**Учреждение образования**

**Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины**

**Кафедра педагогики**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**ЗАЧЕТНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ,**

**ПРОВЕДЕННОГО СТУДЕНТКОЙ III КУРСА**

**ФАКУЛЬТЕТА МАТЕМАТИКИ И ТП**

**(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «МАТЕМАТИКА»)**

**УО «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ»**

**АННАЕВОЙ ДЖЕМАЛ ДЖОРАГЕЛЬДИЕВНОЙ**

**В 5 «А» КЛАССЕ ГУО «СШ № 26 г. ГОМЕЛЯ»**

**Гомель 2020**

**Дата: 03.03.2020**

**Класс: 5 «А»**

**Тема**: «Математика в жизни»

**Вид воспитательной деятельности**: развлекательно-познавательная деятельность

**Форма воспитательной работы:** интерактивная беседа

**Цели:**

1. обучающие:

– углубить представления обучающихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни.

– показать необходимость математических знаний в различных профессиях.;

– формирование умение применять полученные на уроках математики

          знания в нестандартных ситуациях;

2) развивающие:

– развивать речь, память, воображение и интерес через применение творческих задач и заданий творческого характера.

– развивать у обучающихся интерес к занятиям математикой.

– выявлять учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углублению своих знаний по математике.

3) воспитательные:

– воспитывать упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.

– воспитание умений защищать свои убеждения, делать нравственную оценку деятельности окружающих и своей собственной.

**Оборудование**: мел, доска, ребусы, карточки

**План мероприятия:**

1. Вступительная часть мероприятия

2. Основная часть мероприятия

– Мини-лекция «Математика – инструмент познания мира.»

– Вопрос на ответ «Проверка знания».

– Игра «Личный счет»

3. Рефлексия

4. Заключительная часть мероприятия

**Литература**

1. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя. 5–11 классы / Н. И. Дереклеева. – М. : ВАКО, 2003. – 192 с

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

1. **Вступительная часть**

**Интерактивная беседа «Зачем нужна математика?»**

Многие из вас часто задаются вопросом зачем нужна математика?  Нередко сам факт того, что эта дисциплина входит в обязательную программу университетов и школ, ставит людей в недоумение. Это недоумение выражается в следующем: Мол, для чего мне, человеку, чья будущая (или нынешняя) профессия не будет связана с ведением расчетов и применением математических методов, знать математику? Чем мне это может пригодиться в жизни? Таким образом, большое количество людей не видят никакого смысла для себя в освоении этой науки, даже на элементарных началах. Но я уверена, что математика, точнее навыки математического мышления, нужны всем и каждому. Сегодня на уроке я постараюсь объяснить, почему я в этом так уверена.

**2.Основная часть мероприятия.**

**1)Мини-лекция «Математика – инструмент познания мира.»**

Математика помогает понять мир вокруг нас, узнать больше о его законах, так как эти законы подчинены тому же самому порядку, что царит в математике!

Многие известные математики говорят, что главное в математике — научить человека мыслить, ставя порою перед ним очень сложные задания. Математика развивает логическое мышление, умение самостоятельно решать проблемы, способность быстро уловить суть и найти к жизненной задаче наиболее подходящий и простой подход.

 Математика тесно связана с нашей повседневной жизнью. Математика встречается в нашей жизни практически на каждом шагу и не такая уж она серая и скучная, а разноцветная и веселая...

Благодаря применению математики нам не нужно проводить дорогостоящие и опасные для жизни эксперименты, прежде чем реализовать какой-нибудь сложный проект, например, в освоении космоса. Мы можем заранее рассчитать параметры орбиты космического аппарата, запускаемого с земли для доставки космонавтов на орбитальную станцию. Математические расчеты позволят не рисковать жизнью людей, а прикинуть заранее все необходимые для запуска ракеты параметры, обеспечив безопасный полет.

Ребята! Давайте обсудим, где же в жизни встречается математика? В каких профессиях она необходима?

Теперь я хочу предложить вам провести исследование. Класс делится на группы, каждая группа проводит исследование, приводит примеры и аргументы, убеждает своих одноклассников, что именно их профессия не может обойтись без математики. Группы:

1. Математика в медицине.

2. Математика в военной технике.

3. Математика в профессии психолога.

4. Математика в профессии парикмахера.

«Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упускать случаев делать его немного занимательным» . Б. Паскаль

**Вопрос на ответ «Проверка знания».** И так давайте проверим ваше знание. Я задаю вам вопрос, а вы стараетесь отвечать.

- Индийцы называли его “сунья”,арабские математики “сифр”. Как мы называем его сейчас?    (0)

- Это число часто встречается в сказках     (3).

- В какой стране писали на папирусе?  (Египет).

- В какой стране появилось число “0” ? (Индия).

- Где был изобретен циркуль? (Греция).

- В какой стране писали на листьях пальмы? (Индия).

- В какой стране изобрели шахматы? (Индия).

- У какой фигуры нет определения? (Точка).

- Часть прямой , ограниченная двумя точками? (Отрезок).

ч)

- Отрезок, соединяющий точку окружности с её центром. (радиус)

- Прямоугольник, у которого все стороны равны. (квадрат)

- Числа, употребляемые для счёта. (натуральные)

- Дробь, которая меньше единицы. (правильная)

Вопросы 2-ой команде.

1. Величина прямого угла.

2. Сумма длин всех сторон треугольника. (периметр)

- Когда делимое и частное равны между собой? (делитель равен 1)

- Диаметр окружности 12 см. А радиус--?

- Какую часть минуты составляет 15 с?

6. Сколько цифр вы знаете? (10)

7. Что больше: 2 метра или 201 см?

Вопросы 3-ой команде.

1. Часть прямой, ограниченная двумя точками. (отрезок)

- Сумма градусных мер углов треугольника. (180)

3. Знаки, с помощью которых записывают числа. (цифры)

- Прибор для построения окружности. (циркуль)

5. Что больше 2 дм или 23 см?

6.Сколько нулей в записи числа миллион?

7. Наибольшее двухзначное число? (99

**Игра «Личный счет»**

Я подготовила вам игру. У нас в игре 2 команды.

**1тур. «Разминка для ума**».

5 5 5 5 = 3

5 5 5 5 = 4

5 5 5 5 = 5

5 5 5 5 = 6

5 5 5 5 = 7

Вот задача не для робких!

Вычитай, дели и множь,

Плюсы ставь, а так же скобки!

Верим: к финишу придёшь!

**2 тур. «Ребусы».** У вас на руках ребусы. Посмотрим кто быстро решает.

1-команда



**3.Рефлексия**

«Три лица». Показывает учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению.



1. Мне все понятно.
2. Мне не все понятно.
3. Я не все понял и допустил .много ошибок.

**4.Заключительная часть мероприятия.**

Ребята, сегодня мы говорили о том, что математика встречается в нашей жизни практически на каждом шагу и не такая уж она серая и скучная, а разноцветная и веселая... Математика сама является воплощением природного порядка и нет ничего удивительного в том, что она упорядочивает ваш ум. А без этой пресловутой логики в голове человек не способен делать верные логические выводы, сопоставлять понятия разного рода, он теряет способность к здравому анализу и рассуждению.