**Учреждение образования**

**Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины**

**Кафедра педагогики**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**ЗАЧЕТНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ,**

**ПРОВЕДЕННОГО СТУДЕНТОМ IV КУРСА**

**ФАКУЛЬТЕТА МАТЕМАТИКИ И ТП**

**(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «МАТЕМАТИКА»)**

**УО «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ»**

**БЫКОВОЙ ЕКАТЕРИНОЙ ПЕТРОВНОЙ**

**В 9 «А» КЛАССЕ ГУО «СШ № 27 г. ГОМЕЛЯ»**

**Выполнил:**

**студент гр. М-41**

**спец. «Математика» БЫКОВА Е.П.**

**Проверил:**

**Классный руководитель БАРАНОВА С.Н**

**Проверил:**

**руководитель по педагогике ЗЕНЬКО.Н.Н.**

**Гомель 2020**

**Дата:** 29.02.20

**Класс:** 9 «А»

**Тема: «**Я и мой выбор профессии»

**Цели:**

**Обучающие:**

* дать учащимся представление об основах стратегии выбора профессии, различных факторах, которые нужно учесть при выборе профессии, познакомить учащихся с требованиями предъявляемыми к различным профессиям (профессионально важные качества );
* дать общую информацию о рынке труда;
* сформировать навыки использования алгоритма принятия решений.

**Развивающие:**

* развивать слуховое и зрительное восприятия, коммуникативную речь учащихся;
* развивать способность слышать и слушать другого;
* развивать внимания и мышления, познавательную активность;

**Воспитательные:**

* научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;
* воспитание уважительного отношения к человеку независимо от того, какую профессию он выбрал, способствовать сплочению групп.

 **План мероприятия:**

 1. Вступительная часть мероприятия

 2. Основная часть мероприятия

* Информационное сообщение;
* Фронтальная работа в классе;

 3. Заключительная часть мероприятия

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

**1.** **Вступительная часть**

Здравствуйте, ребята. Поудобнее располагайтесь, настраиваемся на игру.

Наша игра называется «Я и мой выбор профессии». Каждый играющий должен «примерить» на себя одну из наиболее нравящихся профессий, научиться правильному подходу к выбору профессии и познакомиться поближе с некоторыми из них.

В первобытном обществе не существовало проблемы выбора профессии, так как в то время каждый умел делать все для обеспечения жизни. С развитием человеческого общества происходило возрастающее разделение труда, и в настоящее время количество профессий и специальностей превышает 40 тысяч. Как не растеряться, не заблудиться в таком огромном количестве предложений и как найти ту единственную, которой можно будет посвятить свою жизнь?

**2. Основная часть мероприятия**

**Задание №1. «Пять шагов» или «Мой путь к профессии»**

Перед вами лежат листочки, подвиньте их к себе и сделайте следующее:

Представьте профессию, которая вам больше всего нравится. Напишите ее название на листе.

 Представьте ваш путь к выбору этой профессии в виде шагов по лестнице (что вы будете делать, чтобы определиться с выбором своего профессионального пути).

 Изобразите в виде рисунка лестницу постепенного выбора профессии, подпишите каждый этап, каждую ступеньку.

На эту работу отводится 4 минуты, затем вы объединяетесь в группы по 4-5 человек и обсуждаете в течение 3 минут, какие шаги нужно предпринять, чтобы правильно сделать выбор. 1 человек из группы представляет выводы, сделанные вами.

Подведение итога.

**Задание №2 «Реклама»: (работа в группах).**

Вам будут предложены на выбор несколько профессий. Вы должны сделать рекламу одной профессии в виде заставки на телевидении, в газете, на рекламном щите и т.д. Пожалуйста, выбирайте название профессии. (5 профессий напечатаны на листах)

Реклама должна содержать

* символ профессии;
* девиз;
* особенности, отличающие ее от других.

Затем группа представляет свою рекламу.

**Задание №3: «Самое-самое»: (работа по цепочке) – 5 мин.**

Каждый из вас должен будет охарактеризовать с помощью эпитетов профессию, выбранную вами, доказывая, что она самая-самая.

Например, самая престижная, самая легкая, самая опасная и т. д.

Время - 2 минуты на обдумывание. Представляем характеристику по цепочке, начинаем со слов: Моя профессия самая...

**Задание № 4: «День жизни» (работа по цепочке)**

Проиллюстрируйте день из жизни специалиста вашей профессии из задания №1 с помощью имен существительных.

Например, повар – утро, холод, огонь, свет, запах, кастрюля, меню, ложка, соль, вода, крупа, обед, ужин, продукты, усталость, сытость, сон.

**Задание № 5: «Маскарад» (работа в группах)**

Однажды представители очень многих профессий собрались на бал-маскарад. Их задача состояла в том, чтобы как можно ярче представить свою профессию. Придумайте маскарадные костюмы для определенной профессии (телохранитель, учитель, доярка, дизайнер, логист). Дайте устное описание маскарадному костюму.

Представлять костюмы может как 1 член команды, так и несколько.

Какой костюм вам показался наиболее интересным? Какой больше подходил заявленной профессии?

**Задание №6 «Рынок труда» (работа в группах).**

Итак, мы поговорили о профессиях, как выбирать профессию, что свойственно той или иной профессии, даже сделали рекламу.

А теперь каждая группа выбирает 2-х человек, 1-ый будет представлять конкретного сказочного героя, вышедшего на рынок труда и пытающегося устроиться на работу по профессии, соответствующей его способностям, умениям и навыкам. Попытайтесь найти наиболее подходящую специальность. 2-ой будет работодателем и придирчиво станет отбирать кандидатуры.

Пожалуйста, выберите одного представителя от команды, который выберет своего сказочного героя (герои - Баба Яга, Кощей Бессмертный, Соловей Разбойник, Василиса Прекрасная, Емеля.)

На подготовку дается время. Затем команда разыгрывает сцену «Собеседование у работодателя».

**3. Заключительная часть мероприятия**

Выбор профессии – это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы, ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

Что нового вы узнали в результате игры, что оказалось для вас полезным? (Раздаются листочки с незаконченными предложениями: Я узнал о… Самым ярким было… Меня порадовало… Мое настроение… Мне еще хотелось бы…)

Подведение итогов.