Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Гомельский государственный университет

имени Франциска Скорины»

 УТВЕРЖДАЮ

учитель информатики

 Колосова Е.Е.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата утверждения)

План - конспект

зачётного урока по информатике на тему

«Анимация объектов»

в 6 «B» классе

ГУО «Гимназия № 56 г. Гомеля им. Вишневского А. А.»

Студент-практикант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М. Притыченко

Отметка за проведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учитель информатики

урока Колосова Е.Е.

Преподаватель

кафедры математического

анализа и ДУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Атвиновский

Гомель 2020

**Дата:** 16. 02. 2020

**Тема урока:** «Анимация объектов»

**Класс:** 6 «В»

**Цели урока:**

-организация деятельности учащихся по восприятию осмысления понятий анимация, анимация объектов, виды анимации;

-по формированию умений и навыков применения этих понятий при выполнении заданий;

**Задачи личностного развития:**

 **-** создать условия для развития коммуникативных навыков при выполнении задания.

 **-** создать ситуации для развития творческих способностей и инициативы учащихся через выполнение практических заданий за компьютером;

 **-** содействовать развитию надпредметных знаний и межпредметных связей через выполнение задания на создание энергоэффективного дома.

**Ход урока**

1. **Организационный момент (2 мин)**

Предлагаю учащимся по очереди назвать то, что они уже умеют делать при создании презентации; перечислить объекты, которые можно вставить в презентацию.

1. **Проверка домашнего задания и актуализация знаний и умений учащихся (3-5 мин)**

Предлагаю учащимся выполнить за компьютером задание 4(с. 79, рабочая тетрадь).

1. **Целемотивационный этап (3 мин)**

1.Поясняю, что с целью привлечения внимания к важным моментам презентации отдельные объекты на слайде можно анимировать. К ним можно применить эффекты входа, выхода, выделения и перемещения. 2.Формулирую тему урока — «Анимация объектов». 3.Совместно с учащимися формулируем цели урока : *знать* — порядок действий при добавлении анимации к объекту; *уметь*  —добавлять, удалять и настраивать анимацию объектов слайда.

1. **Изучение новой темы (5-7 мин)**

1.Поясняю, что подразумевается под анимацией, используя материалучебного пособия (с. 106). Необходимо отметить, что существует четыре вида анимационных объектов: — вход — объект на слайде будет появляться на экране во время показа презентации: — выход — объект на слайде будет покидать экран; — выделение — объект на слайде будет меняться во время показа; — пути перемещения — объект на слайде будет перемещаться по специальной траектории. 2.Организовываю изучение порядка действий, которые нужно выполнить для добавления анимации к объекту (с.79-80, рабочая тетрадь, с.107-108, учебное пособие.)

1. **Проверка понимания и закрепление изученного (8 мин)**

Учащимся предлагаю выполнить задание 2(с. 82-83, рабочая тетрадь).

1. **Обобщение и систематизация изученного (5 мин)**

Организовываю обсуждение : — С какой целью используется анимация объектов презентации? — Какие виды анимации объектов существуют в презентации?

1. **Контроль знаний и умений (10 мин)**

Предлагаю создать презентацию из задания 3 (с. 83, рабочая тетрадь).

1. **Информация о домашнем задании (2 мин)**

1.Повторить материал урока (с.79-80, рабочая тетрадь (до анимации переходов между слайдами), или §15, учебное пособие). 2.Продумать, какие объекты нужно добавить к дому (задание 3, с.83, рабочая тетрадь), чтобы он соответствовал требованиям энергоэффективности.

1. **Подведение итогов и рефлексия (2 мин)**

1.Обсуждаем с учащимися результаты урока, предлагаю вернуться к цели урока, обсудить степень ее достижения. Оцениваю работу учащихся на учебном задании. 2.Предлагаю закончить фразы:

 «Хочу спросить…»

 «Мне ясно, что…»

 «Я точно знаю, как…»

 «Надо еще…»