План-конспект зачетного урока

По математике

На тему «Формула длины отрезка с заданными координатами концов. Уравнение окружности»

Проведенного студентом 4 курса факультета математики и ТП

Специальности «Математика (научно-педагогическая деятельность)»

Учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»

Денисюка Евгения Валерьевича

В период преддипломной педагогической практики в ГУО «Средняя школа №66 г.Гомель »

Выполнил

студент группы М-41 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Денисюк Е.В.

Оценка за урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель математики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцев В.П.

Гомель 2020

**Дата:** 18.02.2020

**Класс:** 9 «А»

**Тема урока:** Формула длины отрезка с заданными координатами концов. Уравнение окружности.

**Тип урока:** урок закрепления знаний и выработки практических умений и навыков.

**Цели урока:**

Образовательные: Вывести уравнение окружности, рассмотрев решение этой задачи как одну из возможностей применения метода координат.

Уметь:

– Распознать уравнение окружности по предложенному уравнению, научить учащихся составлять уравнение окружности по готовому чертежу, строить окружность по заданному уравнению.

Воспитательные: Формирование критического мышления и навыков работы в группе.

Развивающие*:* Развитие умения составлять алгоритмические предписания и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Уметь:

– Видеть проблему и наметить пути её решения.

– Кратко излагать свои мысли устно и письменно.

**Задачи урока:**

– Выявить уровень усвоения полученных знаний;

– Побуждать к самоконтролю и взаимоконтролю;

–Развивать навыки индивидуальной и самостоятельной работы, работы в группах.

**Оборудование:** учебник по математике 9 класс, мультимедийный проектор, экран, доска, мел.

**План урока:**

1. Организационный момент (1 мин);
2. Проверка домашнего задания (2 мин);
3. Актуализация знаний (10 мин);
4. Практическое применение полученных знаний (10 мин);
5. Самостоятельная работа в группах (15 мин);
6. Рефлексия (2 мин)
7. Домашнее задание (2 мин);

8. Итог урока (3 мин)

**Ход урока**

1. *Организационный момент.*

Приветствие класса. Сегодня на уроке мы продолжаем работать по теме: «Формула длины отрезка с заданными координатами концов. Уравнение окружности»

Формулы координат середины отрезка и расстояния между двумя точками можно использовать для решения более сложных геометрических задач. С этой целью следует ввести прямоугольную систему координат и записать условие задачи в координатном виде. После этого решение задачи проводится с помощью алгебраических вычислений.

Такой метод решения задач принято называть методом координат.

Сегодня мы с вами используя метод координат, выведем уравнение окружности.

*2.Проверка домашнего задания.*

Повторение материала, изученного ранее на с*лайде 3*:

– Запишите формулу нахождения координат середины отрезка.

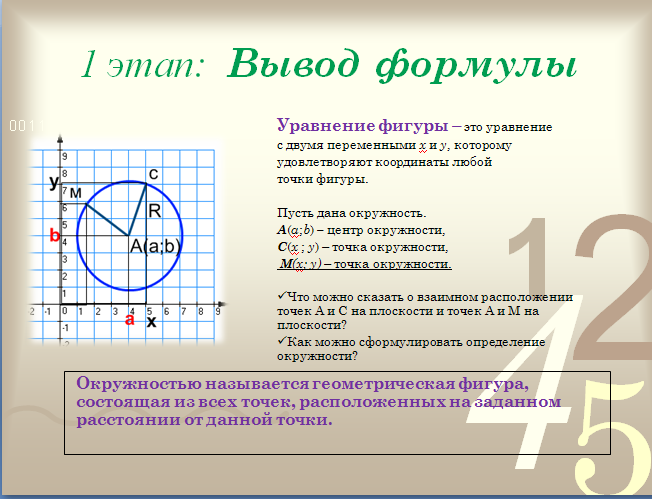
– Запишите формулу вычисления длины вектора.

– Запишите формулу нахождения расстояния между точками (длины отрезка).

*3. Актуализация знаний.*

Осуществляется в ходе общеклассной дискуссии по плану, предложенному на *слайдах 4* – *7* презентации (Приложение Д.3. – Презентация «Уравнение окружности»).

Слайд 4 презентации

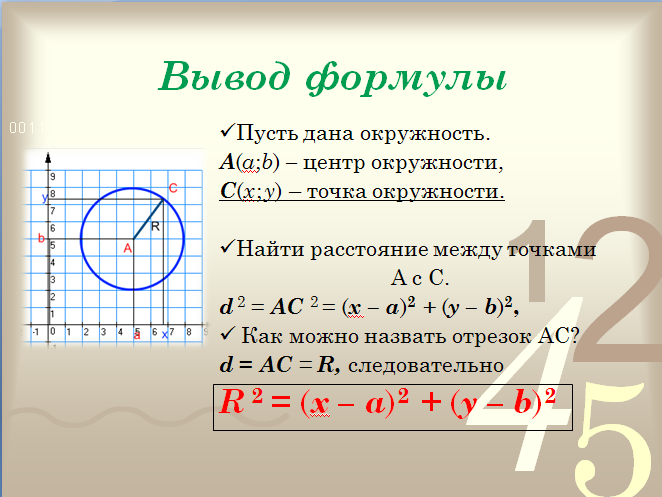


*Как вы считаете, что значит составить уравнение окружности, и что для этого нужно знать?*

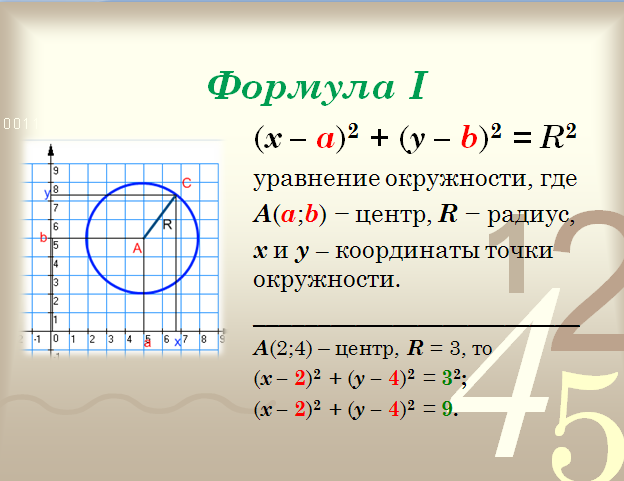
Всякую фигуру мы рассматриваем как совокупность точек, из которых она состоит, и задать фигуру- это значит задать способ, по которому можно было бы узнавать принадлежит ли та или иная точка рассматриваемой фигуре или нет.

*Какое самое важное условие можно выделить в определении окружности?*

Слайд 5 презентации



Слайд 6 презентации



Слайд 7 презентации

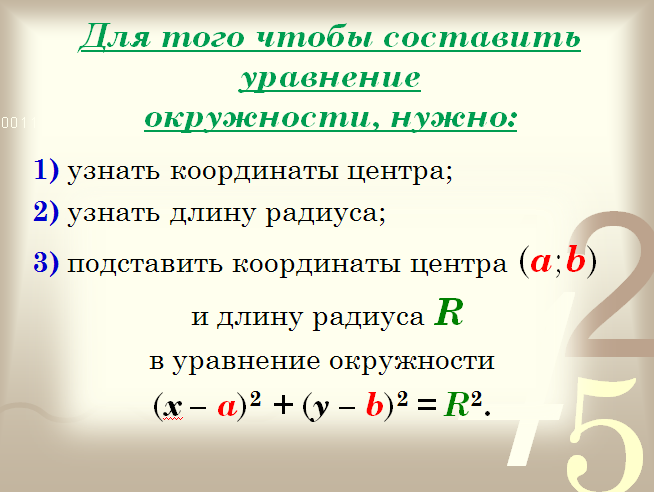


*Итак, что надо знать для составления уравнения окружности?*

*Предложите алгоритм составления уравнения окружности.*

Вывод: *слайд8*, записать в тетрадь.

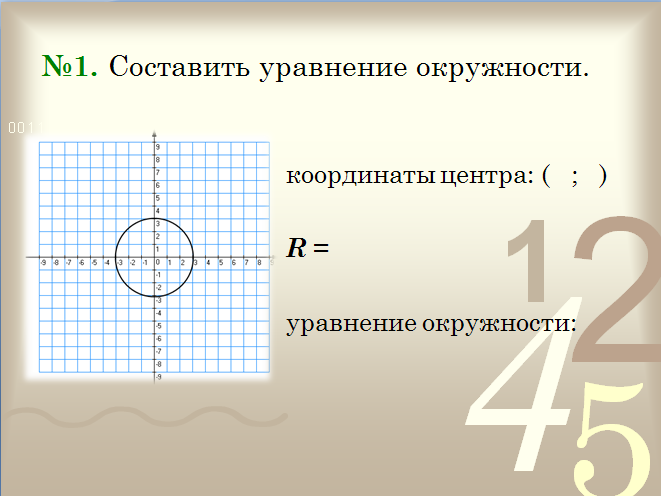
Слайд 8 презентации



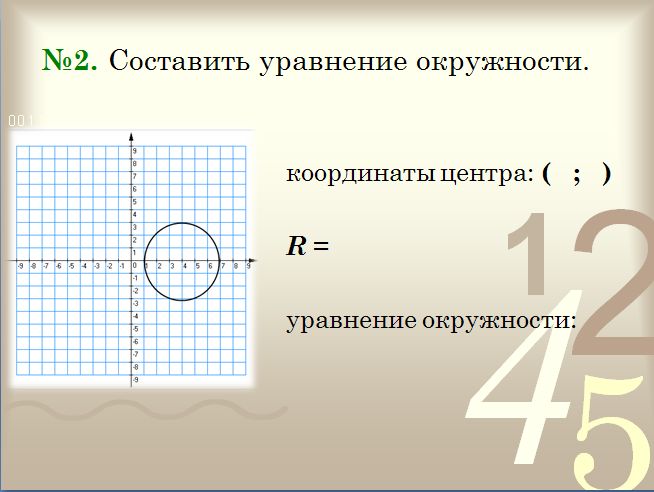
*4.Практическое применение полученных знаний.*

Фронтальная работа. Выполнить упражнения, предложенные на *слайдах 9* – *12.*

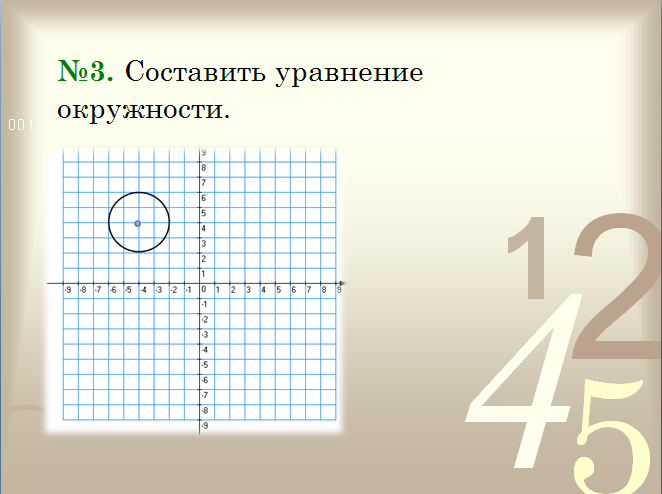
Слайд 9 презентации



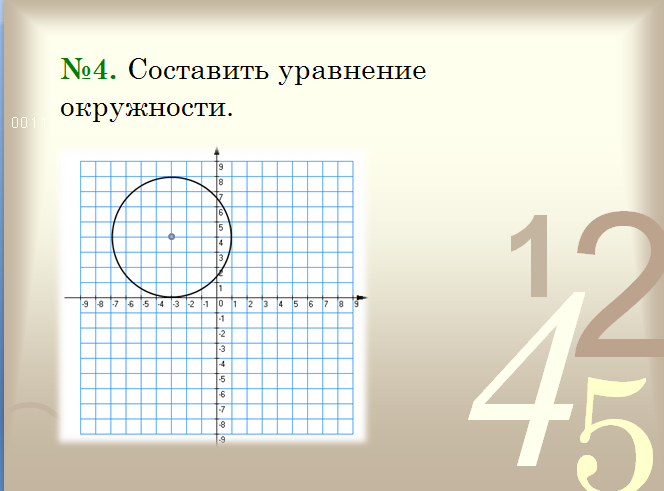
Слайд 10 презентации



Слайд 11 презентации



Слайд 12 презентации



*5. Самостоятельная работа в группах*

Для проведения следующего этапа урока класс делится на 3 группы:

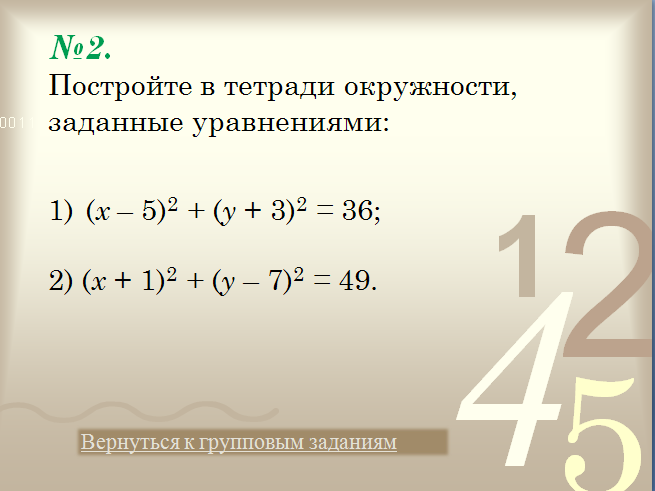
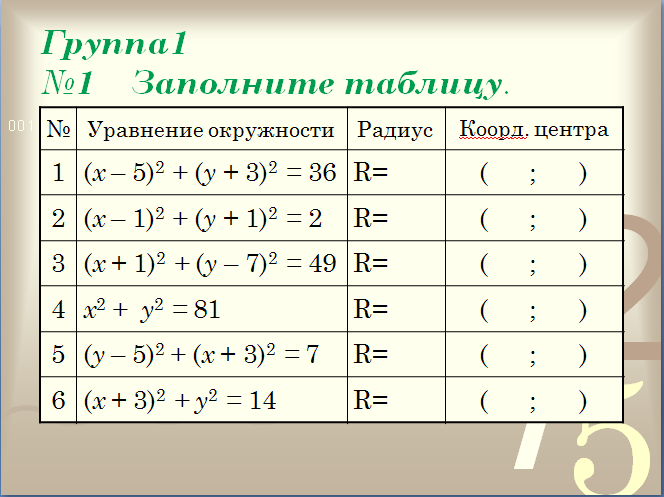
– 1 группа с низким уровнем мотивации к учебе;

– 2 группа высокий уровень;

– 3 группа – средний.

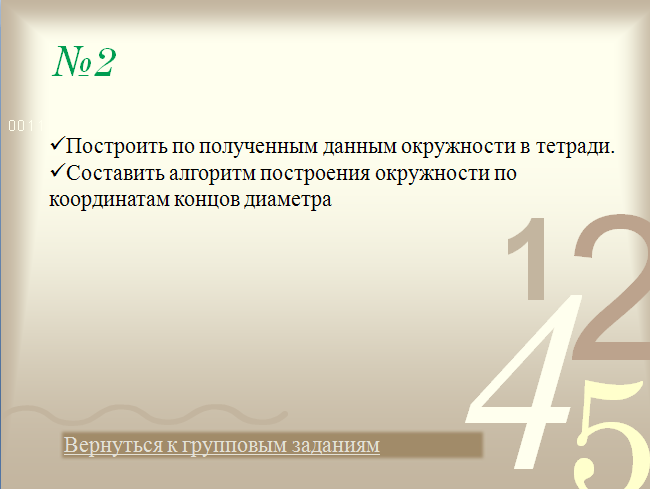
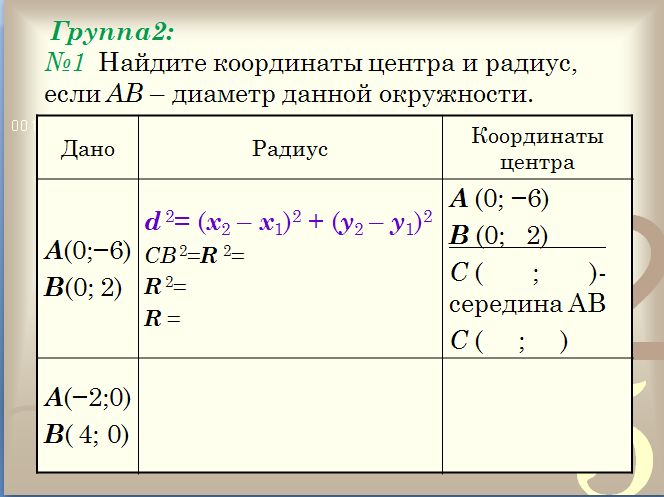
Задание группам *слайды 13-19*

Слайды 13, 14 презентации



Учащиеся группы получают карточки на бумажном носителе и работают на них. Карточки сдаются на проверку.

Слайды 15, 16 презентации

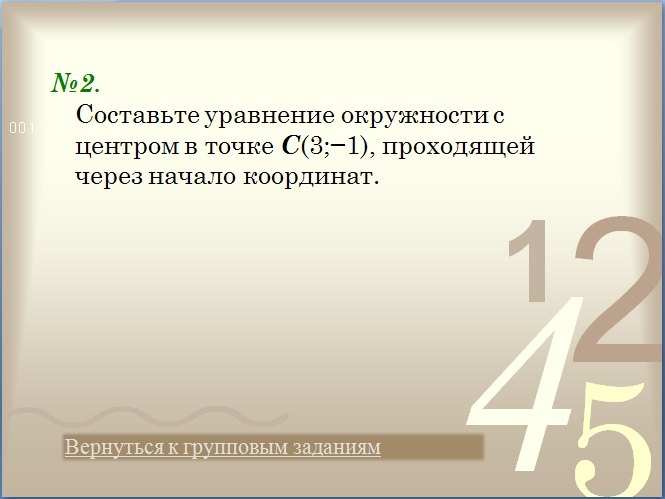


Решение этой задачи заполняется в таблице на слайде и сразу же проецируется на экран.

Ответы к заданию для группы 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дано | Радиус | Координаты центра |
| ***А***(0;−6)  ***В***(0; 2) | ***d***2= (***x***2 – ***x***1)2 + (***y***2 – ***y***1)2  *СВ*2=***R***2=(0-0)2+(2+2)2=16  ***R***2=16  ***R*** =4 | ***А*** (0; −6)  ***В*** (0; 2) .  *С* ( 0 ; -2)-середина АВ  *С* ( 0 ; -2 )-центр |
| ***А***(−2;0)  ***В***( 4; 0) | *СВ*2=***R***2=(4-1)2+(0-0)2=9  ***R***2=9  ***R*** =3 | ***А***(−2;0)  ***В***( 4; 0)  С(1;0)-центр |

Слайды 17, 18 презентации



Решение оформляется в тетради. Тетрадь сдается на проверку.

Ответы к заданиям группы 3:

№ 1

1. Центр окружности – А(3;2);

2. R = АВ;

АВ2 = (7 – 3)2+ (5 – 2)2 = 25; АВ = 5;

3. Уравнение окружности (х – 3)2 + (у − 2)2= 25.

№2

R2 = ОС2 = (3 – 0)2 + (–1–0)2 = 9 + 1 = 10;

Уравнение окружности: (х – 3)2 + (у + 1)2 = 10.

*6. Рефлексия*

–Какие вопросы у вас возникли при выполнении заданий? Что понравилось на уроке?

*7.Домашнее задание.*

1. Повторить: уравнение окружности, уравнение окружности с центром в начале координат.

2. Выполнить №3.188; №3.189.

*так, сегодня на уроке мы с вами не только вывели уравнение окружности,но ия на экран.фигуру- это ззначитзадать способ,по которо*8*. Итог урока.*

Итак, сегодня на уроке мы с вами не только вывели уравнение окружности, но и рассмотрели его применение при решении задач. Кроме того, научились сами составлять алгоритмы решения задач. А в работе по готовому алгоритму я предлагаю вам поупражняться при выполнении домашней работы.