**Учреждение образования**

**Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины**

**Кафедра педагогики**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**ЗАЧЕТНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ,**

**ПРОВЕДЕННОГО СТУДЕНТОМ III КУРСА**

**ФАКУЛЬТЕТА МАТЕМАТИКИ И ТП**

**(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «МАТЕМАТИКА»)**

**УО «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ»**

**КУНДЕЛЕВЫМ СТАНИСЛАВОМ ЮРЬЕВИЧЕМ**

**В 6 «А» КЛАССЕ ГУО «СШ № 26 г. ГОМЕЛЯ»**

**Гомель 2020**

**Дата: 28.02.2020**

**Класс: 6 «А»**

**Тема**: «Математический калейдоскоп»

**Вид воспитательной деятельности**: развлекательно-познавательная деятельность

**Форма воспитательной работы:** конкурсная программа

**Цели:**

1. обучающие:

– закрепить в игровой форме знания учащихся по школьному курсу математики;

– сформировать у школьников представление о большой роли математических знаний в жизни человека;

– расширить общий интеллектуальный кругозор учащихся;

2) развивающие:

– развивать у учащихся познавательный интерес к математической дисциплине;

– развивать воображение, память и внимание учащихся;

– развить у учащихся сообразительность в условиях игровой деятельности;

3) воспитательные:

– формировать у учащихся потребность в расширении своего интеллектуального кругозора;

– способствовать укреплению межличностных отношений в классе;

– формировать у учащихся ценностное отношение к познанию вообще и к учебному предмету, в частности.

**Оборудование**: ручки, карточки с заданиями, ребусы, жетоны, медали, призы.

**План мероприятия:**

1. Вступительная часть мероприятия

2. Основная часть мероприятия

– Математический фокус

– Командные конкурсы

– Математический фокус «День рождения»

– Командные конкурсы

– Рисовальный конкурс

– Подведение итогов конкурса

3.Рефлексия

4. Заключительная часть мероприятия

**Литература**

1. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя. 5–11 классы / Н. И. Дереклеева. – М. : ВАКО, 2003. – 192 с.

Ход мероприятия

**1.Вступительная часть мероприятия**

Я занимаюсь математикой уже очень долгое время. И теперь, беря во внимание весь свой опыт, заявляю, что нет более важной и интересной науки, чем математика. И сегодня я хотел бы поделиться с вами своим опытом, и привлечь вас к более глубокому изучению данной дисциплины.

1. Представление жюри.

Членами жюри будут студенты-практиканты группы М-31.

1. Представление команд.

В сегодняшнем мероприятии у нас принимает участие 6 команд из класса 6 “A”.

1. Ведущий знакомит участников и их болельщиков с правилами игры.

Правила игры: командам предстоит пройти несколько этапов, за каждый этап начисляются баллы, после прохождения всех этапов жюри подсчитывает количество баллов, набранных командами, и объявляет команду победителя.

**1. “ Разминка”**

Чтоб все в игре прошло без заминки,  
Её мы начнем, ну конечно, с разминки!

Ну-ка, в сторону карандаши!  
Ни костяшек, ни ручек, ни мела.  
Устный счет! Мы творим это дело  
Только силой ума и души!

Числа сходятся где-то во тьме  
И глаза начинают светиться!  
И кругом только умные лица,  
Потому, что считаем в уме.

**2.Основная часть мероприятия  
Математический фокус**.

* Задумайте число. Запомните его.
* Умножь его на 2.
* К произведению прибавь 3.
* Полученную сумму умножь на 4.
* От полученного произведения вычесть 12.
* Полученную разность разделить на задуманное число.

У вас получилось 8?!!

**Условия конкурса:**

Ведущий зачитывает вопросы, командам необходимо ответить как можно на большее количество вопросов правильно. Отвечать надо быстро, если не знаете ответа, то говорите “дальше”. Правильный ответ – 1 балл.

В начале игры по жребию определяются номера команд.

|  |
| --- |
| **Вопросы первой команде:** |
| 1. Как называется результат деления? (частное) 2. Как называется прибор для измерения длины отрезков? (линейка) 3. Семь в квадрате. (49) 4. Что найдем, если расстояние разделим на скорость? (время) 5. 789\*0= …(0) 6. Острый угол – это… ( меньше 900) 7. Наибольшее двузначное число. (99) |
| **Вопросы второй команде:** |
| 1. Как называется результат вычитания? (разность) 2. Как называется прибор для измерения углов? (транспортир) 3. Восемь в квадрате. (64) 4. Что найдем, если расстояние разделим на время? (скорость) 5. 0+324=… (324) 6. Тупой угол – это… ( больше 900) 7. Наименьшее двузначное число. (10) |
| **Вопросы третьей команде:** |
| 1. Как называется результат умножения? (произведение) 2. Как называется прибор для изображения окружности? (циркуль) 3. Три в кубе. (27) 4. Что найдем, если время умножим на скорость? (расстояние) 5. 0:234=…(0) 6. Прямой угол – … ( равен 900) 7. Наименьшее трехзначное число. (100) |

**Вопросы четвертой команде:**

1. Чему равен периметр квадрата со стороной 5 см? (20 см)
2. 17 · 11=… (187)
3. 10. Число 345 округлить до десятков. (350)
4. Чему равен периметр прямоугольника, если его длина 3 см, а ширина 2 см? (10 см)
5. 49 · 6=… (294)
6. Число 345 округлить до сотен. (300)
7. Чему равна площадь прямоугольника, если его длина 3 см, а ширина 2 см? (6 см2)
8. 4 · 69=… (276)

**2. “ Помогай-ка ”**

Число – как много в этом звуке  
Для математики, друзья!  
Но и в простой, обычной жизни  
Без математики нельзя!

Все действия умеем делать,  
И складывать, и вычитать,  
И дроби все мы перемножим,  
Разделим и получим “пять”!

**Условия конкурса:**

Команды получают 6 карточек (по одной для каждого игрока). И хотя, каждый член команды получает индивидуальное задание, участники могут помогать друг другу. Когда команда выполнит все 6 заданий, капитан громко говорит “стоп” и другие команды сразу должны прекратить свою работу. Команда получает по одному очку за каждое правильно выполненное задание. Команда, закончившая работу первой и без ошибок, получает дополнительно 2 очка.

Карточки с заданиями (одинаковые всем командам):

1. 264 + 384 – 562 Ответ: 86
2. 385 + 241 – 598 Ответ: 28
3. 34 · 29 : 17 Ответ: 58
4. 128 : 32 · 19 Ответ: 76
5. 25**2** + 25 Ответ: 650
6. 6**3** – 6 Ответ: 210

**3. “Сколько чисел?”**

У скольких двузначных чисел сумма цифр равна 10?

Ответ: у 9 чисел: 19,28,37,46,91,82,73,64,55.

**4, “Дальше...”**

Какими должны быть два следующих числа в последовательности:

10, 8, 11, 9, 12, 10, 13,… Ответ: 11,14.

**5. “Математический фокус – День рождения”** (Калькулятор)

По 1 игроку от команды выполняют задания ведущего:

Запиши дату дня своего рождения.

* Записанное число умножь на 2.
* Новый результат умножь на 10.
* К полученному произведению прибавь 73.
* Всю эту сумму умножь на 5.
* К произведению прибавь номер месяца своего рождения и результат сообщи ведущему.

Ведущий вычитает из этой суммы 365 и сообщает число и месяц участника игры: первые две цифры – число, а вторые две цифры – месяц.

**6. “Семёрочка”**

Сколько раз встречается цифра 7 при записи чисел от 1 до 100?

Ответ: 20 раз. (7,17,27,37,47,57,67,70, 71,72,73,74,75,76,77,78,79,87,97)

**7. “Составь слово”**

Составьте новые слова из слова МАТЕМАТИКА (каждое слово 1 балл, слова произнесенные командами не должны повторяться)

**8. “ Кто самый внимательный?”- Конкурс капитанов**

Участвуют по 1 игроку от каждой команды. Ведущий:

Расскажу я вам рассказ

В полтора десятка фраз

Лишь скажу я слово «три»,

Приз немедленно бери.

Однажды щуку мы поймали,

Распотрошили, а внутри

Рыбешек мелких увидали

И не одну, а целых …. две.

Мечтает мальчик закаленный

Стать олимпийским чемпионом,

Смотри, на старте не хитри,

А жди команду: раз, два, … марш.

Когда стихи запомнить хочешь,

Их не зубри до поздней ночи.

А про себя их повтори,

Разок, другой, а лучше … пять.

Недавно поезд на вокзале

Мне три часа пришлось прождать.

Ну что ж друзья вы приз не взяли,

Когда была возможность взять?

**9. “ Рисовальный конкурс”**

Ребятам предлагается нарисовать человечка, используя геометрические фигуры: отрезки, треугольники, четырехугольники и круги. Все, у кого человечек получился, получают по 3 балла, за самого симпатичного еще 1 балл.

**10. “ Подведение итогов конкурса”**

Жюри подсчитывают результаты конкурса. Оглашают результаты победившей команды. Команда-победитель награждается главным призом и грамотами. Остальные команды, также получают утешительные призы.

**3.Рефлексия**

**"ТРИ ЛИЦА"**

Учитель показывает  учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного.

Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению**.**

**4.Заключительная часть мероприятия**

Дорогие ребята! Сегодня вы показали свою эрудицию, умение мыслить, рассуждать, умение работать командой. Сегодня нет проигравших, ведь все мы добились главной цели, увидеть, что занятие математикой – это не что-то скучное, а очень даже интересное время провождение. Надеюсь это мероприятие толкнет вас к более детальному и глубокому изучению такой дисциплины, как математика. Слово жюри для подведения итогов.