Учреждение образования

«Гомельский государственный университет

имени Франциска Скорины»

 УТВЕРЖДАЮ

 Проректор по учебной работе

 ГГУ имени Ф.Скорины

 И.В.Семченко

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

программа государственного экзамена

ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

1-03 02 01 13 дошкоЛьное физическое воспитание

специальности 1-03 02 01Физическая культура

2018

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Г. Кошман – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры ГГУ имени Ф. Скорины;

М.С. Яворская – преподаватель кафедры теории и методики физической культуры ГГУ имени Ф. Скорины;

О.Ф. Фомченко ­– преподаватель кафедры теории и методики физической культуры ГГУ имени Ф. Скорины.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теории и методики физической культуры

ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № 8 от 05.04.2018);

Методическим советом факультета физической культуры

ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № 4 от 18.04.2018).

**Пояснительная записка**

 Программа государственного экзамена по специализации 1-03 02 01 06 «Дошкольное физическое воспитание» разработана в соответствии с правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, образовательным стандартом высшего образования 1 ступени ОСВО1-03 02 01-2013, учебным планом специальности и учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам специализации 1-03 02 01 06 «Дошкольное физическое воспитание».

 Государственный экзамен является одной из обязательных составляющих итоговой аттестации студентов при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования в соответствии с образовательным стандартом высшего образования 1 ступени ОСВО 1-03 02 01-2013 специальности «Физическая культура».

 Целью проведения государственного экзамена является определение теоретико-методической и профессиональной подготовленности выпускника к деятельности руководителя физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.

 В процессе государственного экзамена решаются задачи:

 – оценка степени освоения выпускником учебных дисциплин специализации 1-03 02 01 06 «Дошкольное физическое воспитание», определяющих его профессиональные компетенции;

 – оценка умения выпускника ориентироваться в решении профессиональных ситуационных задач, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;

 – оценка уровня владения понятийным аппаратом и способности использования научной терминологии;

 – оценка умения ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дошкольного физического воспитания, использовать при ответах междисциплинарные научные знания;

 – оценка уровня информационной и коммуникативной культуры выпускника;

 – оценка уровня готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

 Список рекомендуемой литературы включает основные и дополнительные литературные источники.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1 Дошкольное учреждение в современной системе образования**

Компоненты структуры дошкольного образования: дошкольные учреждения; службы, обеспечивающие функционирование и развитие дошкольного образования. Классификация дошкольных учреждений: по видам (государственные, частные); по типам (ясли, детский сад, ясли-сад, школа-сад); дошкольный центр развития ребенка; по профилю работы с детьми (общего назначения, с углубленной направленностью, оздоровительной и компенсирующей направленности). Задачи совершенствования деятельности дошкольных учреждений на современном этапе: сохранение и развитие многофункциональной сети дошкольных учреждений; создание здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей системы в дошкольном учреждении; обеспечение качественного дошкольного образования.

**2 Физическое воспитание как фактор развития и формирования личности дошкольника**

Сущность гармонического воспитания личности дошкольника, его составляющие. Значение физического воспитания в системе гармонического воспитания дошкольников. Виды воспитания: физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое. Взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитания. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: оздоровительные, воспитательные, образовательные. Группа оздоровительных задач как жизнеобеспечивающие: охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений. Средства реализации: гигиенические и социально-бытовые факторы, полноценное питание, оздоровительные силы природы, рациональный режим питания, физические упражнения. Группа воспитательных задач как развитие качеств личности и потребности в физическом совершенстве. Средства реализации: деятельность детей, игры, художественные средства. Формы осуществления: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность, активный отдых. Методы реализации: физические упражнения, беседа, игра, создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств. Группа образовательных задач как формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью. Средства реализации: образец взрослого, собственная деятельность детей, художественные средства. Формы реализации: учебная работа на физкультурных занятиях и в повседневной жизни.

**3 Игровая деятельность ребенка как основной вид деятельности; психическое развитие ребенка в процессе проведения подвижных игр**

**и занятий по физическому воспитанию**

Игра как особый вид деятельности, сложившийся на определенном этапе развития общества. Игра как ведущая деятельность дошкольников, связанная с выражением основных потребностей ребенка: стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых; потребность в познании окружающего мира; потребность в активных движениях; потребность в общении; способность переносить функции одного предмета на другой, не обладающей этими функциями. Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Классификация детских игр: по содержанию, степени самостоятельности, формам организации, игровому материалу; творческие (режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игра со строительным материалом), игры с правилами (дидактические, подвижные). Подвижные игры: по степени подвижности (игры малой, средней, большой подвижности), по преобладающим движениям, по предметам. Педагогическое руководство.

**4 Физическое воспитание дошкольников в семье, преемственность между дошкольным учреждением и школой**

Виды воспитания: семейное, общественное. Семейное воспитание как базовый компонент позитивного физического развития ребенка: процесс создания в жизни семьи традиций физического воспитания, осуществляемые в ходе творческого взаимодействия педагогов дошкольных учреждений и родителей. Семья как основа взаимодействия учреждения дошкольного образования; формы сотрудничества: посещение семьи ребенка; день открытых дверей; беседы; консультации; семинары-практикумы; родительские собрания; родительские конференции. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой: готовность к учению (обучению) и готовность к новому образу жизни. Характеристика готовности к учению (обучению): развитие самостоятельности, формирование ответственности, уметь доводить дело до конца, преодолевать трудности, быть дисциплинированным, усидчивым, наличие интереса к знаниям, способность к произвольным действиям. Характеристика готовности к новому образу жизни: умение устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками, развитие личностных качеств, соподчинение мотивов, сформированность мотива учения и др.

**5 Особенности психического развития детей дошкольного возраста**

 Дошкольное детство как период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Особенности психического развития детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.Ведущая деятельность как деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии психического развития в этот период.Основные психические процессы**:** мышление в дошкольном возрасте характеризуется: переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода к словесному мышлению: речь как средство общения и мышления ребенка. Особенности развития речи в дошкольном возрасте: превращение в универсальное средство общения; появление связных форм речи; постижение законов родного языка в процессе действий со словом; ребенок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, речь становится орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов; речь превращается в особую деятельность (слушание, беседа, рассуждение, рассказ); речь становится особым видом произвольной деятельности, формируется сознательное отношение к ней.В дошкольном возрасте значительно возрастает концентрация, объем и устойчивость внимания; складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов; внимание становится опосредованным; связано с интересами ребенка к деятельности; появляются элементы послепроизвольного внимания.Память как доминирующая функция. Младшие дошкольники: память непроизвольная.

**6 Становление и развитие личности в дошкольном возрасте, готовность ребенка к школе**

Личность как целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения, в которой выражена сила индивидуализированных всеобщих устремлений, потребностей и целей, творческое начало, готовность и умение создавать новое. Изменения в мотивационной сфере как начало становления личности дошкольника. Социальная ситуация развития: изменение места ребенка в системе отношений, развитие способности к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений; усвоение норм поведения, различных форм общения, приобретение интереса к телесной конструкции человека. Становление личностных механизмов поведения: первичное соподчинение мотивов. Первичные этические инстанции как формирование морального сознания и моральной оценки. Развитие воли и произвольности дошкольника. Становление этических инстанций и социальных чувств. Подготовка детей к школе как одна из задач дошкольного учреждения. Готовность к обучению как результат подготовки. Виды подготовки: общая, специальная. Содержание общей подготовки к школе: психологическая, нравственно-волевая, физическая. Специальная подготовка к школе как приобретение ребенком знаний умений, которые обеспечат ребенку успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам.

**7 Теория и методика дошкольного физического воспитания**

**как научная и учебная дисциплина**

Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика предмета и основных понятий физического воспитания дошкольников: «физическая культура», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «физическое воспитание», «физические упражнения». Средства физического воспитания как действия и формы деятельности педагога и занимающегося, которые применяются в процессе занятий и направлены на решение задач физического воспитания. Общая характеристика средств физического воспитания: физические упражнение, оздоровительные силы природы, психогигиенические факторы, технические средства обучения. Значение средств для успешного решения задач физического воспитания.

**8 Система физического воспитания**

**в учреждениях дошкольного образования**

Цель системы дошкольного физического воспитания. Единство целей, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Примерная схема физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования. Принципы системы дошкольного физического воспитания: принцип оздоровительной направленности; принцип разностороннего развития личности;принцип гуманизации и демократизации; принцип индивидуализации; принцип единства с семьей. Оздоровительные задачи: повышать сопротивляемость организма влияниям внешней среды путем его закаливания; укреплять опорно-двигательный аппарат и формировать правильную осанку; содействовать повышению функциональных возможностей организма; прививать навыки личной и общественной гигиены. Образовательные задачи: формировать основные жизненно важные двигательные умения и навыки; формировать устойчивый интерес к занятиям физичес­ки культурой; сообщать дошкольникам элементарные знания о здоровом образе жизни, физических упражнениях и др. Воспитательные задачи: воспитывать морально-волевые качества (честность, решительность, смелость, настойчивость и др.); содействовать умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию.

**9 Формы организации физического воспитания**

**в учреждениях дошкольного образования**

Формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста как воспитательно-образовательный комплекс разнообразной деятельности детей, основу которой составляет двигательная активность. Формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия; активный отдых: детский туризм, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы; самостоятельная двигательная деятельность детей; задания на дом.

Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания дошкольников. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

Самостоятельная двигательная деятельность и домашние задания как формы физического воспитания дошкольников. Единство форм физкультурной работы в учреждении дошкольного образования.

**10 Основы обучения и способы организации дошкольников**

**при выполнении физических упражнений в процессе физического воспитания дошкольников**

Единство обучения, развития и воспитания в процессе физического воспитания на основе гуманизации и демократизации. Понятия о двигательном умении и навыке, закономерности их формирования у дошкольников. Двигательное умение как степень владения техникой действия, которая отли­чается повышенной концентрацией внимания на составные опе­рации и нестабильными способами решения двигательной за­дач. Двигательный навык как степень владения техникой дейст­вия, при которой управление движениями происходит автоматизировано, и действия отличаются высокой надежностью. Принципы и методы обучения в процессе дошкольного физического воспитания. Характеристика способов организации детей при выполнении физических упражнений. Преимущества и недостатки отдельных способов организации.

**11 Физическое упражнение как основное средство**

**физического воспитания дошкольников**

Физические упражнения как двигательная деятельность человека, специально организуемая для решения задач физического воспитания в соответствии с его закономерностями. Форма и содержание физического упражнения. Содержание физических упражнений: составляют входящие в него двигательные акты и те основные процессы, которые развертываются в функциональных системах организма по ходу упражнения, определяя его воздействие. Характеристики движений: пространственные (положение тела и его частей, направления, амплитуда движения), пространственно-временные (скорость, ускорение, замедление), временные (длительность, темп, ритм.) и динамические (сила мышечного напряжения). Техника физических упражнений как наиболее эффективный (рациональный) способ выполнения двигательного действия. Классификации физических упражнений (педагогическая, физиологическая, биомеханическая).

**12 Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста, методика воспитания**

Способности как индивидуально-психологические особенности инди­вида, являющиеся возможностями ус­пешного выполнения им определен­ной деятельности. Физические качествакак врожденные (генетически унаследованные) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности. Быстрота как способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени. Методика воспитания быстроты у дошкольников. Методика воспитания быстроты: подбор упражнений, дозировка. Тестирование уровня развития быстроты у детей. Сила как способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий (напряжений). Методика воспитания силы: виды выполняемых упражнений, их дозировка. Тестирование уровня развития силы различных мышечных групп у детей. Ловкость как способность быстро овладевать новыми движениями и их сочетаниями, а также умение действовать в изменяющихся условиях правильно, быстро и находчиво. Методика развития ловкости: подбор упражнений, дозировка. Тестирование уровня развития ловкости у дошкольников. Гибкость как способность достигать наибольшей величины размаха (амплитуды) движений отдельных частей тела в определенном направлении. Активная и пассивная гибкость. Методика воспитания гибкости в различных суставах: подбор упражнений, дозировка. Тестирование уровня развития гибкости у дошкольников.

**13 Теоретические основы организации физкультурных занятий в дошкольных учреждениях; структура, содержание; методика проведения физкультурного занятия**

Физкультурное занятие как ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям, навыкам, а также основная форма дозированной тренировки систем и функций организма ребенка. Требования к физкультурным занятиям. Типы физкультурных занятий с дошкольниками: преимущественно с новым программным материалом; повторение и закрепление знакомых детям физических упражнений; смешанного характера. Формы физкультурных занятий: учебно-тренировочная; игровая; сюжетная; занятия по обучению элементам спортивных игр; занятия-походы; на спортивных комплексах и тренажерах; с использованием элементов акробатики; с использованием музыкально-ритмических движений; с использованием фольклора; тематические; комплексные; на воздухе; зачетные или итоговые. Типовая структура физкультурного занятия. Подготовительная часть – задачи: подготовить организм к предстоящей физической деятельности; заинтересовать детей к различным видам деятельности; организовать детей, объяснить задачи занятия; содержание: элементы строя, перестроения, ходьба, разновидности ходьбы, бег, разновидности бега, игры с элементами ориентации в пространстве, дыхательные упражнения. Основная часть - задачи: обучение новым движениям и формирование двигательных навыков; развитие двигательных качеств; закрепление пройденного материала, повторение; содержание: ОРУ без предметов и с предметами, основные виды движений или элементы спортивных игр, элементы акробатических упражнений; подвижные игры. Заключительная часть - задачи: восстановить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем; способствовать снижению напряжения ЦНС; подвести итоги занятия, дать задания на дом; содержание: ходьба, упражнения на расслабление и упражнения корригирующего характера, дыхательные упражнения, спокойные игры, ходьба, построение.

**14 Теоретико-методические основы организации и проведения утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток**

**с дошкольниками**

Цель и задачи утренней гимнастики в учреждении дошкольного образования: растормаживать нервную систему детей после сна, активизировать деятельность всех внутренних органов и систем, повышать физиологические процессы обмена, повышать жизнедеятельность организма в целом; способствовать формированию свода стопы и правильной осанки; воспитывать у детей привычку ежедневно делать физические упражнения, приучать организованно начинать свой день, согласованно действовать в коллективе, быть целеустремленным, внимательным, выдержанным, а также вызывать положительные эмоции у дошкольников; является организующим моментом в режиме дня, приучает детей к определенной дисциплине, порядку; способствовать совершенствованию двигательных способностей у детей, развивать физические качества, улучшать работу координационных механизмов. Продолжительность и содержание гимнастики для разных возрастных групп дошкольников. Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики, подбор упражнений. Планирование работы по проведению утренних гимнастических зарядок с дошкольниками. Физкультминутки как средство профилактики утомления и активизации мышления детей, повышения умственной работоспособности. Цель и задачи физкультминуток в дошкольных учреждениях. Требования к физкультминуткам: к проведению; к содержанию; к подбору упражнений и др. Специфика подбора физических и танцевальных упражнений для физкультминуток. Основные требования к проведению физкультминуток. Методика проведения: организация детей, приемы руководства, темп выполнения, дозировка нагрузки, длительность.

**15 Характеристика основных форм активного отдыха дошкольников, методика организации и проведения физкультурных досугов и развлечений**

Значение, виды активного отдыха: физкультурный досуг, спортивный праздник, «День здоровья», «Неделя здоровья», прогулки-походы. Требования к планированию содержания активного отдыха. Формы активного отдыха детей совместно со взрослыми. Организация физкультурных досугов и развлечений в учреждениях дошкольного образования. Особенности проведения физкультурных и спортивных праздников с детьми разных возрастных групп. Варианты физкультурных досугов в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования: досуг построен на играх и игровых упражнениях; двигательные задания в игровой форме; построен на упражнениях основных видов движений и спортивных упражнениях; построен на играх-эстафетах; построен на элементах одной из спортивных игр: баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса, городков; музыкально-спортивный вариант. Особенности составления положения и сценария физкультурного развлечения. Методические аспекты проведения физкультурных досугов и развлечений. Периодичность проведения физкультурного досуга в различных возрастных группах. Структура и содержание физкультурного досуга.

**16 Характеристика физкультурных и спортивных праздников**

**с детьми разных возрастных групп в учреждениях дошкольного образования, методика проведения «Дня здоровья»,**

**«Недели здоровья»**

 Периодичность проведения, цели и задачи физкультурного праздника. Разработка сценария праздника. Распределение обязанностей по подготовке к проведению. Содержание программы праздника. Организация и особенности проведения праздника в различных возрастных группах. Значение «Дней здоровья»: содействуют оздоровлению детей и предупреждению утомления; способствуют формирова­нию у детей двигательной активности и свободной спортивной деятельности, стимулируют физическую и социальную адаптацию к реальным условиям жизни (де­ятельности, поведению, общению). Особенности проведения «Дней здоровья». Структура «Дня здоровья». Периодичность проведения «Дня здоровья», его цели и задачи. Составление программы «Дня здоровья». Средства, используемые при проведении. Формы проведения «Дней здоровья» в учреждениях дошкольного образования. Методические аспекты проведения «Дня здоровья». Организация «Недели здоровья» для детей дошкольного возраста разных возрастных групп.

**17 Характеристика проведения коррекционной работы**

**с дошкольниками, методика организации кружковой работы**

**по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста**

Коррекционная работа: назначение, содержание, формы. Коррекционное занятие как комплекс мероприятий физического, психологического, медицинского характера, направленных на восстановление индивидуального здоровья, состояния детей. Направления коррекционной работы: коррекция физического развития, коррекция двигательного развития, коррекция физической подготовленности, коррекция отклонений в состоянии здоровья дошкольников. Содержание коррекционной работы: физические упражнения, дыхательные упражнения, психогимнастика, закаливание, корригирующие упражнения, упражнения на осанку и т.д. Программы и планирование коррекционной работы в учреждениях дошкольного образования. Методические особенности проведения коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Кружковая работа: назначение, содержание, формы, методика проведения. Программы и планирование кружковой работы в дошкольном учреждении. Отбор детей по результатам диагностики, в трех направлениях: дети с высоким уровнем развития (моторноодаренные); дети с достаточным уровнем развития; дети, имеющие отклонения в физическом развитии. Технология составления планов-графиков работы кружковой деятельности. Результат коррекционной работы: положительная динамика всех показателей у каждого ребенка в конце года. Требования к специалистам-организаторам кружковой работы.

**18 Методика организации и проведения физических упражнений**

**и подвижных игр на воздухе**

Варианты проведения физкультурных занятий в младшей, средней и старшей группах учреждения дошкольного образования. Специфика подбора упражнений. Особенности организации детей дошкольного возраста разных возрастных групп на занятии. Определение нагрузки для детей различного возраста. Специфика проведения подвижных игр с дошкольниками разных возрастных групп. Виды нестандартного оборудования. Значение: активизирует двигательную деятельность детей, т.к. они проявляют повышенный интерес к различным новшествам; способствует развитию глазомера, органов дыхания, мелкой моторики рук, профилактике плоскостопия, укреплению силы ног, рук, туловища; развивает синхронность движений, чувство высоты и т.д.; создает условия для творчества, усиливается интерес к физическим упражнениям и двигательным заданиям; позволяет расширять материально-техническую базу в дошкольном учреждении и семье независимо от их финансового положения.

**19 Приемы активизации учебно-двигательной деятельности дошкольников в процессе физического воспитания**

**в учреждениях дошкольного образования**

Двигательная деятельность как один из источников детского творчества. Взаимосвязь двигательного творче­ства с физическими усилиями, ловко­стью, выразительностью движений. Значение двигательного творчества: раскрыть мотор­ные характеристики, формировать быст­роту и легкость ориентировки в простран­стве двигательных образов, учить относиться к движению как к предмету игрового экспериментирования. Средство формирования: эмоционально окрашенная двигательная активность. Основные приемы повышения познавательной и двигательной активности детей, их характеристика. Ин­дивидуализация режима дня, двига­тельного режима и закаливающих ме­роприятий; создание оптимального психологического климата. Индиви­дуализация физических нагрузок. Индивидуа­льно-дифференцированные двига­тельные задания на физкультурном занятии, прогулке. Содержание индивидуально-дифференцированной работы на физкультурных занятиях и вне их: индивидуализация физической нагрузки, методов и приемов.

**20 Особенности планирования и учета работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, документы планирования**

Планирование процесса физического воспитания как обоснованное прогнозирование на определенный отрезок времени достаточно конкретных задач, наиболее целесообразных средств, методов и организационных форм, а так же материально-технического обеспечения занятий. Основные требования к планированию: целенаправленность; систематичность; всесторонность; конкретность; реальность. Технология планирования и основные документы планирования работы по физическому воспитанию в учреждении дошкольного образования (перспективный и календарный план работы, план-конспект занятия, планирование утренней гигиенической гимнастики). Необходимые требования: при составлении годового план-графика необходимо, исходя их программного материала, материальной базы учреждения дошкольного образования, его традиций и опыта руководителя физического воспитания распределить основные средства физического воспитания по занятиям учебного года с указанием предположительного места их проведения, подготовить графическую форму план-графика.

**21 Характеристика составления поквартального план-графика физкультурно-оздоровительной работы в разных возрастных группах, методика проектирования план-конспекта по физической культуре**

**для разных возрастных групп**

Планирование процесса физического воспитания как обоснованное прогнозирование на определенный отрезок времени достаточно конкретных задач, наиболее целесообразных средств, методов и организационных форм, а так же материально-технического обеспечения занятий. Основные требования к планированию. Технология планирования и основные документы планирования работы по физическому воспитанию в детском саду план-конспект занятия, планирование утренней гигиенической гимнастики). Современное физкультурное занятие в учреждении дошкольного образования. Технология разработки проекта физкультурного занятия. Технология составления план-конспекта физкультурного занятия. Конспект как документ, в котором заранее во всех деталях намечен ход учебного процесса, дано подробное изложение всего его содержания. Требования к составлению конспекта: план-конспект разрабатывается на основе поквартального план-графика; каждый конспект физкультурного занятия содержит задачи, физические упражнения, распределенные по частям занятия, дозировку материала, организационно-методические указания; вначале разрабатывается содержание основной части занятия, затем содержание подготовительной и заключительной частей.

**22 Характеристика индивидуально-дифференцированного подхода**

**в физическом воспитании детей дошкольного возраста**

 Индивидуальный подход как широкий комплекс действий, направленных на выбор способов, приемов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и развития способностей занимающихся. Индивидуальный подход в физическом воспитании с учетом состояния здоровья детей. Группы здоровья и определение для каждой из них оптимальной физической нагрузки. Индивидуальный подход в физическом воспитании с учетом уровня физической подготовленности детей (высокие, средние, низкие показатели основных видов движений, физических и волевых качеств). Индивидуальный подход в физическом воспитании с учетом характеристик двигательной активности (дети малой, средней, большой подвижности). Особенности проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста. Дифференцированный подход как форма организации обучения, при которой дети делятся на сравнительно одинаковые группы, основанные на сходных типичных проявлениях, что позволяет педагогу осуществлять обучение, различное по сложности, методам и приемам работы. Характеристика основных показателей дифференцированного физического воспитания детей: состояние здоровья (как уровень функционирования всех органов и систем организма, отсутствие заболеваний, способность адаптироваться в необычных условиях окружающей среды, высокая трудоспособность), физической подготовленности (как характер освоенных навыков основных видов движений, состояние физических качеств), двигательной активности (как объем, продолжительность, интенсивность и содержание движений). Содержание индивидуально-дифференцированной работы на физкультурных занятиях и вне их: индивидуализация физической нагрузки, методов и приемов.

**23 Врачебно-педагогический контроль на физкультурных занятиях**

**в учреждениях дошкольного образования, методика проведения педагогического контроля в процессе физического воспитания дошкольников**

Назначение и основные направления врачебно-педагогического контроля за физическим воспитанием детей дошкольного возраста. Показатели эффективности работы по результатам за год: улучшение здоровья детей по сравнению с исходными данными; увеличение к концу года числа детей с гармоничес­ким физическим развитием, количественное уменьшение различных отклонений в физическом развитии; организация оптимального двигательного режима в группе, результаты работы с детьми малой и большой подвижности; результаты коррекционной работы с детьми, имею­щими отклонения в двигательном развитии; психологический климат в группе; обеспечение индивидуального подхода при прове­дении режимных процессов; совершенствование системы закаливания; улучшение физкультурно-игровой среды в группе и на участке; участие родителей в физкультурных мероприяти­ях в детском саду, повышение у них интереса к закали­ванию, развитию у детей двигательных умений и т.д.; повышение педагогом профессионального мастер­ства и др. Методика проведения педагогического анализа физкультурного занятия, пульсометрии и хронометража занятия, оценка физической подготовленности дошкольников. Педагогический анализ занятия по физкультуре: подготовленность руководителя физического воспитания к занятию (состояние конспекта, условия для проведения занятия); проведение занятия (организационное обеспечение занятия; учебно-воспитательная работа педагога; деятельность дошкольников на физкультурном занятии); заключение по занятию (степень решения каждой задачи, наиболее эффективные и оригинальные приемы обучения; профессионально-двигательный уровень педагога; предложения по устранению выявленных недостатков; общая оценка занятия). Проверка условий и санитарно-гигиенического содержания мест занятий, оборудования, одежды, обуви.

**24 Основы личностно-профессионального развития руководителя физического воспитания в учреждениях дошкольного образования; методика организации работы руководителя физического воспитания (инструктора по плаванию) с родителями дошкольников**

Самообразование как вид свободной деятельности человека, характеризующийся её свободным выбором и направленный на удовлетворение потребности в самореализации, повышении культурного, образовательного, профессионального и научного уровней. Формы работ по самообразованию руководителя физического воспитания в учреждении дошкольного образования: аннотация научно-методической литературы, нормативных документов и т. д.; просмотр открытых занятий по физической культуре дошкольников; формы работы, на основе годового плана учреждения дошкольного образования; работа с социумом; создание развивающей среды. Работа руководителя физического воспитания (инструктора по плаванию) как один из принципов дошкольного образования и направления работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Задачи дошкольного учреждения в работе с семьей по физическому воспитанию: педагогическое просвещение; пропаганда; ознакомление с работой по физкультурно-оздоровительной работе. Формы работы: родительские собрания, беседы (индивидуальные, групповые), консультации, совместные физкультурные досуги, праздники, туристские походы, «Дни открытых дверей», анкетирование родителей, домашние задания по физическому воспитанию.

**25 Характеристика физкультурного оборудования, используемого в учреждениях дошкольного образования; методика использования нестандартного оборудования в процессе физического воспитания**

**детей дошкольного возраста**

Виды и специфика физкультурного оборудования, инвентаря, гигиенические и эстетические требования к нему в учреждениях дошкольного образования. Физкультурное оборудование: стационарное и переносное; физкультурный инвентарь для спортивных упражнений игр, физкультурные пособия, игровые детали-атрибуты. Требования к физкультурному оборудованию: должен соответствовать правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики; размеры и конструкции оборудования должны отвечать анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту. Рациональное размещение физкультурного оборудования и инвентаря, варианты использования. Физкультурное оборудование зала, групповой комнаты, участка. Разметка участка и игровых зон. Использование нестандартного оборудования на занятиях физической культуры в дошкольных учреждениях. Требования к нестандартному оборудованию: безопасность в применении, эстетически привлекательный вид, способность к организации самостоятельной творческой деятельности детей.

**26 Физическое развитие ребенка дошкольного возраста,**

**методика тестирования физической подготовленности дошкольников**

Физическое развитие ребенка как процесс изменения форм и функций организма в течении его индивидуальной жизни. Основные закономерности физического развития детского организма: интенсивность и неравномерность развития основных систем организма в первые 6 лет жизни. Структуры и системы, обеспечивающие двигательную функцию. Значение опорно-двигательного аппарата. Антропометрические показатели физического развития ребенка: длина тела (рост), масса тела (вес), окружность грудной клетки (ОГК) - морфологические признаки; жизненная емкость легких (ЖЕЛ), экскурсия грудной клетки (ЭГК), мышечная сила рук – функциональные признаки; состояние опорно-двигательного аппарата (форма грудной клетки, позвоночника, ног, стоп, положение головы и плечевого пояса, развитие мускулатуры), степень жироотложения – стоматоскопические признаки. Методика диагностики физического развития детей. Коррекционная работа с детьми в процессе физического воспитания. Педагогический мониторинг как метод повышения эффективности оздоровительной работы с дошкольниками. Характеристика двигательного ра­звития дошкольника. Уровни двига­тельной активности. Степень разви­тия двигательных умений и физиче­ских качеств. Изучение объема, про­должительности и содержания двигательной активности (использо­вание шагомера, метода хрономе­тража), обследование двигательных умений и физических качеств (метод контрольных заданий, упражнений). Требования программного материала по тестированию (диагностике) физической подготовленности. Периодичность диагностики. Методика организации тестирования основных движений и физических качеств дошкольников.

**27 Здоровый образ жизни детей дошкольного возраста: значение режима в жизнедеятельности ребенка, формирование осанки, предупреждение плоскостопия, закаливание детей дошкольного возраста**

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как процесс соблюдения человеком определенных норм, правил и ограничений в повседневной жизни, способствующих сохранению здоровья, оптимальному приспособлению организма к условиям среды, высокому уровню работоспособности в учебной и профессиональной деятельности. Компоненты ЗОЖ детей в учреждении дошкольного образования: эколого-гигиенические условия; психологический комфорт; распорядок дня; оптимальная двигательная активность; закаливание. Формирование предста­влений о строении собственного тела, функциях и назначении внутренних органов и систем организма. Основные направления сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи в формировании навыков ЗОЖ у дошкольников. Интенсивный процесс роста и развития как характерная особенность развития ребенка. Основы роста и развития: обмен веществ и энергии. Характерные особенности возраста: значительные индивидуальные различия в темпах возрастного развития. Основное значение имеют знания о возрастных особенностях развития: опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, морфологических и функциональных изменениях мышечной системы. Опорно-двигательный аппарат: окостенение скелета происходит постепенно; чрезмерные нагрузки отрицательно сказываются на развитии скелета, вызывают искривление костей. Плоскостопие как деформация свода стопы. Профилактика и коррекция плоскостопия средствами физической культуры. Режим дня как оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования. Построение режима дня на основе физиологических закономерностей работы детского организма; необходимость рационального чередования периодов сна и бодрствования, умственной и физической активности с учетом индивидуальных особенностей физического состояния детей. Режим дня и гигиенические требования к его организации. Значение режима: нормальное функционирование внутренних органов и физиологических систем организма; уравновешенное, бодрое состояние; формирование способности адаптироваться к новым условиям и устойчивость к воздействию отрицательных факторов. Закаливание как фактор здоровья и обязательный компонент образа жизни дошкольников.

**28 Место и роль гимнастики в системе физического воспитания**

**детей дошкольного возраста**

Задачи, средства, методические указания по применению гимнастических упражнений в подготовительной части физкультурного занятия. Продолжительность подготовительной части, ее задачи. Виды гимнастических упражнений, используемых в ней. Их направленность, чередование. Продолжительность бега и его разновидности. Разновидности ходьбы. Влияние направленного чередования упражнений на психику ребенка. Задачи, средства, методические указания по применению гимнастических упражнений в основной части физкультурного занятия. Продолжительность основной части, ее задачи. Соотношение основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье, упражнения в равновесии и других (общеразвивающие, строевые). Направленность и чередование. Виды движений, планируемых на одно занятие, использование предметов в основной части. Место акробатических упражнений на физкультурных занятиях в детском саду. Перечень акробатических упражнений, изучаемых на занятиях в детском саду, их влияние на развитие дошкольников. Требование к воспитателю при изучении акробатических упражнений. Методика применения гимнастических упражнений в эстафетах на физкультурных занятиях в детском саду. Воздействие игровых занятий на психику ребенка. Профилактика травматизма при проведении эстафет. Виды гимнастических упражнений, используемых в эстафетах. Особенности проведения строевых упражнений в детском саду. Виды построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, строевых приемов, применяемых в детском саду. Соотношение строевых команд и распоряжений при проведении занятий в детском саду. Особенности речи. Причины травматизма на занятиях физической культурой в учреждениях дошкольного образования: неправильная методика проведения учебно-тренировочных занятий; недочеты в организации занятий; неудовлетворительное состояние мест занятий; неблагоприятные погодные условия; нарушение правил врачебного контроля; недостаточная воспитательная работа и др. Страховка как система мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья и безопасность занимающихся во время занятий и праздников.

**29 Характеристика общеразвивающих и строевых упражнений в учреждениях дошкольного образования, методика обучения строевым**

**и общеразвивающим упражнениям**

 Место общеразвивающих упражнений в системе физического воспитания детей. Общеразвиваюшие упражнения (ОРУ) как своеобразная «азбука» движений дошкольников. Значение ОРУ. Особенности ОРУ: простота и доступность; избирательное воздействие на отдельные мышечные группы; возможность строго дозировать нагрузки. Классификация ОРУ. Требования к составлению комплексов общеразвивающих упражнений. Комплекскак подбор упражнений, обеспечивающий нагрузку на все основные группы мышц. Использование предметов и снарядов, музыкальное сопровождение. Строевые упражнения как совместные действия занимающихся в том или ином строю. Значение строевых упражнений: способствуют организованному и быстрому размещению детей в зале или на площадке, приучают их быстро находить свое место в строю, соблюдать порядок и согласованность, повышают эмоциональное состояние и дисциплинируют детей. Строевые упражнения: построения (в колонну, в шеренгу, в круг, в полукруг, врассыпную); перестроения **(**из колонны по одному в колонну по два, три, четыре; из колонны в круг или несколько кругов; из одной шеренги в две или несколько и т.п.); повороты (на месте и в движении налево, направо, кругом); смыкания и размыкания; передвижения строем.

**30 Основные виды движений, их значение и характеристика**

Техника и методика обучения ходьбе и ее разновидностям. Характеристика особенностей ходьбы малышей, детей среднего и старшего дошкольного возраста. Обычная ходьба. Понятие об разновидностях ходьбы. Особенности становления навыка ходьбы его взаимосвязь с общей и двигательной подготовленностью детей. Этапы обучения детей ходьбе, последовательность используемых упражнений, постановка частных задач для детей младшей и старшей группы. Совершенствование навыка ходьбы и его вариантов в усложненных условиях для детей старшей группы. Техника и методика обучения бегу и его разновидностям. Характеристика особенностей бега малышей, детей среднего и старшего дошкольного возраста. Обычный бег. Понятие об разновидностях бега и их характеристика. Особенности становления навыка бега его взаимосвязь с общей и двигательной подготовленностью детей. Этапы обучения детей бегу, последовательность используемых упражнений, постановка частных задач для детей младшей и средней группы. Совершенствование навыка бега и его вариантов в усложненных условиях для детей старшей группы. Методика обучения прыжкам дошкольников. Техника следующих прыжков: подпрыгивания, прыжки в высоту с места, спрыгивания, прыжки в длину с места, прыжки с разбега, прыжки со скакалкой. Общие требования к выполнению прыжков. Требования к младшим детям, средним и старшим дошкольникам. Особенности обучения прыжкам детей младшей, средней и старшей группы. Методика обучения метаниям дошкольников. Представление о фазах метательного движения. Метание вдаль и в цель. Последовательность движений в обучении метаний вдаль и в цель, преемственность этапов. Особенности усложнения метальных движений в различных возрастных группах детского сада. Ходьба, бег, прыжки, метания в содержании программы воспитания и обучения в учреждении дошкольного образования. Анализ ведущих «программных» задач при обучении ходьбе, бегу, прыжкам, метаниям. Характеристика программного материала по ходьбе, бегу, прыжкам, метаниям в различных группах детского дошкольного учреждения.

**31 Содержание и характеристика программного материала, методические особенности проведения занятий по физической культуре**

**в разных возрастных группах учреждений дошкольного образования**

Методические особенности проведения занятий по физическому воспитанию во второй младшей группе учреждения дошкольного образования. Особенности моторного и физического развития детей 3-4 лет. Требования программного материала для второй младшей группы. Основные методические приемы, используемые при проведении ОРУ и обучении основным движениям. Способы организации младших дошкольников на занятиях. Подбор упражнений. Использование инвентаря. Методические особенности проведения занятий по физическому воспитанию в средней группе детского сада. Особенности физического и моторного развития детей 4-5 лет. Требования программного материала по разделу «Физическая культура» для средней группы учреждения дошкольного образования. Основные методические приемы, используемые при проведении ОРУ и обучении основным движениям детей 4-5 лет. Способы организации дошкольников среднего возраста. Использование инвентаря. Методические особенности проведения занятий по физическому воспитанию в старшей группе учреждения дошкольного образования. Особенности моторного и физического развития детей 5-6 лет. Требования программного материала по разделу «Физическая культура» в старшей группе детского сада. Основные методические приемы, используемые при проведении ОРУ и обучении основным двигательным действиям детей 4-5 лет. Способы организации дошкольников старшего возраста. Использование инвентаря.

**32 Значение и методика обучения музыкально-ритмическим движениям**

**в физкультурном образовании детей дошкольного возраста**

 Значение музыкально-ритмического воспитания дошкольников: развитие музыкальности; развитие специальных музыкальных способностей и познавательного интереса к искусству звуков; развитие музыкальной памяти; развитие двигательных качеств и умений; развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку; развитие и тренировка психических процессов; тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления; развитие нравственно-коммуникативных качеств личности. Взаимосвязь движений и музыки. Основные исходные положения, вспомогательные упражнения и их значение. Виды ходьбы, шага, бега, прыжков, движений рук. Элементы плясок и танцев. Характеристика музыкально-ритмических движений для детей разных возрастных групп. Особенности обучения музыкально-ритмическим движениям дошкольников. Варианты проведения ритмической гимнастики в учреждениях дошкольного образования: в форме физкультурных занятий оздоровительно-тренирующего характера (комплекс ритмической гимнастики предлагается детям старшего дошкольного возраста, проводится 20-25 минут); в виде “ритмических блоков”, используемых как часть физкультурных занятий (этот вариант возможен в среднем и старшем дошкольном возрасте, продолжается 10-30 минут); при проведении утренней гигиенической гимнастики, что усиливает ее оздоровительный и эмоциональный эффект; в показательных выступлениях детей на спортивных праздниках - элементы.

**33 Методические особенности обучения элементам акробатических упражнений детей старшей возрастной группы**

**в учреждениях дошкольного образования**

Акробатика как вид гимнастических упражнений, который направлен на совершенствование двигательных способностей, развитие физических качеств. Значение акробатических упражнений: содействуют общей и специальной физической подготовки детей: развивают силу, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, совершенствуют вестибулярный аппарат, оказывают разностороннее воздействие на двигательный аппарат дошкольников; способствуют развитию волевых качеств. Методические аспекты обучения элементам акробатических упражнений детей старшей возрастной группы. Техника выполнения акробатических упражнений: «самолет», «колечко», «мостик», «березка», «лебедь», «птичка», «аист», «шпагат». Техника безопасности, приемы страховки и самостраховки.

**34 Методические особенности организации и проведения нетрадиционных форм работы с детьми в учреждениях дошкольного образования**

Психогимнастика: понятие, характеристика, значение и методика проведения с дошкольниками. Психогимнастика как курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, как его познавательной так и эмоционально-личностной сферы. Психогимнастика направлена: на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и на приобретение навыков в саморасслаблении. Значение: помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения. Содержание: мимические и пантомимические этюды; этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций; этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или группу в целом; психомышечная тренировка. Методика проведения элементов йоги на физкультурных занятиях с детьми дошкольного возраста: физические упражнения йогов выполняются; позы следуют одна за другой и удерживаются по 5-20 сек.; проведение занятий в игровом стиле(занятия проводятся в виде сюжетно-ролевой или тематической игры, состоящей из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений); используется метод аналогий с животными и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), метод театрализации, где педагог - режиссер, используя игровую атрибутику, образ, активизирует пространственно-образное мышление ребенка, способствуя высвобождению скрытых творческих и оздоровительных возможностей подсознания.

**35 Подвижные игры в системе физического воспитания детей дошкольного возраста, организация и методика проведения подвижных игр**

**в разных возрастных группах**

Подвижная игра как сложная эмоциональная деятельность детей, направленная на решение двигательных задач, основанная на движении и наличии правил. Значение подвижных игр. Классификация подвижных игр: по образному содержанию (сюжетные, бессюжетные, хороводные игры, народные игры, игры-забавы, игры-аттракционы, пальчиковые игры); по сложности (простые, некомандные; более сложные, переходные к командным; командные подвижные игры); по видам движений, преимущественно входящим в игры (игры с ходьбой, игры с бегом, игры с ползанием и лазанием, игры с бросанием и ловлей мяча, игры с прыжками); по динамическим характеристикам (игры малой подвижности; игры средней подвижности; игры большой подвижности); по возрасту детей, с учетом разделения на группы в дошкольных учреждениях (для детей 1 младшей группы, для детей 2 младшей группы, для детей средней группы, для детей старшей группы). Общая характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы детей. Использование речевых средств (считалок, речитативов и др.) при проведении подвижных игр в дошкольных учреждениях. Белорусские народные игры для детей дошкольного возраста.

**36 Элементы спортивных игр, используемых в учреждениях дошкольного образования; методика обучения элементам спортивных игр**

Характеристика элементов спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Цели и задачи игр с элементами спорта. Планирование игр с элементами спорта. Организация и проведение занятий. Содержание и структура занятий. Оборудование и инвентарь для проведения занятий. Подготовка мест занятий. Содержание учебного материала по спортивным играм в старшей группе детского сада.Элементы баскетбола: передача мяча двумя руками от груди, снизу, из-за головы; ведение мяча правой и левой рукой; броски мяча в корзину; игра командами по упрощенным правилам. Элементы футбола: прокатывание мяча левой и правой ногой в заданном направлении, обводя мяч вокруг предметов; передача мяча ногой друг другу в парах; игра в футбол по упрощенным правилам и на счет. Элементы бадминтона: отбивание волана ракеткой, направляя ее в определенную сторону; игра с педагогом и друг с другом. Элементы спортивной игры «городки»: бросок биты с боку, при правильном исходном положении; знание нескольких фигур; умение выбивать городки с кона и полукона; игра в городки по упрощенным правилам.Методы обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста: наглядные, словесные, практические. Специфика методики проведения спортивных игр с детьми дошкольного возраста. Взаимосвязанные этапы при освоении спортивных игр в дошкольных учреждениях: подводящие игры и упражнения (подбрасывание мячей и других предметов с приземлением их в определенном месте, подвижные игры с произвольной остановкой по сигналу и сохранением равновесия); специальные упражнения – техника; игра по упрощенным правилам.

**37 Элементы зимних видов спорта, используемых в учреждениях дошкольного образования; методика обучения элементам**

**зимних видов спорта**

Значение и задачи использования элементов зимних видов спорта. Классификация: зимние виды (катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на коньках) и летние виды (катание на велосипеде, катание на самокате, плавание, катание на роликовых коньках) и их характеристика. Формы организации: занятия, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, руководство деятельностью. Особенности проведения игр и забав в зимний период с дошкольниками. Профилактика травматизма. Основные понятия: подъемы, спуски, торможение, повороты в движении. Общая характеристика, место и значение лыжной подготовки в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Передвижения на лыжах как упражнения циклического характера, которые ребенок осваивает достаточно быстро. Значение: закаливающий эффект; совершенствование сочетаемости работы рук и ног; согласование ритмики дыхания и движения. Содержание и характеристика учебного материала по лыжной подготовке дошкольников. Методика обучения. Использование игр на лыжах с детьми дошкольного возраста. Основные понятия: посадка, равновесие, торможение, конькобежец, подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Организация занятий и подводящие упражнения при обучении катании на коньках детей дошкольного возраста. Планирование занятий по обучению катанию на коньках. Структура занятий, задачи и содержание отдельных частей занятия. Методика обучения технике бега на коньках. Использование игр и развлечений на льду. Роль руководителя физического воспитания в организации катка. Меры предупреждения травм и обморожений.

**38 Роль и значение плавания в системе физического воспитания дошкольников; основы организации и проведения занятий в бассейнах в учреждениях дошкольного образования**

Влияние занятий плаванием на организм дошкольников. Характерные особенности плавания как средства физического воспитания: оздоровительное, прикладное, воспитательное значение. Значение плавания для морфофункционального развития детей дошкольного возраста. Влияние на формирование правильной осанки. Развитие координации движений и других физических качеств при занятиях плаванием. Организация и методика работы по плаванию с дошкольниками. Обеспечение безопасности занятий, техника безопасности при проведении занятий по плаванию в дошкольных учреждениях. Санитарно-гигиенические требования для проведения занятий в бассейнах разного типа. Обеспечение безопасного проведения занятий по плаванию. Основные обязанности инструктора по плаванию. Организация и проведение работы с родителями инструктора по плаванию в дошкольных учреждениях. Место занятий плаванием в режиме дня.

**39 Методические особенности планирования и учета работы по плаванию в учреждениях дошкольного образования**

 Требования программного материала по плаванию для различных возрастных средств. Технология планирования учебного материала по плаванию детей дошкольного возраста. Содержание учебного материала по плаванию. Общие подходы к составлению план - конспектов занятий. Задачи: организация групп, ознакомление с новыми играми и упражнениями на суше, повторение изученных и разучивание новых упражнений в воде, элементов техники плавания, завершение занятия. Количество повторений упражнений и игр, их интенсивность, дозировка упражнений. Особенности методики организации и проведения подвижных игр и эстафет при обучении плаванию детей. Диагностика физических показателей и двигательных умений у детей на занятиях по плаванию.

**40 Особенности методики обучения плаванию детей разных возрастных групп в учреждениях дошкольного образования**

Технология обучения плаванию. Средства и методы обучения. Этапы обучения. Методика использования игровых средств. Инвентарь и оборудование. Обеспечение безопасности. Методика обучения выполнения старта и поворотов. Гидропластика: понятия, значение, характеристика и содержание занятий. Праздники на воде.

**Рекомендуемая литература**

**Основная**

1. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: Учеб.пособие для учащихся пед.уч-щ по спец. № 2002 "Дошк.воспитание" и № 2010 "Воспитание в дошк.учреждениях".- М.: Просвещение, 1988.-336 с.
2. Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Дошк. педагогика и психология (дошк..)». – 3-е изд., испр. и доп./ А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.
3. Кожухова, Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 320 с.
4. Ноткина, Н.А. Оценка физического и нервно-психи­ческого развития детей дошкольного возраста: учебное пособие / под ред. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, П.П. Бойновича. – М.: Академия, 2005. – 200с.
5. Основы дошкольной педагогики / под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М.: Педагогика, 1980. – 272 с.
6. Осокина, Т.Н. Физическая культура в детском саду. / Т.Н. Осокина – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.
7. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
8. Современные образовательные пограммы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ.высш. и сред. пед.учеб. заведений / Под ред. Т.И.Ерофеевой.- 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр "Академия", 2000.- 344 с.
9. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
10. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие. 4-е изд., испр./ В.Н. Шебеко, Е.Е. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
11. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.—2-е изд., испр. и доп. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

**Дополнительная**

1. Алямовская, В.Г. Оптимизация оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении: учебно-практическое пособие / под ред. В.Г. Алямовской. – Н. Новгород, 2001. – 186с.
2. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320с.
3. Глазырина, Л.Д. Двигательная деятельность в средней группе: пособие для педагогов учрежд. дошк. образ. / Л.Д. Глазырина. – Мн.: Зорны Верасок, 2010.
4. Глазырина, Л.Д. Физкультурные занятия в младшей группе: пособие для педагогов учрежд. дошк. образ. / Л.Д. Глазырина. – Мн.: Аверсэв, 2009.- (Воспитание и обучение по программе «Пралеска»).
5. Глазырина, Л.Д. Двигательная деятельность в старшей группе: пособие для педагогов учрежд. дошк. образ. / Л.Д. Глазырина. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2011.
6. Гуз, А.А. Взаимодействиедошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учрежд. дошк. образ. / А.А. Гуз. – Мн.: Белый Ветер, 2007.
7. Дорошкевич, М.П. Основы валеологии и школьной гигиены: учебно-методическое пособие для высшей школы / М.П. Дорошкевич. – Мн.: Вышэйшая школа. – 2003. – 285с.
8. Иванов, Д.А. Категории семейного воспитания / Д.А. Иванов, А.Б. Калмановский, Е.Г. Куценко / в кн. «Школа самоопределения» / под ред. А.Н. Тубельского. – М.: Академия, 2001. – 250с.
9. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительные группы) /В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005. – 176 с.
10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 1998. – 432 с.
11. Кошман, М.Г. Планирование учебного материала программы физического воспитания детей дошкольного возраста: практическое руководство / М.Г. Кошман, С.С. Кветинский, С.В. Пономаренко. – Гомель: УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2002. – 23 с.
12. Кошман, М.Г. Дети и здоровье. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду. – 2-ое изд. / М.Г. Кошман, Н.В. Гуцко - «Содействие». Мозырь – 2008. – 264 с.
13. Лабораторный практикум по дошкольной педагогике и методика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 "Педагогика и психология (дошкол.)" / В.И.Логинова, П.Г.Саморукова, Б.С.Лейкина и др.; под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой.- М.: Просвещение, 1981.- 159 с.
14. Логвина Т.Ю. Диагностика и коррекция физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации /Т.Ю. Логвина. – Мн.: Вышейшая школа, 20066.
15. Практикум по дошкольной педагогике: пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений / В.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина.- 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр "Академия", 1998. – 272 с.
16. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников: практикум: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., испр. / В.Н. Шебеко, Е.Е. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.
17. Шебеко, В.Н. Занятия по физической культуре в детском саду: обучение и творчество: ст. дошк. возраст: пособие для педагогов дошк. учреждений / В.Н. Шебеко. – Мн.: Университетское, 2001. – 88 с.
18. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / Авт-сост. С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2001. – 64 с.
19. Шебеко, В.Н. Физкульт-Ура!: Программа физического воспитания детей в детском саду / В.Н. Шебеко, В.А. Овсянкин, Л.В. Карманова; под ред. В.Н. Шебеко. – Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1997. – 64 с.
20. Шебеко, В.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учеб. для учащихся пед. колледжей и училищ / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак. – Мн.: Университетское, 1998. – 184 с.
21. Шебеко, В.Н. Развивающие игры по физической культуре для старших дошкольников: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.Н. Шебеко. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2008.
22. Шишкина В.А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2011.
23. Шишкина В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2012.
24. Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина, М.Н. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2012.