихся физическими упражнениями. Врачебный контроль за занимающимися физическими упражнениями и спортом. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физической культурой и спортом. Самоконтроль. Патология в спорте. Основы общей патологии. Острые патологические состояния. Спортивный травматизм. Перетренированность и перенапряжение. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности. Допинги. Контроль на допинг в спорте. Проблемы ВИЧ - СПИД, наркомании, алкоголизма, табакокурения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- цель, задачи и организацию спортивной медицины в Республике Беларусь;

- основные методы комплексного обследования занимающихся физическими упражнениями и спортсменов;

- медицинские аспекты спортивного отбора;

- морфологические и функциональные особенности лиц разного пола и возраста, различных спортивных специализаций;

- основы проведения тестирования;

- организацию и методику врачебно-педагогических наблюдений;

- основы общей и спортивной патологии;

- причины, основные симптомы заболеваний, спортивных травм, перетренированности и перенапряжения;

- характеристику синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД), проявления наркомании, алкоголизма, последствия табакокурения;

- основные медицинские средства восстановления спортивной работоспособности;

- классификацию допинговых средств и методов, меры ответственности за их использование;

***уметь:***

- оценивать уровень физического развития и работоспособности;

- дозировать физические нагрузки;

- использовать простейшие медицинские методы исследования для оценки эффективности учебно-тренировочного процесса;

- проводить врачебно-педагогические наблюдения;

- осуществлять меры профилактики спортивного травматизма, заболеваний, перетренированности, перенапряжения;

- выявлять ранние признаки заболеваний, повреждений, перенапряжения, перетренированности;

***владеть:***

- методами оценки уровня физического развития и работоспособности;

- методами измерения артериального давления и подсчета пульса;

- методами врачебно-педагогических наблюдений;

- правилами оказания первой доврачебной помощи.

**Спортивная метрология**

Основы теории спортивных измерений, теории вероятностей и математической статистики. Нормальный закон распределения. Взаимосвязь результатов измерений. Проверка статистических гипотез. Расчет и построение доверительных интервалов. Основы теории тестов. Основы теории педагогических оценок. Методы количественной оценки качественных показателей. Комплексный контроль в физическом воспитании и спорте.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- основные понятия и методы проведения измерений;

- методы статистической обработки результатов измерений;

- методики тестирования двигательных качеств и оценки результатов тестов;

- основные положения теории контроля в физическом воспитании и спорте;

***уметь:***

- проводить тестовые измерения;

- проводить статистическую обработку результатов измерений;

- оценивать достоверность статистических показателей;

***владеть:***

- методами статистической обработки результатов измерений;

- методами проверки статистических гипотез.

**Гигиена**

Гигиена физической культуры и спорта. История, цель и задачи. Гигиеническое значение факторов окружающей среды: физических, химических и бактериологических свойств воздуха, воды и почвы. Профилактика инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к строительству и эксплуатации спортивных сооружений, к показателям микроклимата; методы определения и их влияние на здоровье. Гигиенические основы сбалансированного питания. Гигиенические требования к пище и питанию, доброкачественность продуктов питания и профилактика пищевых отравлений. Определение суточного расхода энергии, составление суточного пищевого рациона и его гигиеническая оценка для коррекции питания. Гигиеническое обеспечение занятий по физической культуре и спорту. Система гигиенического обеспечения в туризме, особенности проведения занятий и тренировок в сложных климатических условиях. Гигиена спортсменов-инвалидов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- цель и задачи общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;

- основные положения гигиены в профилактике заболеваний населения;

- влияние гигиенических факторов внешней среды на здоровье и работоспособность занимающихся физической культурой и спортом;

- основные положения рационального сбалансированного питания;

- гигиенические требования к спортивным сооружениям;

***уметь:***

- определять и оценивать гигиенические показатели внешней среды;

- оценивать рациональность и сбалансированность питания;

- использовать знания по гигиене для укрепления здоровья населения и оптимизации условий проведения занятий по физической культуре и спорту;

***владеть:***

- основными методами оценки состояния внешней среды;

- навыками составления планов гигиенического обеспечения занятий физическими упражнениями и спортом для лиц различных социальных и возрастных групп;

- методикой расчета суточного расхода энергии и оценки пищевого рациона;

- основами закаливания и гигиеническими средствами восстановления работоспособности.

**Физиология спорта**

Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при выполнении физических упражнений. Физиологические основы развития двигательных способностей. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Адаптация к физическим нагрузкам. Физиологические механизмы развития тренированности. Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды. Физиологическая характеристика возрастного развития двигательных способностей, формирования двигательных навыков у спортсменов в онтогенезе. Физиологические основы оздоровительной физической культуры.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- особенности протекания физиологических процессов при различных видах спортивной деятельности;

- механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам применительно к требованиям вида спорта;

- механизмы влияния двигательной активности на повышение неспецифической устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;

- методы оценки функционального состояния организма занимающихся физическими упражнениями и спортом;

***уметь:***

- оценивать функциональное состояние организма в покое, под влиянием физической нагрузки различной направленности, величины и в периоде восстановления;

- разрабатывать программы по физическому воспитанию и спортивной подготовке для различных возрастных групп, корректировать физическую нагрузку и осуществлять контроль и самоконтроль физиологических показателей организма;

- определять физиологические критерии спортивного отбора, осуществлять обследование спортсменов в циклах подготовки, оценку перспективности и планирование нагрузки после активных занятий спортом;

***владеть:***

- методами оперативного, текущего, этапного тестирования функционального состояния организма занимающихся физическими упражнениями и спортом.

По направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)»

**Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта**

Характеристика избранного вида спорта. Обеспечение безопасности подготовки спортсмена. Система управления видом спорта. Правила, организация и проведение соревнований, методика судейства. Современные представления о системе подготовки в избранном виде спорта. Техника и тактика вида спорта. Виды подготовки и их взаимосвязь. Система спортивной подготовки спортсменов различной квалификации. Спортивный отбор в избранном виде спорта. Структура, периодизация, планирование и контроль спортивной подготовки. Соревновательный процесс в системе подготовки спортсменов. Медико-биологическое, научно-методическое, материально-техническое, кадровое, информационное, финансовое обеспечение подготовки спортсменов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- историю, современное состояние и тенденции развития вида спорта;

- основные понятия избранного вида спорта;

- структуру и функции международных и национальных, государственных и негосударственных органов управления видом спорта;

- правила соревнований;

- основные положения системы подготовки спортсмена;

- технику и тактику вида спорта;

- методику физической, технической и тактической подготовки;

- специфику психологической подготовки вида спорта;

- цель, задачи и содержание системы подготовки спортсмена различной квалификации;

- показатели и критерии спортивного отбора;

- систему контроля и отбора в виде спорта;

- периодизацию, структуру, планирование и контроль в избранном виде спорта;

- соревновательную деятельность вида спорта;

- внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки спортсменов;

***уметь:***

- осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую медицинскую помощь;

- организовать соревнования;

- судить соревнования;

- готовить судей по виду спорта;

- реализовать профессиональные компетенции тренера в практической деятельности;

- выполнять технические приемы и тактические действия;

- анализировать технику вида спорта;

- осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую подготовку;

- обучать технике и тактике избранного вида спорта;

- дифференцировать и индивидуализировать физическую подготовку;

- регулировать психическое состояние спортсмена (команды);

- планировать, проводить, контролировать и корректировать подготовку спортсменов различной квалификации;

- организовать и проводить спортивный отбор;

- контролировать и анализировать соревновательную деятельность;

- организовать информационное, научно-методическое, учебно-тренировочное обеспечение;

- выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физической нагрузки и травм;

- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

***владеть:***

- понятийным аппаратом избранного вида спорта;

- методами страховки и оказания помощи;

- методикой и навыками судейства;

- техникой избранного вида спорта;

- тактикой избранного вида спорта;

- методикой технической и тактической подготовки;

- методиками направленного развития двигательных способностей;

- педагогическими методами психического регулирования состояния спортсмена;

- методикой спортивного отбора;

- методиками планирования учебно-тренировочного процесса;

- методами контроля;

- методами сбора и анализа информации о соревновательной деятельности.

**Спортивно-педагогическое совершенствование**

Повышение уровня физической, технической, тактической подготовленности обучающихся. Подготовка к соревнованиям, участие в соревнованиях, анализ соревновательной деятельности и коррекция дальнейшей подготовки с учетом результатов участия в соревнованиях. Участие в организации соревнований и судейство соревнований по виду спорта. Совершенствование знаний, умений и навыков проведения учебно-тренировочных занятий по различным видам подготовки. Совершенствование знаний, умений и навыков контроля различных сторон подготовленности спортсменов, тренировочных и соревновательных нагрузок.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- методику совершенствования технического мастерства;

- методику совершенствования тактического мастерства;

- методику развития двигательных способностей;

- правила соревнований;

***уметь:***

- выполнять технические и тактические действия в избранном виде спорта;

- реализовывать имеющийся уровень технико-тактической и физической подготовленности в условиях тренировочной и соревновательной деятельности;

- использовать средства и методы направленного развития двигательных способностей и совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов в процессе проведения занятий по виду спорта;

- выбирать и использовать педагогические средства и методы восстановления в процессе подготовки спортсменов;

- осуществлять профилактику травматизма;

- оказывать первую медицинскую помощь в процессе проведения занятий и соревнований по виду спорта;

- выполнять различные функциональные обязанности в составе судейской бригады при проведении соревнований;

- планировать, организовывать, контролировать и корректировать спортивную подготовку;

- оптимизировать профессиональное взаимодействие в малой группе;

***владеть:***

- техникой и тактикой вида спорта;

- методиками физической, технической и тактической подготовки;

- приемами оказания помощи при выполнении физических упражнений;

- методикой восстановления работоспособности и физического состояния спортсмена;

- умениями и навыками судейства соревнований в избранном виде спорта;

- приемами страховки и первой медицинской помощи.

**По направлению специальности 1-88 02 01-02 «Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)»**

**Менеджмент спорта**

Понятийный аппарат менеджмента как науки. Менеджмент как управленческая технология. Объекты и субъекты управления в менеджменте. Процесс управления и его характеристика. Особенности управленческой деятельности руководителя. Менеджмент спортивных организаций. Менеджмент международных спортивных организаций и его особенности. Национальная система управления физической культурой и спортом. Профессиональные спортивные организации. Общественные физкультурно-спортивные объединения. Менеджмент коммерческих физкультурно-спортивных организаций. Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Правовое обеспечение спорта. Инновационный, стратегический менеджмент. Менеджмент качества в работе спортивных организаций. Предпринимательская деятельность в спорте и ее виды. Правовые основы предпринимательской деятельности в спорте. Бизнес-планирование в спортивных организациях.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- теоретические основы современных управленческих технологий;

- структуру и принципы построения и деятельности различных спортивных организаций;

- особенности и направленность работы с персоналом;

- правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций;

***уметь:***

- применять управленческие технологии в практической деятельности;

- использовать методы планирования, контроля и анализа в управлении спортивными организациями;

- применять методы мотивации персонала спортивных организаций;

***владеть:***

- основами организации физкультурно-спортивной деятельности;

- навыками создания и руководства спортивной организацией;

- методами планирования и анализа деятельности спортивной организации.

**Маркетинг спорта**

Основные понятия маркетинга как науки. Система маркетинга и ее структура. Технология маркетинговой деятельности и ее составляющие. Специфика и особенности маркетинга в спорте. Управление маркетингом в физкультурно-спортивных организациях. Экономические основы деятельности физкультурно-спортивных организаций. Маркетинговые исследования в спорте.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- структуру и особенности маркетинга как управленческой технологии;

- последовательность шагов и действий в организации маркетинговой деятельности;

- принципы и методы планирования, продвижения и реализации физкультурно-спортивных товаров и услуг;

***уметь:***

- применять теоретические методы маркетингового анализа рынка физкультурно-спортивных товаров и услуг;

- использовать методические приемы и методы разработки маркетинговых программ и бизнес-планов;

***владеть:***

- основными приемами и методами проведения маркетинговых исследований;

- навыками разработки маркетинговых программ.

**Теория и практика профессионального спорта**

Методические и организационные основы спортивных мероприятий. История профессионального спорта. Профессиональные лиги, федерации, ассоциации и особенности их деятельности. Детско-юношеские спортивные школы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства, училища олимпийского резерва, центры олимпийской подготовки, национальные команды как компоненты профессионального спорта. Организационно-методическое обеспечение профессионального спорта. Отбор и методика подготовки в профессиональном спорте. Ресурсное обеспечение профессионального спорта. Правовой статус спортсменов и тренеров в профессиональном спорте. Экономические предпосылки развития профессионального спорта в Республике Беларусь.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- особенности организационно-методического обеспечения спортивных мероприятий;

- структуру профессионального спорта и ее особенности;

- организационно-методическое обеспечение профессионального спорта;

***уметь:***

- проводить организационно-управленческую работу в профессиональных спортивных организациях;

- анализировать особенности ресурсного обеспечения профессионального спорта;

- управлять процессом функционирования спортивных организаций;

***владеть:***

- навыками организации и проведения спортивных мероприятий.

**Информационное обеспечение спорта**

Основы работы на персональном компьютере. Изучение мультимедиа-технологий. Основные офисные программы. Обработка графической информации. Основы работы в сети Интернет. Основы статистических расчетов на персональном компьютере. Системы управления базами данных. Основы веб-дизайна. Программное обеспечение для менеджеров в спорте.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- структуру информации в области физической культуры и спорта;

- общие теоретические основы различных информационных систем;

- принципы и основы функционирования глобальных информационных систем;

***уметь:***

- применять компьютерные технологии для обработки и анализа информации;

- использовать в практической деятельности информационные ресурсы компьютерных сетей;

***владеть:***

- навыками количественного анализа маркетинговой информации;

- основами применения специального программного обеспечения для поиска и обработки информации.

**Спортивно-педагогическое совершенствование**

Тенденции развития спорта в Республике Беларусь. Основы профессиональной деятельности менеджера в спорте. Система управления спортом. Спортивные организации различных видов и форм собственности. Структура деятельности менеджера спортивной организации. Материальное и техническое обеспечение спорта. Кадры спортивной организации и работа с ними. Организационные и методические основы отбора спортсменов. Резервный спорт. Спорт высших достижений. Методика подготовки спортсменов в резервном и большом спорте. Организация и проведение соревнований. Теория и практика работы руководителя (менеджера) спортивной организации. Личностные и профессиональные качества менеджера. Общая и специальная физическая подготовка менеджера, ее направленность. Теория и практика тренировочной и соревновательной деятельности менеджера. Теория и практика проведения соревнований и судейства. Теория и практика рекреационно-оздоровительных мероприятий. Теория и практика управленческой работы. Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- организационно-управленческую структуру физической культуры и спорта;

- основные принципы планирования, анализа и управления спортивными организациями;

- методические и организационные принципы проведения спортивных мероприятий;

***уметь:***

- применять научные методы в управлении спортивными организациями и их структурными подразделениями;

- организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия различного уровня и направленности;

***владеть:***

- навыками организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий;

- основами обеспечения безопасности проведения физкультурно-спортивных мероприятий.

**По направлению специальности 1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная психология)**

**Общая психология**

Психология как наука. Отрасли психологии. Методология психологии: принципы и методы, их характеристика. История психологии: этапы и направления развития психологической науки. Развитие психики в филогенезе. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния, их особенности и динамика. Психические свойства личности. Личность как предмет психологического исследования. Теории личности. Структура личности, ее свойства и типология. Психофизиология сенсорной и двигательной системы, познавательной сферы, функциональных состояний и эмоций, мотивационно-потребностной сферы. Гомеостаз. Психофизиология спортивной деятельности. Функциональные системы и управление деятельностью спортсмена. Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории обучения. Психология учебной деятельности и воспитания. Психология взаимодействия участников образовательного процесса. Формы и методы психологического исследования. Планирование и реализация получения и обработки данных экспериментальных данных. Интерпретация результатов психологического обследования. Семья как социальный институт. Жизненный цикл семьи. Любовь как основа супружеских отношений. Типичные проблемы семейных отношений и детско-родительских отношений.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- методологические принципы и основные категории психологии;

- отрасли психологии, их история, предмет, задачи;

- виды психических явлений и их особенности;

- основные школы и направления психологии;

- основные понятия и категории психофизиологии,

- психофизиологические особенности спортивной деятельности и функциональную организацию произвольного движения;

- виды, особенности и динамику семейных отношений;

***уметь:***

- учитывать этические нормы при организации и проведении психологического обследования;

- составлять программу психологического обследования с учетом особенностей контингента;

- проводить изучение различных психических явлений;

- составлять программу психокоррекционного и развивающего воздействия;

- организовывать и проводить занятия для психологической коррекции поведения и развития свойств личности;

- организовывать и проводить мониторинг динамики психических состояний и свойств личности;

- выделять и характеризовать различные психические явления в процессе занятий физическим воспитанием и спортом;

- использовать методы психологии для изучения и развития психических качеств личности и взаимоотношений в группе;

- организовывать и проводить психологическую подготовку в спорте и физическом воспитании;

***владеть:***

- терминологией психологии;

- методами изучения психических явлений;

- системным и сравнительным анализом;

- исследовательскими навыками;

- междисциплинарным подходом при решении проблем;

- навыками устной и письменной коммуникации.

**Деятельность практического психолога**

Профессионально-этические нормы психолога. Профессиональная деятельность психолога. Психологическая служба. Основная документация психолога. Психорегуляция: методы и средства. Характеристика методов ауто- и гетерорегуляции. Психологический тренинг: понятие, задачи, принципы, средства. Тренинговая группа. Тренинговые программы различной направленности. Психодиагностика: предмет и задачи, психометрические основы. Классификация и характеристика психодиагностических методик. Особенности компьютерной психодиагностики: достоинства, недостатки, перспективы развития. Психодиагностика в спорте. Основы психологического консультирования и психотерапии. Коррекционная и развивающая работа. Психологическая профилактика. Психогигиена. Психологическое просвещение.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- основные функции, нормативно-правовую базу, этические принципы работы практического психолога, формы документации и правила ее ведения;

- основы психологической диагностики, консультирования, коррекционной и развивающей работы, психологической профилактики;

- возможности применения методов психотренинга, основные принципы создания и работы тренинговой группы;

- современные тенденции в практической деятельности психолога;

***уметь:***

- организовывать и проводить психологический тренинг, психологические консультации, коррекционные и развивающие занятия, беседы, семинары с различным контингентом (с учетом возраста, пола, специфики вида спорта);

- планировать и проводить психодиагностическое исследование адекватно поставленной задаче, владеть способами обработки, анализа и интерпретации результатов, использовать различные психологические методы получения информации о личности и состоянии человека;

- применять методы психорегуляции и обучать методам других людей;

- организовывать и осуществлять практическую деятельность психологической службы;

- учитывать этические нормы при организации и проведении психологического обследования;

- составлять программу психологического обследования с учетом особенностей контингента;

- проводить изучение различных психических явлений;

- составлять программу психокоррекционного и развивающего воздействия;

- организовывать и проводить занятия для психологической коррекции поведения и развития свойств личности;

- организовывать и проводить мониторинг динамики психических состояний и свойств личности;

- использовать методы психологии для изучения и развития психических качеств личности и взаимоотношений в группе;

- организовывать и проводить психологическую подготовку в спорте и физическом воспитании;

- выявлять психологические причины, вызывающие трудности в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека и группы;

- оказывать психологическую помощь в преодолении возникающих трудностей, в решении клиентом различных психологических проблем;

- проводить индивидуальные и групповые консультации;

- проводить просветительские психологические мероприятия различной формы;

- контролировать и регулировать психическое состояние людей, занимающихся физической культурой и спортом;

- обучать навыкам психической саморегуляции людей разного пола, возраста, профессии и квалификации;

***владеть:***

- терминологией психотренинга и психокоррекции личности;

- методами изучения психорегуляции;

- системным и сравнительным анализом;

- исследовательскими навыками;

- навыками устной и письменной коммуникации.

**Психология развития**

Предмет, задачи и методы психофизиологии. Высшая нервная деятельность. Психофизиология сенсорной и двигательной системы, познавательной сферы, функциональных состояний и эмоций, мотивационно-потребностной сферы. Биоритмы. Гомеостаз. Психофизиология спортивной деятельности. Функциональные системы и управление деятельностью спортсмена. Психология индивидуальных различий. Свойства нервной системы. Темперамент и характер. Задатки и способности. Интеллект. Половой диморфизм. Предмет, задачи, методы психологии развития. Теории, концепции и модели психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Онтогенез психики: структура, ведущие функции и возрастные новообразования. Кризисы в развитии. Психологические особенности различных возрастных групп. Акмеология. Геронтология. Психология спортивной карьеры.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- основные понятия и категории психологии развития;

- особенности индивидуальных различий в развитии личности;

- закономерности личностного развития и психической деятельности;

***уметь:***

- устанавливать проблемы в развитии личности;

- учитывать индивидуальные различия при проведении прикладных психологических исследований;

- работать самостоятельно;

- учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

- конструктивно критиковать процесс и результаты деятельности;

- формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию;

- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

- проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях;

***владеть:***

- основной терминологией психологии развития;

- системным и сравнительным анализом;

- исследовательскими навыками в изучении личности;

- междисциплинарным подходом при решении проблем;

- навыками устной и письменной коммуникации;

- навыками социального взаимодействия.

**Психологическое сопровождение спортивной деятельности**

Физическая культура как составная часть культуры. Психологическая характеристика физкультурно-спортивной деятельности. Объект, предмет, задачи, методы спортивной психологии и психологии физического воспитания. История возникновения и развития спортивной психологии. Работа спортивного психолога с населением, в детско-юношеских спортивных школах и спортивных секциях, с олимпийским резервом и в национальных командах Республики Беларусь. Основные направления психологических исследований в спорте и психологической помощи спортсменам. Психологическое сопровождение как система. Организация психологического сопровождения спортивной деятельности. Роль и функции психолога в подготовке спортсмена. Психология тренерской деятельности: структура и содержание. Профессиональная пригодность. Компоненты педагогического мастерства, их характеристика. Психология личности тренера. Психологическая подготовка тренера.»Синдром выгорания» в тренерской деятельности. Общая и специальная психологическая подготовка. Психологическое секундирование. Психологический анализ результатов соревнований. Психологическая реабилитация после травм и неудач в соревновании. Психологические основы отбора в спорте.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- психологические особенности деятельности и личности тренера;

- цель и задачи психологического сопровождения спортсмена, формы организации работы психолога;

- формы и методы общей и специальной психологической подготовки в разных видах спорта;

***уметь:***

- изучать и учитывать психологические особенности деятельности и личности тренера при организации взаимодействия в системе «тренер-спортсмен-психолог»;

- анализировать психологические особенности вида спорта, условий тренировки и конкретного спортсмена;

- организовывать целенаправленную психологическую подготовку спортсмена и эффективное секундирование спортсмена в соревнованиях;

- проводить работу по снижению негативных последствий выступлений на соревнованиях;

- применять методы психорегуляции и обучать методам других людей;

- организовывать и осуществлять практическую деятельность психологической службы;

- учитывать этические нормы при организации и проведении психологического обследования;

- составлять программу психологического обследования с учетом особенностей контингента;

- составлять программу психокоррекционного и развивающего воздействия;

- организовывать и проводить занятия для психологической коррекции поведения и развития свойств личности спортсмена;

- организовывать и проводить мониторинг динамики психических состояний и свойств личности спортсмена;

- использовать методы психологии для изучения и развития психических качеств личности и взаимоотношений в спортивной команде;

- организовывать и проводить психологическую подготовку в спорте и физическом воспитании;

***владеть:***

- терминологией спортивной психологии;

- методами изучения психических явлений в спортивной деятельности;

- системным и сравнительным анализом.

**Спортивно-педагогическое совершенствование**

Практическое освоение видов спорта, характеризуемых опосредованным и непосредственным противоборством. Контроль и самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом. Практикумы: методы исследований в психологии, регуляция психических состояний, диагностика, особенностей психических процессов и структуры личности, психологическое консультирование и сопровождение.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- особенности тренировочной и соревновательной деятельности в различных видах спорта;

- правила соревнований по видам спорта, отражающих психологическую систематику соревновательных упражнений;

- специфику профессиональной деятельности психолога;

***уметь:***

- выполнять соревновательные упражнения видов спорта, отражающих психологическую систематику соревновательных упражнений;

- проводить психодиагностику, психологическое консультирование и просвещение, психологический тренинг и психорегуляцию;

***владеть:***

- основами психологической диагностики, тренинга, коррекции и консультирования;

- навыками планирования диагностических и развивающих мероприятий по психологической подготовке в различных видах спорта.

**По направлению специальности 1-88 02 01-04 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)»**

**Режиссура спортивно-художественных представлений**

Основы теории спортивно-художественных представлений. История праздника и развития театрально-зрелищных форм под открытым небом в Европе. Выразительные средства спортивно-художественных представлений. Исполнительское мастерство и репетиторская практика: хореографическая подготовка, строевые, вольные, сольные, фонирующие, акробатические упражнения: упражнения на специальных конструкциях и снарядах. Методика составления двигательных композиций и обучение им в процессе подготовки спортивно-художественных представлений. Организация и методика репетиционной работы. Технология создания сценарно-постановочного плана. Оценка зрелищности спортивно-художественных представлений.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- историю развития массовых спортивно-художественных представлений;

- структуру праздника и выразительные средства, применяемые при создании спортивно-художественных представлений;

- методику составления двигательных композиций, постановочной и репетиционной работы;

- технические средства, применяемые при оформлении и проведении спортивно-художественных представлений;

***уметь:***

- выполнять постановочные работы, используя выразительные средства, техническое оснащение соответственно замыслу спортивно-художественных представлений;

- разрабатывать сценарий спортивно-художественного представления;

- разрабатывать композиционно-постановочный план;

- вести подбор постановочной группы;

- координировать соподчиненность различных видов спортивных и художественных форм с идейно-тематической направленностью праздничного действа;

***владеть:***

- методикой разучивания физических упражнений и совершенствованием их выполнения;

- практическими навыками режиссуры массовых спортивно-художественных представлений и праздников;

- пространственным восприятием больших площадей и применять при постановке спортивно-художественного представления;

- приемами работы в творческом коллективе с целью совместного достижения высоких результатов;

- выразительными средствами спортивно-художественного представления.

**Основы драматургии, классической режиссуры и актерского мастерства**

Драма как род литературы. Жанры драматургии. Композиция драмы. Работа над инсценировкой. Разновидности представлений и зрелищ. Разновидности эстрадных программ. Основные понятия режиссуры представления. Принципы монтажа номеров и эпизодов в спортивно-художественном представлении и театрализованном концерте. Композиционное построение спортивно-массовых выступлений. Сценарное мастерство: ключевые понятия.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- основы теории драмы как рода литературы;

- приемы композиционного построения инсценировок прозы для режиссерского воплощения;

- разновидности представлений и программ;

- структуру сценария и его композиционного построения на открытых площадках и в закрытых помещениях;

- режиссерскую терминологию;

***уметь:***

- осуществлять выбор художественной прозы и ее переложение на сценический язык;

- разрабатывать сценарий и готовить инсценировку;

- разработать тематический цикл номеров синтетического характера и самостоятельных номеров локальных жанров (вокальных, хореографических и других);

- осуществить постановку тематического представления, концерта, спортивно-художественного представления, зрелища, на основе цикла номеров и эпизодов;

- определить структуру каждой зрелищной формы с помощью сценарно-режиссерского хода и точно избранного приема монтажа эпизодов представления;

***владеть:***

- теоретическими знаниями по истории зарубежного и русского театра от истоков до современности;

- практическими навыками режиссуры и способами применения разнообразных средств художественной выразительности;

- приемами творческого монтажа, навыками коммуникации со свободным и уверенным использованием профессиональной терминологии;

- основами логической выразительность речи.

**Художественно-декоративное и музыкальное оформление спортивно-художественных представлений**

Общая теория композиции. Композиция в пространстве. Изобразительные средства изложения пространственно-композиционного замысла. Основные направления декоративного оформления спортивно-художественных представлений и зрелищ под открытым небом. Работа режиссера с художником постановщиком, музыкальным руководителем и звукорежиссером. Использование технических средств при создании спортивно-художественных представлений. Подбор музыкального материала согласно композиционному замыслу.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- возможности использования готовых элементов (ландшафт или архитектурное окружение) в создаваемой или существующей художественной среде;

- театральную сцену, технику, оборудование, композицию театрального пространства на сцене;

- стиль и стилизацию, стили в искусстве;

- использование цветовых сочетаний в качестве фактора, организующего открытое пространство, эстетические возможности цветовой символики;

- технические возможности аппаратуры профессиональной студии звукозаписи;

***уметь:***

- творчески использовать условия пространственной среды для массового спортивно-художественного действа;

- решать проектно-творческие задачи организации сценического пространства;

- находить образное решение средствами музыкального произведения, создавая в целом музыкальную драматургию представления;

***владеть:***

- знаниями, позволяющими использовать современные технические средства в процессе постановки спортивно-художественных представлений;

- основами художественно-декоративного оформления спортивного представления;

- основами разработки сценического костюма и реквизита, соответствующих теме и образу представления.

**Спортивно-педагогическое совершенствование**

История и тенденции развития спортивно-художественных представлений в Республике Беларусь и в мире. Основы профессиональной деятельности менеджера-режиссера спортивно-художественных представлений. Общая и специальная профессионально-физическая подготовка. Педагогическое и исполнительское мастерство менеджера-режиссера спортивно-художественных представлений. Постановка спортивно-художественных представлений. Организация и проведение торжественных церемоний соревнований различного уровня.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- основы создания сценарно-постановочного плана;

- выразительные средства спортивно-художественных представлений;

- методику проведения репетиционной работы;

- технологию постановки спортивно-художественного представления;

***уметь:***

- создавать двигательные композиции в соответствии с режиссерским замыслом;

- проводить репетиции;

- осуществлять монтаж номеров (эпизодов) в целостные композиции;

- применять инвентарь и реквизит, соответствующий конкретному представлению;

***владеть:***

- методикой организации и проведения спортивно-художественных представлений, спортивных мероприятий;

- навыком составления документации регламентирующей работу спортивного режиссера при проведении спортивно-художественных представлений и спортивных мероприятий.

7.5.5 Содержание учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования и учебных дисциплин цикла специализаций (при его наличии), а также требования к компетенциям по этим учебным дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам на основе требований настоящего образовательного стандарта.

**7.6 Требования к содержанию и организации практик**

При прохождении практики формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблицах 2-5 настоящего образовательного стандарта.

**7.6.1 Практика по лыжному спорту**

Ознакомление с методикой подготовки лыжников-гонщиков в бесснежное время года. Овладение навыками использования специально подготовительных и имитационных упражнений в изучении техники классических и коньковых способов передвижения. Освоение методики развития физических качеств лыжника-гонщика: силы, быстроты, выносливости, координационных способностей. Формирование умений организации и проведения соревнований по лыжным гонкам.

**7.6.2 Практика по туризму**

Ознакомление с практикой туристской деятельности. Формирование умений и навыков проведения уроков туризма и учебных туристских походов со школьниками. Практическое овладение методикой организации массовой туристической работы среди взрослого населения. Освоение методики организации и проведения походов выходного дня и туристических слетов. Закрепление знания основ жизнеобеспечения туристов, техники безопасности и практических навыков оказания первой медицинской помощи в условиях похода.

**7.6.3 Педагогическая практика**

Ознакомление с системой физического воспитания учащихся в учреждениях общего среднего образования. Формирование профессиональных умений и навыков организации и проведения учебной, воспитательной, внеклассной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой, учебно-исследовательской работы. Приобретение практических навыков по разработке документов планирования по физическому воспитанию и воспитательной работе с учетом условий учреждения общего среднего образования. Практическое овладение методикой проведения уроков физической культуры со школьниками различного возраста и пола; современными подходами к рациональному построению и организации урока физической культуры. Формирование умений и навыков контроля над результатами учебно-воспитательного процесса в условиях учреждения общего среднего образования. Закрепление навыков безопасного проведения уроков физической культуры и профилактики травматизма. Практическое овладение методами научного исследования эффективности образовательного процесса по физическому воспитанию.

**7.6.4 Практика по направлению специальности**

Ознакомление с системой спортивной подготовки и отбора в специализированных учебно-спортивных учреждениях; с организацией деятельности республиканских центров олимпийской подготовки; ознакомление с основами формирования моделей подготовки резерва национальных и сборных команд по видам спорта.

**7.6.5 Преддипломная практика**

Ознакомление с организацией, финансово-отчетными документами, системой спортивной подготовки и отбора в специализированных учебно-спортивных учреждениях.

Формирование профессиональных умений и навыков организации и проведения учебно-тренировочной, воспитательной, спортивно-массовой и учебно-исследовательской работы. Приобретение практических навыков по разработке документов планирования учебно-тренировочного процесса с учетом спортивной специализации, квалификации, возраста и пола спортсменов, этапа многолетней подготовки и условий специализированного учебно-спортивного учреждения. Практическое овладение методикой проведения учебно-тренировочных занятий со спортсменами различной квалификации, возраста и пола, современными подходами к рациональному построению физической, технической, тактической, психологической подготовки и контролю их организации. Формирование умений и навыков контроля различных сторон подготовленности спортсмена.

Закрепление навыков безопасного проведения учебно-тренировочных занятий, профилактики травматизма и оказания первой медицинской помощи.

Участие в организации, проведении, судействе соревнований по виду спорта.

Практическое овладение методами научного исследования эффективности спортивной подготовки. Формирование и анализ материалов для выполнения дипломной работы.

**7.6.6 Профессионально-ориентированная практика** (для направления специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)»)

Ознакомление с нормативной правовой и планирующей документацией спортивно-оздоровительных лагерей. Формирование знаний основных правил безопасности и обеспечения жизнедеятельности в спортивно-оздоровительных лагерях.

Формирование навыков организации учебно-тренировочных занятий в соответствии со спецификой вида спорта в условиях спортивно-оздоровительных лагерей. Ознакомление с содержанием общей и специальной подготовки в соответствии со спецификой вида спорта в условиях спортивно-оздоровительных лагерей.

Ознакомление с организацией идеологической и воспитательной работы спортивно-оздоровительных лагерей. Ознакомление с организацией и участие в проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительных лагерях.

**8 Требования к организации образовательного процесса**

**8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса**

Педагогические кадры учреждения высшего образования должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин, и, как правило, соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);

- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;

- не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;

- владеть современными образовательными, в том числе информационными, технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;

- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами.

**8.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента;

- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательных программ по специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

**8.3 Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса**

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;

- должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т.п.).

**8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов**

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

**8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы**

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

**8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций**

8.6.1 Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

8.6.2 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ и проектов, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

8.6.3 Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма.

2. Письменная форма.

3. Устно-письменная форма.

4. Техническая форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

1. Собеседования.

2. Коллоквиумы.

3. Доклады на семинарских занятиях.

4. Доклады на конференциях.

5. Устные зачеты.

6. Устные экзамены.

7. Оценивание на основе деловой игры.

8. Тесты действия.

9. Другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Тесты.

2. Контрольные опросы.

3. Контрольные работы.

4. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.

5. Письменные отчеты по лабораторным работам.

6. Эссе.

7. Рефераты.

8. Курсовые работы (проекты).

9. Отчеты по научно-исследовательской работе.

10. Публикации статей, докладов.

11. Заявки на изобретения и полезные модели.

12. Письменные зачеты.

13. Письменные экзамены.

14. Стандартизированные тесты.

15. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.

16. Оценивание на основе кейс-метода.

17. Оценивание на основе портфолио.

18. Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.

19. Оценивание на основе проектного метода.

20. Оценивание на основе деловой игры.

21. Другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой.

2. Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.

3. Отчеты по лабораторным работам с их устной защитой.

4. Курсовые работы (проекты) с их устной защитой.

5. Зачеты.

6. Экзамены.

7. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.

8. Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.

9. Оценивание на основе проектного метода.

10. Оценивание на основе деловой игры.

11. Оценивание на основе метода Дельфи.

12. Другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся:

1. Электронные тесты.

2. Электронные практикумы.

3. Визуальные лабораторные работы.

4. Другие.

**9 Требования к итоговой аттестации**

**9.1 Общие требования**

9.1.1 Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

9.1.2 К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план и учебные программы, имеющие спортивный разряд не ниже второго и судейскую категорию «Судья по виду спорта».

9.1.3 Итоговая аттестация студентов при освоении образовательных программ по специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» проводится в форме двух государственных экзаменов: 1) по специальности «Теория и методика физического воспитания»; 2) по направлению специальности.

9.1.4 При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблицах 2-5 настоящего образовательного стандарта.

**9.2 Требования к государственному экзамену**

Государственные экзамены проводятся на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Программы государственных экзаменов разрабатываются учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение(информационное)  |

Библиография

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. - 2011. - № 13. - 2/1795.

[2] Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июл. 2011 г., № 893 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. - 2011. - № 79. - 5/34104.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 01.07.09. - Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. - 418 с.