Учреждение образования

«Гомельский государственный университет

имени Франциска Скорины»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮРектор ГГУ имени Ф. Скорины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Хахомов (подпись)\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 |

**Программа**

**вступительного экзамена в аспирантуру**

**для специальности 19.00.07 «Педагогическая психология»**

2022 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ**:

И.В. Сильченко – заведующий кафедрой психологии УО «ГГУ им. Ф. Скорины», кандидат психологических наук, доцент.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой психологии

01 сентября 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Сильченко

Одобрена и рекомендована к утверждению
советом факультета психологии и педагогики

26 сентября 2022 г., протокол № 1

#  Председатель

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Бейзеров

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современный уровень развития психологической науки и психолого-пе­дагогической практики показывает, что эффективный процесс обучения и

воспитания невозможен без участия квалифицированных психологов,

владеющих знаниями, навыками и умениями в области педагогической

психологии и методики преподавания психологии.

Программа вступительного экзамена в аспирантурупо специальности 19.00.07 «Педагогическая психология» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-23 01 04«Психология» и типовой учебной программы по дисциплине «Педагогическая психология».

Целью вступительного экзамена является оценка уровня знаний поступающих в аспирантуру о специфике дисциплины, ее предмете, основных теоретических и прикладных положениях педагогической психологии, тенденциях и психологических принципах современного образования, психологических аспектах обучения и воспитания.

На экзамене соискатель должен подтвердить знания в области теоретико–методологических основ педагогической психологии, исторических особенностей ее становления и развития, о закономерностях психической деятельности и условиях формирования личности в процессе обучения, образовательных технологиях, сложившихся в отечественной и зарубежной психологии; ориентироваться в современных концепциях организации образовательного процесса, образовательных технологиях, сложившихся в отечественной и зарубежной психологии; проявить умения осуществлять исследовательскую деятельность по изучению личности и деятельности субъектов образовательного процесса, анализировать образовательную, учебную и педагогическую деятельность, учебно-педагогическое сотрудничество и общение.

**Содержание учебного материала**

**Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

1. **1 Современная педагогическая психология: предмет, задачи,**

**структура, методы.** Предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии среди других отраслей психологического знания. Психологические закономерности обучения, воспитания и психология педагога как предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии и проблемы, которые она изучает. Структура педагогической психологии. Традиционная и современная структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Соотношение методологических принципов, методов и методик исследования. Основные и вспомогательные методы исследования. Использование результатов исследования в практической деятельности.

**1. 2 Становление педагогической психологии как науки.** Возникновение педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Психологическая проблематика первого этапа становления педагогической психологии. Психолого-педагогические проблемы в работах философов и педагогов. Применение психологических знаний в педагогике. Параллельное развитие и взаимное влияние педагогики и психологии. Идеи

Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистерверга,

К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева.

Второй этап становления педагогической психологии. Оформление ее в самостоятельную отрасль психологической науки. Первые экспериментальные работы по педагогической психологии (П.Ф.Каптерев, Э.Торндайк, А.П.Нечаев, А.Бине и Б.Анри). Развитие специальных педагогических систем (Вальдорфская школа, школа М.Монтессори). Образование первых лабораторий при школах (А.Бине, Дж.Селли). Педология (Дж. Болдуин, Э. Мейман, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский) как комплексная наука, изучающая развитие ребенка.

Разработка теоретических основ педагогической психологии на третьем этапе ее становления. Создание собственно психологических теорий обучения (программированное, проблемное и развивающее обучение, идеи активного, коллективного, суггестивного обучения, личностно-ориентированная и традиционная парадигмы в обучении). Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь (Ф.И.Иващенко, Л.А.Кандыбович, Я.Л.Коломинский, С.В.Кондратьева, Л.Н.Рожина, Т.М.Савельева, И.А.Фурманов).

**Раздел II. ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1 Психологическая характеристика образования.** Образование как общественный феномен. Понятие образования как системы, процесса и результата. Парадигмы организации образовательного пространства: традиционная и личностно-ориентированная. Их отличительные характеристики. Основные тенденции современного образования (А.А.Вербицкий, С.Д.Смирнов). Осознание каждого уровня образования как органической

составной части непрерывного образования. Переход от информационных

форм к активным методам и формам обучения. Перенос акцента с обучающей деятельности педагога на познавательную деятельность учащегося. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания в образовании. Образовательный процесс как единство обучения и учения.

**2.2 Научение как психологический феномен**

Понятие о научении. Соотношение понятий «научение, «учение», «учебная деятельность». Теории научения. Понимание механизмов научения в различных психологических школах. Соотношение обучения и развития (идеи Э. Торндайка, Дж. Уотсона; В.Штерна, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского). Виды научения. Научение как непрерывная адаптация к условиям меняющейся среды. Виды научения. Научение реактивным формам поведения: привыкание, сенсибилизация, импринтинг (К.Лоренц), условно-рефлекторное научение (И.П.Павлов, Дж. Уотсон). Научение в результате оперантного обусловливания: метод проб и ошибок (Э.Торндайк), метод последовательного формирования реакции (Б.Ф.Скиннер), научение путем наблюдения (А.Бандура). Когнитивное научение: латентное научение (Э.Толмен), научение сложным психомоторным навыкам, научение путем инсайта (В.Келлер), научение путем рассуждений и концептуальное научение..

**2.3 Общая характеристика учебной деятельности.** Обучение и учебная деятельность. Общая характеристика и определение учебной деятельности. Деятельностные характеристики и предметное содержание учебной деятельности. Внешняя компонентная структура учебной деятельности (мотив, учебная ситуация (учебная задача и учебные действия), контроль и оценка). Понятие учебной мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация учебной деятельности. Состав учебной задачи, особенности и этапы ее решения. Понятие и виды учебных действий. Контроль и самоконтроль в учебной деятельности. Виды контроля и их использование в учебно-воспитательном процессе. Показатели сформированности действий контроля. Виды самоконтроля в учебной деятельности и их отличительные особенности. Оценка и самооценка учебной деятельности, ее виды. Самостоятельная работа как высший вид учебной деятельности.

**2.4 Учебная мотивация.** Общая характеристика учебной мотивации. Мотивы и мотивационная сфера личности. Учебная мотивация как особый психологический феномен. Содержательные и динамические критерии мотивации. Аспекты мотивации по отношению к учебному предмету и по отношению к другим людям. Виды учебных мотивов: познавательные (широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы, мотивы самообразования) и социальные мотивы (широкие социальные мотивы, позиционные мотивы, мотивы социального сотрудничества).

**2.5 Общая характеристика усвоения.** Усвоение как сложное многогранное понятие, различные трактовки усвоения. Психологические компоненты усвоения (И.Д. Левитов). Этапы процесса усвоения (С.Л. Рубинштейн). Психологические характеристики усвоения: прочность, личностная обусловленность, зависимость от возрастных особенностей, полнота, системность и легкость актуализации знаний. Знания, умения, навыки как результат усвоения. Усвоение знаний. Причины генерализации при усвоении научных понятий. Усвоение умений. Общие и специальные умения. Этапы формирования общеучебных умений. Основные закономерности формирования навыков. Виды навыков. Явления переноса и интерференции в формировании навыков. Внешние и внутренние критерии сформированности навыков.

**2.6 Психологическая характеристика обучаемости.** Понятие обучаемости в педагогической психологии. Психологические проблемы обучаемости и ее основные компоненты. Характеристики и показатели обучаемости: основные, суммарные (П.А. Менчинская, З.И. Калмыкова, А.К. Маркова).

Факторы, влияющие на обучаемость. Связь обучаемости с успеваемостью. Психологические причины школьной неуспеваемости (3, Гильбух, И.В. Дубровина П. Н.А. Менчинская). Типы неуспевающих школьников. Развивающая и коррекционная работа с неуспевающими учащимися.

**2.7 Психология педагогической оценки.** Психологическая необходимость мотивирования учебной деятельности и воспитания детей. Комплексность и способы стимулирования учебной деятельности и успехов обучающихся. Переход от внешних к внутренним стимулам, к самооценке. Понятие и функции педагогической оценки как средства стимулирования учебной деятельности (Б.Г. Ананьев). Условия эффективности педагогической оценки. Оценка и отметка в учебной деятельности, их соотношение. Идеи безотметочного обучения и их оценка. Валентность педагогической оценки. Ее классы (Немов Р.С.). Понятие содержательной оценки, ее виды и условия формирования (Ш.А.Амонощвили). Парциальные педагогические оценки и их роль в учебно-воспитательном процессе. Эффективность педагогической оценки на разных возрастных этапах, ее влияние на личность ребенка. Влияние педагогической оценки на учебную деятельность и самооценку ребенка.

**2.8 Психологические аспекты современных концепций обучения и организации учебной деятельности.** Психологические основы формирования различных направлений обучения и современных образовательных технологий. Основные концепции обучения на современном этапе. Концепция

программированного обучения (Б.Скиннер). Линейная и разветвленная системы программированного обучения. Программированное обучение: модель проектирования обучения Дика и Райзера; модель обучения до полного усвоения Блюма и Кэрролла; модель прямого обучения Розенталя; -метод самостоятельного открытия Брунера. Теория алгоритмизации программированного обучения (Л.Н. Ланда). Теория обучения Роберта Ганье. Идеи когнитивного обучения Б. Такмана, Дж. Ормрода. Теория осмысленного вербального научения Аусюбеля. Модель жесткой дисциплины Л. Кантера. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном (планомерном) формировании понятий и умственных действий. Идея о трех подсистемах: ориентировки, интериоризации и контроля. Современные психологические концепции проблемного обучения.

Проблемная задача и проблемная ситуация (A.M. Матюшкин, М.И. Махмутов). Уровни проблемного обучения (В.А. Крутецкий). Управление усвоением знаний в проблемном обучении. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова, ее общие дидактические принципы. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Основные принципы обучения в развивающей модели Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Понимание учебной деятельности и интерпретация дидактических принципов в контексте развивающего обучения. Идеи коллективного, суггестивного, интерактивного, модульного обучения. Проектное образование. Компетентностный подход в подготовке специалистов.

**2.9 Процесс обучения на разных возрастных этапах.** Социальная ситуация научения и развития (С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.В. Петровский). Возрастная дифференциация субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, Д.Б.Эльконин).

Научение в младенческом и раннем возрасте. Специфика, основные сферы и направления научения в младенческом возрасте. Научение и обучение дошкольников. Совершенствование восприятия, памяти и мышления. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе. Государственный стандарт Республики Беларусь «Дошкольное образование. Готовность к школе». Виды психологической готовности к обучению в школе. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Формирование основных компонентов учебной деятельности и произвольного поведения. Подросток как субъект учебной деятельности. Особенности учебной деятельности и мотивации учения подростка. Отношение подростков к учителю и учебным предметам. Условия формирования самоконтроля и самооценки учебной деятельности. Развитие общих и специальных способностей у подростков в учебной деятельности. Специфика учебной деятельности в юности. Новая социальная

ситуация развития. Ценностно-ориентационная активность и потребность в

автономии. Учебная деятельность как средство реализации жизненных

планов и развития личностной рефлексии (Л.И.Божович, М.Р.Гинзбург,

З.И.Калмыкова, Н.С.Лейтес, И.С.Кон). Студент как субъект учебной

деятельности.

**Раздел III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

**3.1 Психологическая сущность воспитания**. Психологическая сущность воспитания. Определения воспитания. Общие и специальные цели воспитания. Теории воспитания. Основные принципы и задачи воспитания. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Виды воспитания. Классификация и характеристика видов воспитания.

Психологические условия успешного воспитания. Сущность нравственного воспитанияю Моральное развитие (Б. Колдберг). Формирование морального действия (В.В. Субботский). Взаимосвязь интеллектуального и морального развития. Средства и методы воспитания. Характеристика методов воспитания. Классификация средств воспитания. Роль психологических механизмов в воспитании личности.

**3.2 Возрастные аспекты воспитания.** Социальные институты и системы воспитания, их потенциальное влияние на личность. Воспитание личности в семье. Внутрисемейные отношения и их воспитательное значение. Стиль семейного воспитания, тип родительского отношения и стиль родительского поведения как характеристики взаимодействия родителей и детей.

Специфика воспитания в различные возрастные периоды. Психологические предпосылки перехода воспитания в самовоспитание. Развитие детей младенческого и раннего возраста. Значение младенческого возраста для последующего развития личности. Начало формирования социально важных личностных качеств ребенка. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Развитие эмоций и чувств дошкольника. Усвоение нравственных норм и правил поведения в дошкольном возрасте. Формирование основ произвольного поведения дошкольника. Влияние взрослых и сверстников на развитие ребенка. Значение игры для воспитания дошкольника. Изменение социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Роль учебной деятельности в формировании произвольного поведения ребенка. Влияние учителя и родителей на развитие детской личности. Воспитательные возможности детского общества. Значение различных видов деятельности для процесса воспитания в младшем школьном возрасте. Воспитание в подростковом и юношеском возрасте. Повышение воспитательной роли общения со сверстниками. Возможности возрастных и разновозрастных объединений в воспитании личностных качеств у школьников. Воспитательная роль взрослых. Переход от зависимости к самостоятельности. Воспитание средствами культуры, искусства и массовой информации. Самовоспитание подростков и юношей. Непрерывность самовоспитания. Функции и этапы самовоспитания (А.И.Кочетов). Самовоспитание в различных видах деятельности. Воспитание отдельных категорий детей (тревожные, агрессивные, медлительные, гиперактивные).

**Раздел IV. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЕДАГОГА**

**4.1 Психологические аспекты педагогической деятельности**. Профессия педагога и факторы ее выбора (Е.А.Климов). Профессиональная пригодность к педагогической профессии. Психологическая готовность к труду учителя. Отличительные особенности педагогической деятельности (С.В. Кондратьева). Основные функции педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная (Н.В.Кузьмина, Л.М.Митина, А.И. Щербаков). Мотивация педагогической деятельности (Н.А.Аминов, А.Б.Орлов). Общая характеристика педагогической деятельности. Уровни продуктивности, формы и предметное содержание педагогической деятельности (Н.В.Кузьмина). Педагогические умения и их характеристика (А.К. Маркова). Стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности (Е.А.Климов, И.В.Страхов, Н.Д. Левитов). Характеристика стилей педагогической деятельности по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой. Психологический анализ педагогической деятельности.

**4.2 Педагог как субъект педагогической деятельности.** Структура субъектных свойств педагога (Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, С.В. Кондратьева). Личностные качества педагога и их значение для педагогической деятельности. Профессионально значимые качества педагога (М.И. Митина): педагогическая направленность, компетентность и гибкость. Педагогические способности как специальные способности личности (Н.В. Кузьмина). Различные подходы к классификации педагогических способностей. (В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Ф.Н. Гоноболин, Г.С. Сухобская, Ю.Н. Кулюткин). Педагогическая социальная перцепция (Н.А.Березовин, Я.Л.Коломинский, С.В. Кондратьева). Структура и динамика профессионального самосознания педагога. Влияние длительности педагогической деятельности на профессиональное самосознание педагогов. Психологические характеристики педагогов с позитивной и негативной Я-концепцией. Профессиональные деформации личности педагога. Причины, виды и последствия профессиональных деформаций личности. Предупреждение профессиональных деформаций личности.

**Раздел V. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**5.1 Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.** Понятие субъектов педагогического взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие.Педагогическое взаимодействие и его характеристика (активность, осознанность, целенаправленность). Виды педагогического взаимодействия: согласованные (положительно-положительный, отрицательно-отрицательный), несогласованные (положительно- отрицательный, отрицательно- положительный), непоследовательный. (Я.Л. Коломинский, Н.А. Березовин). Психология и педагогика сотрудничества. Роль сотрудничества в учебной деятельности. Формы сотрудничества учителя и учащихся (Г.А. Цукерман).

**5.2 Социально-психологическое аспекты педагогического**

**взаимодействия.** Психология детского коллектива. Признаки коллектива. Коллектив как референтная группа. Структура межличностных отношений в детском коллективе (Я.Л. Коломинский). Уровень благополучия взаимоотношений. Влияние детского коллектива на развитие личности ребенка.

Влияние педагога на развитие детского коллектива. Феномен персонализации в педагогическом взаимодействии (А.В. Петровский). Понятие педагогического коллектива. Структура взаимоотношений в коллективе (деловая и социально-психологическая структуры). Функции педагогического коллектива. Характеристика учебно-воспитательной и социально-гуманитарной функций.

Общие качества педагогического коллектива: интегративность, микроклимат, референтность, лидерство. Понятие «педагогическая команда» (Я.Л. Коломинский). Социально-психологический микроклимат в педагогическом

коллективе. Управление педагогическим коллективом.

**5.3 Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.** Понятие педагогического общения. Функции и компоненты педагогического общения. Характеристика педагогического общения (направленность, специфика и уровневая структура). Психология затрудненного общения. Барьеры педагогического общения, их виды и характеристика. Классификация педагогических конфликтов, их виды и причины.

Конструктивное и неконструктивное разрешение педагогических конфликтов.

# Информационно-методическая часть

#  Перечень литературы

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Березовин, Н. А. Психология педагогического общения: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей и педагогов / Н. А. Березовин, Н. А. Цырельчук. - Минск: МГВРК, 2008. –463 с.

2. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология./ Б.П.Бархаев.— СПб.: Питер, 2007. —448 с.

3. Валлон А. Психическое развитие ребенка./ А.Валлон.— М.: Просвещение, 1967.— 652 с.

4. Вербова, К.В., Кондратьева С.В. Психология труда и личности учителя. / К.В.Вербова, С.В. Кондратьева. — Мн.: Университетское, 1991. – 207 с.

5. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для высших

педагогических учебных заведений / составители: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – Москва: Академия, 2007. - 367, [1] с. –(Высшее профессиональное образование).

6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1996. —480 с.

7. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное

пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - Москва: Педагогическое общество России, 2009. –508 с.

8. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века./ Б.С.

Гершунский — М, 1998.–301 с.

9. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения./ В.В.Давыдов.— М.:

Педагогика, 1996. — 544 с.

10. Детская психология: Учеб. пособие /Под ред. Я.Л.Коломинского,

Е.А.Панько. Мн.:Университетское, 1988. — 399 с.

11. Диагностика и коррекция представлений педагогов о личности ребенка / Под ред. Я.Л.Коломинского, С.С.Харина. Мн.: НПО, 1999. –154 с.

12. Дроздова, Н.В. Компетентностный подход какиновая парадигма

студентцентрированного образования/ Н.В. Дроздова, А.П.Лобанов .–Минск: РИВШ, 2000.–100 с.

13.Дружинин В.Н. Психология общих способностей. / В.П. Дружинин—

СПб.: Питер, 1999.— 356 с.

14. Дьяченко, М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь./ М.И. Дьяченко, Л.А.Кандыбович. — Мн.: Хэлтон, 1998. – 399 с.

15.3анков, Л.В. Обучение и развитие./ Л.В. Занков — М.: Педагогика, 197.–424 с.

16. Зимняя, И.А. Педагогическая психология./ И.А. Зимняя — М.: Логос, 2002. —383 с.

17. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая

основа комнетентностного подхода в образовании / Зимняя И.А.— М.: Изд-во РАГС, 2004.—170 с.

18.Иващенко, Ф. И. Педагогическая психология: практикум/ Ф. И.

Иващенко. - Минск: Издательский центр БГУ, 2008. – 126 с.

19. Ильясов, И.И. Структура процесса учения./ И.И. Ильясов М.: МГУ, 1986.—200 с.

20.Казанская, В.Г. Педагогическая психология: Учебное пособие / В.Г.

Казанская СПб.: Питер, 2003. — 366 с.

21. Кан-Калик , В.А. Учителю о педагогическом общении./ В.А. Кан-Калик М.: Просвещение, 1987. — 190 с.

22. Кондратьева, С.В. Педагогическая и возрастная психология: Тексты лекций: В 3 ч. / С.В. Кондратьева — Гродно: ГрГУ, 1996.

23.Котикова, О.П., Клышевич Н.Ю. Педагогическая психология./ О.П. Котикова, П.Ю. Клышевич.— Мн.: Аверсэв, 2007. — 299 с.

24. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии./ В.А.Крутецкий–М.: Просвещение, 1972.— 303 с.

25. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учебное

пособие для студентов высших не д. учебных заведений. /Н.С. Лейтес.–М.: Академия , 2000. — 320 с.

26. Леонтьев, А.А. Педагогическое обпдение./ Леонтьев А.А. – М.: Смысл, 1997. —365 с.

27. Лефрансуа, Г. Психология для учителя. / Ги Лефрансуа — СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. —396 с.

28. Лингарт, И. Процесс и структура человеческого учения. / Й.

Лингарт — М.: Прогресс, 1970.— 685 с.

29.Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: ответы на трудные вопросы. / Б.Р. Мандель— Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.— 384 с.

30. Махмутов, М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории.

М.: Педагогика, 1975. – 368 с.

З1.Молодцова, П. Г. Практикум по педагогической психологии / П.Г.

Молодцова. — Санкт-Петербург : Питер: Питер Пресс, 2007. – 207 с.

32.Мюнстерберг, Г. Психология и учитель / Г. Мюнстерберг. - Москва:

URSS: ЛКИ, 2007. – 279 с.

33.Основы педагогической психологии: учебно-методическое пособие / А. А. Амельков. – Минск: БИП-С Плюс, 2008. - 70 с.

34.Педагогическая психология: учебное пособие для высших учебных

заведений / под ред. Л. Регуш, А. Орловой - Санкт-Петербург : Питер : Лидер, 2010.–414 с.

35.Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. высших учеб

заведений. / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.–400 с.

36. Петровский, В.А. Психология воспитания./ В.А. Петровский — М.:

Аспект-Пресс, 1995. – 296 с.

37. Практическая психология образования: Учебник для студентов

высших и средних специальных учебных заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: ТЦ «Сфера», 1998. — 528 с.

38.Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л.

Коломинский. – Санкт-Петербург: Прайм–Еврознак, 2008. – 574 с.

39.Савенков, А.И. Педагогическая психология: в 2 т. / А. И. Савенков. –Москва: Академия, 2009. – Т. 1 – 415,с. — Т. 2. – 237 с.

40. Справочные материалы по педагогической психологии / [автор-составитель Б. Р. Мандель]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. –380 с.

41. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология./ Н.Ф. Талызина – М.: Академия, 2006. —288 с.

42. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. / Н.Ф. Талызина – М.: МГУ, 1984.— 344 с.

43. Третьяков, П.И. Технология модульного обучения в школе. / П.И.

Третьяков, И.Б. Сенновицкий. М.: Новая школа, 2001.– 350 с.

44. Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. А.К. Марковой. М.: Педагогика, 1986.— 192 с.

45. Фридман, Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. / Л.М.Фридман, И.Ю. Кулагина — М.: Просвещение, 1991.– 288 с.

46. Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка/ И.А.Фурманов, Н.В.Фурманова — М.:Владос, 2004.– 219 с.

47.Цыркун, Н. А. Развитие воли у детей дошкольного возраста: пособие

для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного

образования / Н. А. Цыркун. – Мозырь: Белый Ветер, 2008. –106 с.

48. Хрестоматия по педагогической психологии/ Сост. А.И. Красило,

А.П. Новгородцева.— М: Междунар. Нац. Академия., 1995. – 414 с.

49. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе./ И.С. Якиманская — М.: Сентябрь, 2000.— 176 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Амельков, А.А. Психологическая диагностика межличностного

взаимодействия / А. А. Амельков. – Мозырь: Содействие, 2007. – 107 с.

2. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического

процесса. / Ш.А. Амонашвили—Мн.: Университетское, 1990.— 559 с.

3. Амонашвили, Ш.А. Обучение: Оценка: Отметка. / Ш.А. Амонашвили — М.: Знание, 1980.—96 с.

4. Бадмаев, Б.И. Психология в работе учителя: В 2 т./ Б.И. Бадмаев — М.: Владос, 2000,— 340 с.

5. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. / С.А. Беличева —

М.: Редакционно-издательский центр Консорциума "Социальное здоровье России", 1993. — 198 с.

6. Белозерова, Л.И. Основы теории и методики воспитательной работы

школы с трудными детьми / Л.И. Белозерова - Киров: Издво Омского ун-та, 1994. — 344 с.

7. Битинас, Б. Структура процесса воспитания (Методологический аспект) / Б. Битинас — Каунас:Швиеса, 1984.— 190 с.

8. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. / М.Р.

Битянова— М.:Генезис, 2000.— 298 с.

9. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. / Г.М. Бреслав.– М.:Педагогика, 1990. – 144 с.

10. Ю.Брэдвей Л., Алберс Хил Б. Ребенок от 7 до 14 лет: Как научить Вашего ребенка учиться: Пер. с англ. /Л.Брэдвей, Б. Алберс Хил -.:ЮНВЕС, 1997. —256 с.

11. Володько, В.Ф. Педагогическая психология: по школе Л.Выготского / В. В. Володько. - Минск: БИТУ, 2009. - 99 с.

12.Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под

ред. Н.Е.Щурковой. М.: Новая школа, 1998. — 208 с.

13.Гобова, Е.С., Игнатова О.Н. Зачем детям ходить в школу: Игра как

метод обучения в классах коррекции. / Е.С.Гобова, О.Н. Игнатова.– М.: Новая школа , 1997.— 160 с.

14.Грехнев, B.C. Культура педагогического общения. /B.C. Грехнев —

М.:Просвещение, 1990. – 144 с.

15.Дроздова, Н. В. История становления и развития возрастной и

педагогической социальной психологии в Республике Беларусь / П. В. Дроздова. - Минск: РИВШ, 2007. – 142 с.

16.Дусавицкий, А.К. Развитие личности в учебной деятельности. / А.К.

Дусавицкий— М.: Дом педагогики , 1996. — 204 с.

17.Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее

развитие / Дьяченко В.К. — М.: Педагогика, 1989. — 244 с.

18.Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у

дошкольников и младших школьников./ Елфимова Н.В. – М.:Академия , 1991. – 120 с.

19.Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е.Н. Кабанова-Меллер. - М. : Знание, 1981. – 96 с.

20.Кларк Л. Практическое руководство по воспитанию: [перевод с

английского] / Линн Кларк. - Москва: Астрель. - Тверь: ACT, 2008. –201 с.

21.Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной

консультации. / Климов Е.А. —^М.:3нание, 1983.— 96 с.

22.Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания: Пособие для

преподавателей. / Козлова О.Н. — М.: Интерпракс, 1994. –276 с.

23.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к

обучению в школе. / Кравцова Е.Е.— М. :Педагогика , 1991. – 178 с.

24.Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности./ Кузьмина Н.В., Реан А.А. — СПб.: Рыбинск, 1993. –204 с.

25.Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал./ Д.М. Митина М.: Дело, 1994,—216 с.

26. Мюнстерберг Г. Психология и учитель.Пер. с англ. / Мюнстерберг

Г.— М.:Совершенство, 1997.— 326 с.

27. Немов Р.С. Психология: Учебник для вузов: В 3 кн. / Немов Р.С. —

М.:Академия, 2000. Кн. 2. Педагогическая психология.— 399 с.

28.Психологические аспекты педагогической деятельности / Составитель Л. Л. Иваненко. - Витебск : Витебский ГТК, 2007. - 88 с.

29.Психологические проблемы неуспевающих школьников / Под ред.

Н.А.Менчинской. М.:Педагогика, 1971.— 245 с.

30.Реан А.А. Психология педагогической деятельности./ Реан А.А. —

Ижевск: Изд-во УдГУ, 1994.— 83 с.

31.Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом

процессе. / Рыбакова М.М. — М.:Просвещение, 1991.— 49 с.

32. Педагогическая психология : учебно-методический комплекс. -Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2010. – 74 с.

33.Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях / А. А.

34.Педагогическая психология: учебное пособие/ Под ред Л.А. Регуш, А.В. Орловой. СПб: Питер, 2010.-416с

34. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванова – Мозырь: Содействие, 2007. –71 с.

35.Практическая психология образования: учебное пособие / И. В.

Дубровина . - Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2009. - 588 с.

36.Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для

учителей и родителей. / Степанов В.Г. — М.:Академия, 1996.— 320 с.

37.Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.— 2-е изд. перераб. и доп. / Столяренко Л.Д. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.— 544 с.

38.Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ.сред.учеб. заведений/Н.Ф. Талызина- 8-е изд.,- М.: Академия, 2011. – 228.

39.Учебная деятельность младшего школьника: Диагностика и коррекция неблагополучий / Под ред. Ю.З.Гильбуха. Киев: Вища школа, 1993.–

294 с.

40.Цукерман Г. А. Совместная учебная деятельность как основа

формирования умения учиться. Автореф. дис... д-ра психол. Наук / Цукерман Г.А. —М: Ин-т психологии РАН, 1992.—39 с.

41.Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства

педагогическим коллективом. / Шакуров Р.Х. — М.: Педагогика, 1982.–208 с.

**Вопросы к экзамену**

**по педагогической психологии**

1.Современная педагогическая психология: предмет, задачи,

Структура.

2. Методы педагогической психологии.

3.Становление педагогической психологии как науки: психолого-педагогические проблемы в работах философов и педагогов.

4. Оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль психологической науки.

5. Создание собственно психологических теорий обучения

6. Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь

7.Психологическая характеристика образования

8. Основные тенденции современного образования

1. Общая характеристика и определение учебной деятельности
2. Контроль и самоконтроль в учебной деятельности.
3. Самостоятельная работа как высший вид учебной деятельности.
4. Учебная мотивация как особый психологический феномен.
5. **Общая характеристика усвоения.**
6. Психологические характеристики усвоения
7. Понятие обучаемости в педагогической психологии.
8. Психологические причины школьной неуспеваемости
9. Понятие и функции педагогической оценки как средства стимулирования учебной деятельности (Б.Г. Ананьев).
10. Эффективность педагогической оценки на разных возрастных этапах, ее влияние на личность ребенка.
11. Концепция программированного обучения (Б.Скиннер).
12. Модель проектирования обучения Дика и Райзера.
13. Модель обучения до полного усвоения Блюма и Кэрролла.
14. Модель прямого обучения Розенталя.
15. Метод самостоятельного открытия Брунера.
16. Теория алгоритмизации программированного обучения (Л.Н. Ланда). Т
17. Теория обучения Роберта Ганье.
18. Идеи когнитивного обучения Б. Такмана, Дж. Ормрода.
19. Теория осмысленного вербального научения Аусюбеля.
20. Модель жесткой дисциплины Л. Кантера.
21. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном (планомерном) формировании понятий и умственных действий.
22. Проблемная задача и проблемная ситуация (A.M. Матюшкин, М.И. Махмутов).
23. Уровни проблемного обучения (В.А. Крутецкий).
24. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова, ее общие дидактические принципы.
25. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
26. Компетентностный подход в подготовке специалистов.
27. Социальная ситуация научения и развития (С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.В. Петровский).
28. Возрастная дифференциация субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, Д.Б.Эльконин).
29. Научение в младенческом и раннем возрасте.
30. Научение и обучение дошкольников.
31. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
32. Подросток как субъект учебной деятельности.
33. Специфика учебной деятельности в юности: учебная деятельность как средство реализации жизненных планов и развития личностной рефлексии
34. Студент как субъект учебной деятельности.
35. Психологическая сущность воспитания.
36. Сущность нравственного воспитания.
37. Средства и методы воспитания.
38. Внутрисемейные отношения и их воспитательное значение.
39. Развитие детей младенческого и раннего возраста.
40. Усвоение нравственных норм и правил поведения в дошкольном возрасте.
41. ……
42. Воспитание в подростковом и юношеском возрасте: самовоспитание подростков и юношей.
43. Профессия педагога и факторы ее выбора (Е.А.Климов).
44. Отличительные особенности педагогической деятельности, ее основные функции и мотивация
45. Общая характеристика педагогической деятельности.
46. Стиль педагогической деятельности.
47. Структура субъектных свойств педагога.
48. Профессионально значимые качества педагога
49. Педагогические способности, различные подходы к их классификации
50. Структура и динамика профессионального самосознания педагога.
51. Профессиональные деформации личности педагога.
52. Педагогическое взаимодействие и его характеристика
53. Психология детского коллектива.
54. Структура межличностных отношений в детском коллективе (Я.Л. Коломинский).
55. Влияние педагога на развитие детского коллектива.
56. Понятие педагогического коллектива, его функции, общие качества
57. Понятие педагогического общения: его функции и компоненты.
58. Барьеры педагогического общения, их виды и характеристика.
59. Классификация педагогических конфликтов, их причины и способы разрешения.