

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»

**Д. М. Кошман**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

Практическое руководство

Гомель  
ГГУ им. Ф. Скорины  
2017

УДК 37.015.3:005.336.2–057.4(076)  
ББК 88.69 – 7я73  
К763

Рецензенты:

кандидат педагогических наук А. З. Бежанишвили,  
кандидат педагогических наук Л. И. Богатикова

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом  
учреждения образования «Гомельский государственный  
университет имени Франциска Скорины»

**Кошман, Д. М.**

К763 Научно-методические основы акмеологической  
компетентности будущего учителя : практическое руковод-  
ство / Д. М. Кошман ; М-во образования Республики Бела-  
русь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель :  
ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 47 с.  
ISBN 978-985-577-252-2

В практическом руководстве представлены материалы для проведения самостоятельной управляемой работы студентов по темам факультативной дисциплины «Акмеологическая компетентность будущего учителя». Рассматриваются проблемы педагогической акмеологии: акмеологическая компетентность будущего учителя, акмеологический подход в образовательной практике, личностно-профессиональное развитие учителя и его профессионализм. Приведены контрольные вопросы для закрепления пройденного материала и литература по рассматриваемым темам.

Издание предназначено для студентов специальностей 1-02 03 06-01 «Английский язык. Немецкий язык», 1-02 03 06-02 «Немецкий язык. Английский язык», 1-02 03 06-03 «Английский язык. Французский язык».

УДК 37.015.3:005.336.2–057.4(076)  
ББК 88.69 – 7я73

ISBN 978-985-577-252-2

© Кошман Д. М., 2017  
© Учреждение образования «Гомельский  
государственный университет  
имени Франциска Скорины», 2017

# Оглавление

<b>Предисловие</b>	4
<b>Тема 1. Общие основы педагогической акмеологии</b>	5
1.1 Введение в педагогическую акмеологию	5
1.2 Акмеологическое развитие педагога	10
<b>Тема 2. Акмеологическая компетентность будущего учителя</b>	16
2.1 Сущность, структура и содержание акмеологической компетентности будущего учителя	16
2.2 Личностный блок акмеологической компетентности будущего учителя	21
2.3 Деятельностный блок акмеологической компетентности будущего учителя	26
2.4 Социально-рефлексивный блок акмеологической компетентности будущего учителя	29
<b>Тема 3. Научно-теоретические основы становления педагогического профессионализма учителя</b>	33
3.1 Личностно-профессиональное развитие учителя	33
3.2 Педагогический профессионализм личности и деятельности учителя	39
3.3 Вершины профессионализма учителя-предметника	42
<b>Литература</b>	47

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

# Предисловие

Основной целью дисциплины «Акмеологическая компетентность будущего учителя» является формирование у студентов системы гуманитарно-акмеологического знания о развитии индивидуальных, личностных и субъекто-деятельностных характеристик человека в профессиональном пространстве. Проектирование оптимальных путей достижения каждым будущим учителем акмеологической компетентности, профессиональной культуры, вершин профессионализма и реализации творческого потенциала в профессии. Важнейшими задачами данного курса являются: вооружение студентов системой знаний о становлении и развитии педагогического профессионализма, его «акме»; систематизирование основных теоретико-методологических положений, раскрывающих сущность, структуру и содержание педагогического профессионализма и путей достижения его вершин; формирование педагогических основ акмеологической компетентности будущего учителя как механизма достижения продуктивного уровня педагогического профессионализма и успеха в профессии и педагогической карьере.

Важной задачей при освоении учебного материала является организация эффективной самостоятельной управляемой работы студентов.

Практическое руководство включает три раздела. В первом разделе «Общие основы акмеологии» дается характеристика акмеологии как науки; рассматривается одно из её направлений «Педагогическая акмеология» и описывается акмеологическое развитие педагога. Второй раздел посвящен комплексному рассмотрению акмеологической компетентности будущего учителя. Третий раздел «Научно-теоретические основы становления педагогического профессионализма учителя» включает следующие вопросы: личностно-профессиональное развитие учителя, педагогический профессионализм личности и деятельности учителя и вершины профессионализма учителя-предметника.

Издание «Научно-методические основы акмеологической компетентности будущего учителя» содержит контрольные вопросы для закрепления материала, список литературы.

# Тема 1. Общие основы педагогической акмеологии

1.1 Введение в педагогическую акмеологию.

1.2 Акмеологическое развитие педагога.

## 1.1 Введение в педагогическую акмеологию

Слово «акмеология» восходит к древнегреческому «акме», которое происходит, в свою очередь, от слова «axis» («острие») и означает «высшую степень чего-либо, цвет, цветущую пору». «En akmu einal» («быть в акме») переводится как «быть в полном цвете, на высшей ступени развития». Вторая часть термина «акмеология» восходит к древнегреческому «logos», означающему «смысл, разум, познание, изучение, исследование». Таким образом, в буквальном смысле акмеология – это знание о вершинах, наука, изучающая высшую степень развития человека.

Впервые понятие «акмеология» было введено *Н. А. Рыбниковым* в 1928 году для обозначения особого раздела возрастной психологии – психологии зрелости или взрослости.

Эта наука возникла на стыке естественных, общественных, гуманитарных и технических областей научного знания, и она целенаправленно и последовательно выявляет феноменологию, закономерности и механизмы становления человека на ступенях ранней, средней и поздней взрослости как индивида (сложнейшего живого организма), как личности (в этом случае, прежде всего, имеются в виду усвоенные человеком отношения к разным сторонам действительности) и как субъекта деятельности (главным образом как профессионала). И поэтому одной из первостепенных задач акмеологии является описание процесса развития человека на протяжении всей его жизни, особенно на ступени взрослости, и выявление объективных и субъективных условий и факторов, которые, действуя во взаимосвязи друг с другом, позволяют человеку оптимально состояться как многонаправленной социально активной личности и высококлассному профессионалу в основной для него области труда.

Акмеология тесно связана с такими социальными науками, как философия, история, культурология, социология, экономика, политология, конфликтология, педагогика и экология. Линия взаимодействия акмеологии с этими науками проходит через социально-культурное пространство общественного образования человека как личности и его профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности, которая, в свою очередь, протекает в динамически меняющемся экономически-экологическом пространстве и осуществляется во взаимодействии в семейной и деловой жизни.

Система основных акмеологических понятий, категориально-понятийный аппарат акмеологии отражает её специфику как фундаментальной, гуманистической, интегративной, практикоориентированной науки о человеке. Основные *понятия* акмеологии объединены в специфические *смысловые комплексы*:

– понятия, выражающие особенности акмеологии как науки («акмеология», «акмеологическая модель», «акмеологическая система», «акмеологическое знание», «акмеологические условия и факторы», «акмеологические технологии» и т. д.);

– категории, обозначающие высшие стадии, качества, уровень развития и его разнообразные характеристики («акме», «зрелость», «компетентность», «профессионализм», «культура»);

– понятия, выражающие разные характеристики способа самой изменяющейся, совершенствующейся системы («организация», «регуляция», «конструктивность», «оптимальность», «проектирование» и т. д.);

– понятия, выражающие специфику законов акмеологии («алгоритм», «стратегия», «рефлексия» и т. д.);

– понятия, выражающие способ использования человеком своих природно-жизненных ресурсов («индивид», «организм», «работоспособность», «трудоспособность», «дееспособность», «цена деятельности», «длительность трудовой жизни», «карьера», «профессиональное долголетие» и т. д.);

– понятия, отражающие особенности личности как субъекта акмеориентированного развития («личность», «личность как субъект деятельности», «субъект деятельности», «готовность», «психические особенности», «ответственность», «Я-концепция», «саморазвитие», «самореализация», «объективация», «самовыражение», «самоосуществление» и т. д.);

– понятия, отражающие особенности самореализации человека в рамках профессиональной деятельности («профессионализм личности»,

«профессионализм деятельности», «акмеологические инварианты профессионализма», «профессиональное мастерство», «личностно-профессиональное развитие», «профессионал» и т. д.).

В качестве базовой категории в этой новой науке выступает «акме», конкретизирующееся в широчайшем континууме форм, в каждой из которых объективируются и интегрируются конкретные признаки той вершины, которую достиг в своем развитии тот или иной человек, или находят свое выражение пики, в которых аккумулируются достижения в развитии разных общностей.

В зависимости от научных или практических ориентаций в структуре акмеологии выделяют *общую* (фундаментальную) и *прикладную акмеологию*.

Общая акмеология играет роль базиса в структуре акмеологических наук. Целью общей акмеологии является решение фундаментальных научных проблем на теоретическом и эмпирическом уровне, формирование понятийно-категориального и концептуального аппарата акмеологии, а также разработка методологических принципов и фундаментальных методов акмеологического исследования.

Целью прикладной акмеологии является решение конкретных проблем в определенных практических областях человеческой деятельности. Теоретические и эмпирические исследования в рамках прикладной акмеологии направлены на поиск путей и способов использования выявленных в рамках общей акмеологии законов и закономерностей для развития и совершенствования представителей различных профессий, повышения эффективности их деятельности, становления их как субъектов жизненного пути. В структуре прикладной акмеологии выделяют военную, управленческую, политическую, медицинскую, социальную, педагогическую, юридическую, спортивную и другие акмеологии.

***Педагогическая акмеология*** – наука о путях достижения профессионализма в труде педагога. Содержание педагогической акмеологии определяется спецификой труда в данной профессии.

Объект труда педагога – психика другого человека, являющегося активным соучастником педагогического процесса, обладающего своими целями, мотивами, своей логикой поведения, а также находящегося в процессе становления и развития.

*Цели и задачи* в труде педагога разнообразны и варьируют от гло-



бальных целей, заданных социальным заказом общества, до конкретных и оперативных, определяемых возможностями контингента учащихся. *Педагогические задачи* всегда нестандартны и требуют от педагога творческого подхода. Способы деятельности в труде педагога включены в контекст высококонформативного социального поведения педагога, определяемого системой этических норм. Главным *результатом труда педагога* является наличие позитивных качественных изменений в психическом (умственном, личностном) развитии учащихся: в обеспечении знаний, умений и навыков, соответствующих образовательным стандартам, принятым в обществе; в формировании качеств личности, необходимых для активной жизнедеятельности в обществе, для решения задач следующего возраста. Исходя из сказанного, сущность педагогической акмеологии состоит в определении путей достижения педагогом профессионализма, имеющего четко выраженную гуманистическую направленность на развитие личности другого человека.

*Педагогическая деятельность* полифункциональна и включает много различных видов, направлений деятельности: обучающая, развивающая, воспитательная, диагностическая, коррекционная, консультационная, управленческая и организационная, рефлексивная (анализ опыта), самообразовательная.

*Субъектами* видов педагогической деятельности и *участниками педагогического взаимодействия* являются: педагоги (учителя, преподаватели, воспитатели), учащиеся и их родители, взрослые обучающиеся, управленцы, методисты, организаторы в сфере образования. Их деятельность составляет *содержание педагогической акмеологии*. Педагогическая акмеология охватывает также и тех специалистов (управленцев, военнослужащих и др.), которые хотя и работают вне сферы образования, но в соответствии со своими должностными обязанностями занимаются обучением и воспитанием других людей.

*Педагогическая акмеология:*

– способствует достижению педагогом вершин профессионализма, состоящего в гуманистической ориентации на развитие личности обучающихся средствами отдельных учебных предметов, в выборе педагогом способов и средств своей деятельности с учетом мотивов, ценностных ориентаций, целей учащихся, в подготовке учащихся к следующим этапам педагогического маршрута;

– выявляет уровни и этапы профессионализма деятельности и личности педагога, акмеологические технологии перехода от одного уровня профессионализма к другому;

– определяет траекторию личностно-профессионального развития и роста (акмеограмма) как индивидуально выбранные педагогом пути достижения профессионализма, а также пути преодоления профессиональных деформаций личности педагога (эмоционального «выгорания» и истощения и др.).

**Акмеологический подход в образовании.** Теоретико-методологические основы акмеологического подхода заложили А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, В. Н. Максимова, А. А. Реан, Б. Г. Ананьев, В. Н. Тарасова, С. Н. Толстов, Н. В. Кухарев, Г. И. Хозяинов, О. С. Анисимов. Этот подход представляет собой систему принципов, методов и приемов, позволяющих эффективно решать акмеологические задачи и проблемы. Среди общеметодологических принципов акмеологического подхода ученые выделяют (принцип детерминизма, принцип развития, принцип гуманизма), среди специальных, более конкретных методологических принципов (принцип субъекта деятельности, принцип жизнедеятельности, принцип перевода потенциального в актуальное, принцип моделирования, принцип оптимальности, операционно-технологический принцип, принцип обратной связи).

*Основная цель применения акмеологического подхода* в сфере образования заключается в осуществлении комплексного исследования и разработки путей и стратегий преобразования наличного уровня личностно-профессионального развития педагога в высший, оптимальный (субъект развития как бы находится в пространстве между двумя полюсами: от *реального*, часто неоптимального до *идеального* уровня личностно-профессионального развития). Этот путь к «идеальному» реализуется в процессе постоянного движения через соотношение реальных характеристик развития педагога с оптимальной моделью развития. Педагог не просто реализует себя, совершая выбор между репродуктивными способами развития, он качественно преобразует себя, снимает психологические барьеры, переосмысливает жизненные ожидания, ищет возможности для развития акмеологически значимых качеств, вырабатывает собственную траекторию личностно-профессионального развития.

В рамках акмеологического подхода А. А. Деркач и В. Г. Зазыкин

особо выделяют *акмеографический подход*, ориентированный, прежде всего, на конкретные концептуальные основания и методы. Акмеографический подход – это обобщающий психолого-акмеологический метод, позволяющий решать задачи развития профессионализма личности и деятельности и по своему содержанию являющийся развитием профессиографического подхода. Основным методом акмеографического подхода является *акмеограмма*, представляющая собой систему требований, условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию профессионального мастерства и личности специалиста.

*Образовательные возможности акмеологического подхода* в системе подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных педагогических кадров выражаются: в обогащении содержания профессиональной подготовки будущих специалистов акмеологическим знанием; в возможности применения акмеологических методов и технологий; в анализе зависимостей между характеристиками профессионализма личности и деятельности будущего учителя, позволяющими выстроить «профессиональный» образ мира современного студента с позиции уровня зрелости; в применении акмеологического анализа, включающего в себя поиск закономерностей, механизмов, условий и факторов, способствующих достижению профессионализма или препятствующих этому, и на основании которого строятся прогнозы и выбираются пути и способы развития личности и её профессионализма; в структурировании общих признаков с опорой на организационно-методическое обеспечение, позволяющее выявить достигнутый уровень личностно-профессионального становления человека в условиях высшего профессионального обучения; в формировании готовности и способности проектировать и осуществлять поступательно-продуктивное личностно-профессиональное развитие, направленное на достижение вершин педагогического профессионализма; в повышении уровня акмеологического образования будущих специалистов, что позволит им осуществлять в самостоятельной профессионально-педагогической деятельности перманентное акмеологическое развитие (от акмеологической грамотности к акмеологической компетентности и к достижению акмеологической культуры рефлексивно-управленческого типа).

## 1.2 Акмеологическое развитие педагога

Термин «акмеологическое развитие» появился сравнительно недавно и в настоящее время достаточно активно используется в акмеологии и психологии развития (А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, О. В. Москаленко, Э. В. Сайко, Л. Ф. Фурси), педагогике (К. В. Петров, Н. В. Соловьева).

*Акмеологическое развитие педагога* – это его целостное профессиональное развитие как специалиста, личности и духовно зрелого человека, это самосовершенствование, саморазвитие, как в профессиональном, так и в личностном и духовном планах, рост профессионального самосознания педагога, рефлексии педагогической деятельности и профессионального поведения (В. Н. Максимов).

Акмеологическое развитие педагога (учителя) начинается в период получения профессионального образования и продолжается в течение всей профессиональной деятельности, проявляется в сформированности таких характеристик, как: акмеологический потенциал, акмеологическая направленность, акмеологическая позиция, акмеологическая грамотность, акмеологическая компетентность и акмеологическая культура.

*Акмеологическая грамотность* будущего учителя проявляется в овладении системой теоретико-методологических и технологических знаний основ акмеологии, умений и навыков по их функциональному применению в инновационной образовательной практике, обеспечивающих ценностную акмеологическую ориентацию в профессиональной деятельности и опытно-экспериментальной работе.

*Акмеологическая направленность* – сложное многокомпонентное образование, выступающее качественной особенностью личности, ориентированной на творческое саморазвитие, достижение определенных высот в профессиональной деятельности.

*Акмеологический потенциал* будущего учителя характеризует его творческую готовность к профессиональной деятельности и самосовершенствованию и представляет собой интегративное образование, объединяющее в себе такие характеристики учителя, которые являются основой для эффективной педагогической деятельности, постоянного самосовершенствования, достижения педагогического мастерства и помогают ему самореализоваться в профессиональном плане.

*Акмеологическая позиция* будущего учителя является результатом личностного и профессионального развития студента как самоактуализирующего субъекта; представляет собой сложное многокомпонентное образование, ориентированное на высокие результаты и достижения педагогического труда; характеризуется комплексностью и сформированностью комплекса профессионально-личностных качеств и умений.

*Акмеологическая компетентность* будущего учителя как интегральное (интегративное) личностное качество, отражающее готовность и способность проектировать, осуществлять и рефлексировать поступательно-продуктивное личностно-профессиональное развитие, направленное на достижение вершин педагогического профессионализма.

*Акмеологическая культура* – это личностное новообразование, которое обуславливает становление человека как целостности, продуктивность его самоосуществления и оптимальность индивидуальной траектории достижения «акме» как ступеней самоосуществления на основе осмысления процесса саморазвития как жизненной ценности и познания, актуализации, творческого проявления самости путем создания условий самосовершенствования и самореализации в ходе жизнедеятельности.

В связи с применяемым в системе высшего образования компетентностным подходом *акмеологическая компетентность* является наиболее оптимальным результатом акмеологического развития на данном этапе становления педагога (учителя), и может рассматриваться в качестве образовательного результата. Если же рассматривать акмеологическую компетентность во взаимосвязи и соотношении с другими «характеристиками» акмеологического развития педагога (учителя) рассмотренными выше, то необходимо отметить, что процесс этот довольно сложный и неоднозначный ввиду многообразия точек зрения на него различных исследователей.

С нашей точки зрения, акмеологическая компетентность поглощает вышеперечисленные «характеристики» акмеологического развития педагога (учителя), за исключением акмеологической культуры, где она является одним из уровней в её генезисе. По мнению Е. П. Кондратьевой и Е. В. Селезневой, акмеологическая культура включает и поглощает акмеологическую грамотность и акмеологическую компетентность, которые выступают как начальные ступени

её развития.

Важными *условиями* акмеологического развития педагога (учителя) являются:

- предоставление необходимых ресурсных возможностей для развития, создание в образовательном учреждении акмеологической среды (Н. В. Соловьева). Акмеологической считается та профессиональная среда в учреждении или организации, которая стимулирует процессы продуктивного личностно-профессионального развития. Параметрами акмеологической среды являются высокие личностно-профессиональные стандарты, создание равных условий и возможностей для продуктивного личностно-профессионального развития, стимулирование такого развития, стимулирование акмеологической мотивации у будущих специалистов, благоприятная психологическая атмосфера в коллективе;

- формирование потребности в профессионализме в сфере образования;

- повышение социального престижа привлекательного имиджа педагогической профессии;

- повышение уровня субъектности личности.

Значимыми *факторами* акмеологического развития педагога (учителя) являются умения, позволяющие преодолевать профессиональные затруднения, компенсировать действия психологических препятствий и ограничений.

*Акмеологическая культура* как *высший уровень акмеологического развития педагога* (учителя) представляет собой личностное новообразование, которое обуславливает становление педагога как целостности, продуктивность его самоосуществления и оптимальность индивидуальной траектории достижения «акме» как ступеней самоосуществления.

*Самоосуществление* – это одновременно процесс (движение к своим сущностным, истинным началам) и результат (бытие истины и истина бытия). Самоосуществление подразумевает, что активность в процессе движения к сущности исходит от самого педагога, то есть осуществить себя может только сам педагог, самоосуществление как сформулированный в качестве цели результат задает направление саморазвитию педагога в целом.

Акмеологическая культура как личностное новообразование позволяет раскрыть качества индивида, личности, субъекта и индиви-

дуальности, интеграция которых обуславливает эффективное саморазвитие человека в процессе жизнедеятельности.

Акмеологическая культура (по Е. В. Селезнёвой) содержит следующие *структурные компоненты*: ментальный (акмеологическая ментальность и акмеологический менталитет), ценностный (высшие личностные идеалы и ценности, а также ценностные ориентации), креативный (креативность как личностное свойство и творчество как деятельность, обуславливающие акме-ориентированность жизнеосуществления).

*Функциональные компоненты* акмеологической культуры обусловлены целями и задачами, которые призвана решать акмеологическая культура; характеризуются приспособленностью к меняющимся условиям жизнедеятельности и реализуются через механизм коррекции. Каждый функциональный компонент обеспечивает выполнение одной задачи и способствует более продуктивному решению других, возложенных на иные функциональные компоненты. В качестве функциональных компонентов акмеологической культуры выступают:

– когнитивный (формирование из отдельных единичных ситуативных образов понятие о своей сущности, соотнесение знания о себе с социальными требованиями и нормами, что даёт возможность определить свое место в системе общественных отношений; акмеологическое самосознание);

– мотивационно-целевой (система умений, которые обуславливают согласованность и продуктивность системы интегрированных воедино содержательных и динамических процессов акме-мотивации, целеобразования и целеполагания в области саморазвития),

– эмоциональный (постижение смысла своего существования, строительство или перестраивание образа самого себя, эмоциональный анализ своего ценностного мира, формирование установки на постоянное саморазвитие);

– операциональный (система психотехнологий, направленных на реализацию целей саморазвития).

У личности, овладевшей акмеологической культурой как системой, формируются такие качества, как ответственность за самоосуществление, готовность к саморазвитию и самообновлению, постоянному порождению новых форм и способов удовлетворения по-

требности в самоосуществлении.

Высокий уровень развития акмеологической культуры позволяет осмысливать процесс саморазвития как жизненную ценность и познавать, актуализировать, творчески проявлять самость путем создания условий самосовершенствования и самореализации в ходе жизнедеятельности. Развитие акмеологической культуры как личного новообразования приводит к постановке новых задач, открывающих возможности для новых жизненных выборов личности педагога, для новых шагов в саморазвитии и самоосуществлении.

## Вопросы для самоконтроля

- 1 Когда возникла наука «акмеология», какова её классификация?
- 2 Что входит в категориально-понятийный аппарат акмеологии?
- 3 Какие задачи решает педагогическая акмеология?
- 4 Какова основная цель применения акмеологического подхода в сфере образования?
- 5 Опишите образовательные возможности акмеологического подхода в системе подготовки педагогических кадров.
- 6 Дайте определение акмеографического подхода, назовите его основной метод.
- 7 Что такое «акмеологическое развитие педагога»?
- 8 В чём проявляется акмеологическое развитие учителя?
- 9 Какая характеристика является оптимальным результатом акмеологического развития (будущего) учителя на этапе получения высшего педагогического образования и почему?
- 10 Раскройте понятие «акмеологическая культура педагога».



## **Тема 2. Акмеологическая компетентность будущего учителя**

2.1 Сущность, структура и содержание акмеологической компетентности будущего учителя.

2.2 Личностный блок акмеологической компетентности будущего учителя.

2.3 Деятельностный блок акмеологической компетентности будущего учителя.

2.4 Социально-рефлексивный блок акмеологической компетентности будущего учителя.

### **2.1 Сущность, структура и содержание акмеологической компетентности будущего учителя**

Понятие «*акмеологическая компетентность*» базируется на идеях акмеологии как науки о достижении профессионально-жизненных вершин (акме), рассматривается в трудах А. А. Бодалёва, А. А. Деркача, В. Н. Максимовой, Н. М. Полетаевой, А. К. Марковой, И. Н. Дроздова, Е. В. Селезневой и других ученых и активно разрабатывается в последнее десятилетие в рамках научной специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология. Данная категория предложена А. К. Марковой, которая определила её в общем виде как когнитивный компонент системы профессионализма акмеолога, сферу его профессионального видения (акмеологические знания о путях, принципах и закономерностях прогрессивного развития зрелой личности и её профессионализма).

Однако в результате дальнейших психолого-акмеологических и педагогических исследований акмеологическая компетентность перестала ограничиваться сферой деятельности профессиональных акмеологов и стала включаться в набор компетентностей разных специалистов с высшим образованием, в том числе и педагогов (учителей).

*Акмеологическая компетентность будущего учителя – это интегративное качество личности, выражающееся в готовности и*

*способности проектировать, осуществлять и рефлексировать поступательно-продуктивное личностно-профессиональное развитие, направленное на достижение вершин педагогического профессионализма.*

Акмеологическая компетентность представляет собой саморегулируемое системное образование, включающее ряд взаимосвязанных структурно-функциональных компонентов, обладающее интегративным свойством целого. Теоретическая модель АКБУ<sup>1</sup> представлена на рисунке 1.

Структурно-функциональные компоненты акмеологической компетентности будущего учителя: *мотивационный, познавательный, ценностно-смысловой, операциональный, со-бытийный, рефлексивно-управленческий.*

Основными функциями акмеологической компетентности будущего учителя, как целостного педагогического феномена, являются: побудительно-стимулирующая, проектировочная, когнитивная, развивающая, нормативно-регулятивная (управленческая), функция достижения и успеха.

*Побудительно-стимулирующая* функция состоит в том, что акмеологическая компетентность способствует проявлению побуждения, стремления к осознанию и развитию мотивационной сферы будущих учителей в осуществлении акмеологической деятельности в процессе профессионального становления и саморазвития/самореализации в профессии. *Проектировочная* функция акмеологической компетентности будущего учителя предполагает создание моделей «потребного будущего», направленных на достижение ближайшего, актуального «акме», вершин педагогического профессионализма и самоосуществление в жизнедеятельности. Она заключается в использовании проектно-программного подхода в акмеологической деятельности. Её реализация позволит создавать главный продукт акмеологической деятельности будущего учителя акмеограмму и акме-проект её осуществления, в котором основным результатом будет выступать поступательно-продуктивное (определенный уровень, ступень, этап) ЛПР<sup>2</sup>. *Когнитивная* функция заключается в том, что осуществление акмеологической деятельности постоянно требует научно-методологического и методического обос-

---

<sup>1</sup> Акмеологическая компетентность будущего учителя.

<sup>2</sup> Личностно-профессиональное развитие.

нования, сопровождения и обеспечения. Таким образом, существенную роль для студентов приобретает система профессиональных и личностно важных акмеологических знаний, которая отражает закономерности ЛПР, знание о самой акмеологической деятельности, ее методологии, теории, технологии и ресурсном обеспечении. Данная функция также активизирует самообразовательную деятельность студентов в реальном образовательном процессе. *Развивающая* функция акмеологической компетентности состоит в устойчивом преобразовательном отношении (изменении, структурном усложнении, качественно-количественном преобразовании) к акмеологическим и профессионально-личностным качествам будущего учителя, а также к его акмеологическому сознанию и мышлению. Характер развития является социально обусловленным и управляемым. *Нормативно-регулятивная* функция состоит в том, что в процессе обучения в университете будущие учителя усваивают нормы, ценности и приобретают смыслы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта и содержания учебных программ, а также регулируют их реализацию в процессе квазипрофессиональной деятельности в учреждении высшего образования и в ходе педагогической практики в школе. Данная функция обеспечивает эффективность процесса ЛПР на всех его уровнях. Функция *достижения и успеха* обеспечивает продуктивный (преемственный, этапный) характер ЛПР с ориентацией на вершинные результаты, успех и достижение каждым будущим учителем «микроакме», складывающегося и интегрирующегося со временем в «макроакме».

Акмеологическая компетентность будущего учителя имеет три *уровня* сформированности: адаптивный, нормативный и продуктивный, на которых соответственно проявляются в разной степени её структурные компоненты. Данные уровни отражают динамику её формирования у студентов в процессе обучения в университете, а также дальнейшее развитие в самостоятельной педагогической деятельности.

Важнейшим и основополагающим для процесса подготовки будущего учителя в университете выступает *нормативный* уровень, который отражает усвоение культурных норм содержания всех компонентов акмеологической компетентности и свидетельствует о том, что будущий учитель сможет самостоятельно проектировать, осуществлять и рефлексировать реализацию персональной акмеограм-

мы в процессе практической работы в школе. *Адаптивный* же уровень акмеологической компетентности характеризуется стихийно-эмпирическим (недостаточным) содержанием лишь некоторых компонентов её структуры. Здесь ЛПР будущего учителя осуществляется традиционно, на основе сложившейся практики работы современной школы.

Студенты с *продуктивным* уровнем сформированности акмеологической компетентности характеризуются: ярко выраженной акмеологической направленностью, основанной на акме-мотивации и социальных, профессионально-педагогических и личностных ценностях; глубиной, целостностью, системностью акмеологических знаний; высокой степенью культуры социального взаимодействия и коммуникации, личностного и профессионального общения; наличием акмеологического сознания и мышления; владением способами проектирования и реализации акмеологической деятельности, способами рефлексивной деятельности, связанными с управлением личностно-профессиональным развитием.

Для определения уровня сформированности акмеологической компетентности необходима критериальная база. *Критерий* выражает сущностные изменения в развитии объекта и представляет собой знание предела, полноты проявления его сущности в конкретном выражении. К критериям сформированности акмеологической компетентности относятся: сформированность потребностей и мотивов к ЛПР; владение акмеологическими знаниями и способами мыслительной деятельности; наличие акмеологических ценностей и смыслов; владение способами проектирования и реализации акмеологической деятельности; способность к продуктивному взаимодействию в педагогической среде; владение способами рефлексивной деятельности.

Интегративный внутренний критерий сформированности акмеологической компетентности: сформированность её структурных компонентов проявляется через интегративный внешний критерий: эффективность осуществления акмеологической деятельности в процессе ЛПР.

Акмеологическая компетентность будущего учителя бывает двух типов: *стихийно-эмпирический* (естественный, случайный) тип характеризуется «примитивными», исходящими из личного опыта студента представлениями о сущности акмеологической деятельности. В основном они сводятся к осуществлению ЛПР на основе раз-

розненных, урывочных, фрагментарных знаний и умений; *культурный* (критериальный, неслучайный) тип – это современная методология решения акмеологических задач и проблем с активной субъектной позиции студента на основе современных, системных знаний акмеологии и смежных наук о продуктивном ЛПР профессионала и механизмах, закономерностях его осуществления на рефлексивной основе.



Рисунок 1 – Теоретическая модель акмеологической компетентности будущего учителя

Акмеологическая компетентность будущего учителя как педагогический объект обладает следующими *свойствами*: динамичностью, сложностью, системностью, самоорганизацией, автономностью, гибкостью, открытостью.

*Динамичность* выражается в том, что изменение состояния АКБУ зависит не только от данного момента, но и от её предшествующих состояний и моделей перспективного развития, внутренних стимулов личности и внешних воздействий от среды, представляющих собой случайный и детерминированный процесс, их системогенез и каузальный характер. Образовательная среда есть внешнее единое начало, выступающее как носитель различных форм организации акмеологической компетентности, как поле неоднозначных путей её развития.

*Сложность и системность* как специфическая особенность АКБУ заключается в том, что она как метасистема состоит из подсистем, также являющихся самоорганизующимися, которые находятся между собой в различных отношениях и образуют целость. Сложность данного феномена заключается в том, что это развивающийся объект, который находится в постоянном движении и перманентном изменении. *Самоорганизация* в области акмеологической компетентности есть восполнение недостающих звеньев, самодостраивание целостного образа. Соединение вмешательства с сущностью внутренних тенденций АКБУ как развивающейся системы ведет к появлению высшего типа детерминизма – детерминизма с пониманием неоднозначности будущего и с возможностью выхода на желаемое будущее.

*Автономность* АКБУ как качества личности находит свое выражение в развитии на основе собственного индивидуального опыта. Личность является носителем акмеологической компетентности, через призму которой она воспринимает любые внешние воздействия.

*Гибкость и открытость* АКБУ проявляется в способности к постоянным изменениям, быстрой реакции на внешние ситуации, способности принимать и усваивать новое, разрушать и трансформировать привычные профессионально-педагогические и акмеологические стереотипы.

## 2.2 Личностный блок акмеологической компетентности будущего учителя

Личностный блок включает такие функциональные компоненты, как *мотивационный, ценностно-смысловой и познавательный*, кото-рые отражают основные личностные характеристики будущего учителя. К таким характеристикам относятся следующие: акме-мотивация, ценности и смыслы личностно-профессионального развития, акмеологические знания и способы акмеологической мыследеятельности. Овладение будущим учителем нормативной структурой содержания этих компонентов позволит ему сформировать акмеологическую направленность личности.

**Мотивационный компонент** в структуре акмеологической компетентности будущего учителя отражает потребностно-мотивационную сферу будущего учителя, связанную с подготовкой к поступательно-продуктивному личностно-профессиональному развитию в педагогической деятельности. В состав компонента входят: акме-потребности, внешняя и внутренняя акме-мотивация, включающая социокультурные и экономические детерминанты, а также все виды побуждений, вызывающие активность деятельности (мотивы, интересы, цели, желания, убеждения и другие), что составляет побудительную акмеологическую направленность личности будущего учителя на овладение готовностью по становлению и развитию педагогического профессионализма в самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

*Акме-потребности* включают в себя высшие потребности (по А. Маслоу): стремление к престижу и признанию различных проявлений своей индивидуальности (талантов, особенностей, умений и т. п.), самоактуализацию (стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей).

Содержание внешней *акме-мотивации* составляют социокультурные и экономические потенциальные и актуальные нормативы, задающие требования к профессионализму педагогических кадров.

В содержание внутренней *акме-мотивации* входят следующие виды мотивации: мотивация относительной автономности и независимости отдельного человека в ходе индивидуального развития; мотивация самоосуществления, которую составляют мотивация самоактуализации, мотивация самореализации, мотивация самосовершенствования, мотивация достижения и успеха; мотивация творче-

ства (мотивация творческого вклада в профессию, мотивация творчества в отношениях, мотивация творчества в саморазвитии); мотивация усиления самобытности и неповторимости индивидуального развития. Особенности акме-мотивации являются её принципиальная ненасыщаемость и возрастание по мере удовлетворения.

*Побудительная акмеологическая направленность* личности будущего учителя – сложное многокомпонентное образование, выступающее качественной особенностью личности, ориентированной на творческое саморазвитие, достижение определённых высот в профессиональной деятельности. В нём выражена направленность личности к идеальному профессиональному «Я», обуславливающая стратегию её профессионального мышления и деятельности.

Основная *функция* данного компонента в структуре акмеологической компетентности – мотивационная, заключающаяся в том, что осуществляется «запуск» и направленность механизма поступательно-продуктивного личностно-профессионального развития на достижение вершин педагогического профессионализма.

*Реализация компонента* заключается в психической регуляции деятельности, направленной на реализацию мотивов самоосуществления, стимулирование будущего учителя на постановку постоянно усложняющихся задач, ориентация на максимальное раскрытие его возможностей, регуляция и контроль исполнения поставленных в ходе поступательно-продуктивного личностно-профессионального развития актуальных задач и проблем.

*Познавательный компонент* является когнитивной основой акмеологической компетентности будущего учителя. В содержание данного компонента входят акмеологические, рефлексивные и профессионально-педагогические знания, умения познавательной деятельности, акмеологическое самосознание и акмеологическая мыследеятельность (мышление).

*Акмеологические знания* как систему можно представить в виде практико-методических, научных и конструктивно-технических знаний. *Практико-методические* знания отражают и содержат vitalный и профессиональный опыт по осуществлению акмеологической деятельности в педагогической реальности. *Научные* знания представлены интегративным характером естественнонаучных и гуманитарных знаний социокультурного и антропологического характера, в основе которых, находится совокупность сведений в



области акмеологии как гуманистической, фундаментальной, интегративной, практико-ориентированной науки, результатом познания процесса достижения «акме» и самоосуществления и отражением этого процесса в сознании человека. *Конструктивно-технические* знания включают конкретные знания об акмеологических технологиях, путях, средствах и методах осуществления акмеологической деятельности на основе практико-методических и научных знаний.

Особое место занимают *рефлексивные знания*, получаемые в ходе специальной рефлексивной деятельности над состоянием реальной педагогической деятельности.

Базисом, фундаментом акмеологического знания выступает система современного классического и инновационного *профессионально-педагогического* знания.

Непрерывному обновлению и обогащению акмеологического знания способствует формирование *системы познавательных умений* (уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы изучения; уметь решать проблемы; обращаться с запросами к различным базам данных; получать информацию и отбирать актуальные сведения; организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий и другие).

Познавательный компонент связан также с *акмеологическим самосознанием* (принятие себя и отношение к себе как субъекту продуктивного личностно-профессионального развития) и *акмеологической мыследеятельностью*, состоящей из трех основных слоев (мыследействие, мыслекоммуникация, мышление) и двух процессов (понимание, рефлексия), пронизывающих все три слоя.

Основная *функция* данного компонента в структуре акмеологической компетентности

а- ЭПИСТЕ

ющаяся в научно-методологическом, методическом, технологическом и рефлексивном обеспечении поступательно-продуктивного личностно-профессионального развития будущего учителя.

*Реализация компонента* позволит будущему учителю научно-теоретически и процессуально обеспечивать знанием эффективное построение и осуществление проекта личностно-профессионального развития в самостоятельной профессиональной деятельности.

***Ценностно-смысловой компонент*** является аксиологической и

смысловой составляющей акмеологической компетентности будущего учителя. Состав и содержание ценностно-смыслового компонента отражают высшие личностные педагогические идеалы, образы, образцы и ценности, а также ценностные ориентации и смыслы непрерывного продуктивного личностно-профессионального развития.

В качестве *идеала* выступают выдающиеся педагоги, педагоги-новаторы прошлого и современные педагоги, участники и победители конкурса профессионального мастерства «Учитель года», «Хрустальный журавль». Важными являются и *образы* учителя, выраженные художественными средствами (литература, живопись и др.). Существенное значение имеет и знакомство будущих учителей с лучшими образцами педагогической деятельности (учителя высшей категории, учителя-методисты, заслуженные учителя Республики Беларусь).

Аксиологической основой акмеологической компетентности будущего учителя выступают *ценности* развития, творчества, познания и самопознания, непрерывного саморазвития, образования и самообразования, самоактуализации, самоосуществления, самосовершенствования, самореализации, рефлексии, достижения «акме». Наиболее значимой в ценностном компоненте акмеологической компетентности является ценность непрерывного саморазвития. Субъективированные ценности (лично значимые) задают направление действиям и выступают как смыслообразующий фактор деятельности. Личностный смысл продуктивного личностно-профессионального развития отражает его осознаваемую значимость, определяя место и роль в жизнедеятельности, связывая с соответствующими мотивами, потребностями и ценностными ориентациями будущего учителя.

Основная *функция* данного компонента в структуре акмеологической компетентности — аксиологическая, ориентация в профессионально-педагогической деятельности, которая заключается в том, что является важным, значимым для будущего учителя в личностно-профессиональном развитии.

*Реализация компонента* позволит будущему учителю в осуществлении акмеологической деятельности определиться с ценностными ориентациями и смыслом субъектно-субъективного отношения к поступательно-продуктивному личностно-

профессиональному развитию и саморазвитию, что придаёт ему неслучайный (критериальный) характер, целостность, гуманистическую направленность, качественную определенность, относительную устойчивость, непрерывность и этапность преобразований, направленных на достижение «акме». Этот компонент является регулятором высшего порядка. В нём реализуются благоприятные индивидуальные возможности и преодолеваются или ограничиваются негативные тенденции, зависящие от других структурных компонентов. Он задает и определяет основания развития акмеологической компетентности будущего учителя.

### **2.3 Деятельностный блок акмеологической компетентности будущего учителя**

Деятельностный блок включает *операциональный компонент*, отражающий сущность, структуру и функционирование *акмеологической деятельности* будущего учителя. Сущность этой деятельности заключается в общественно-организованном способе проектирования и реализации социальной и личностной активности будущего учителя, ведущей к удовлетворению потребности в достижении персонального «акме», как цели личностно-профессионального развития.

*Акмеологическая деятельность* будущего учителя состоит из следующих логически обусловленных действий:

- проблемный анализ исходного состояния педагогического профессионализма, самодиагностика наличного уровня профессионализма личности и деятельности;
- разработка персонального акмеологического проекта (акмеограммы) его развития (концептуализация, технологизация и ресурсное обеспечение);
- постоянное перманентное перепроектирование (коррекция) своего личностно-профессионального развития на основе обратной связи от сложившейся и/или складывающейся ситуации в профессиональном поле;
- рефлексия достоинств и недостатков профессионально-педагогической деятельности.

Акмеологическая деятельность – осознанное и устойчивое стремление студента как субъекта своего профессионального развития к достижению высокого уровня профессионализма, полному

раскрытию своих ресурсов, максимально возможному на данной ступени общественного и индивидуального развития. Акмеологическая деятельность предполагает осознанное и устойчивое стремление студента как субъекта профессионального развития к достижению высокого уровня профессионализма.

Реализация данной деятельности в образовательной практике осуществляется посредством системы акмеологических умений. В качестве основных групп акмеологических умений необходимо выделить следующие: умения анализировать, исследовать состояние квазипрофессиональной деятельности; умения прогнозировать и проектировать акмеограмму; умения реализовывать и рефлексировать акмеограмму.

*Центральной задачей* акмеологической деятельности является разработка акмеограмм, которая должна осуществляться на проектно-программном подходе (проектных началах).

**Акмеограмма педагога (учителя)** – это документ, в котором отражена индивидуальная «траектория» восхождения данного конкретного педагога к вершинам профессионализма, программа перехода от одного уровня профессионализма к другому, более высокому. Акмеограмма педагога является средством продвижения педагога к профессионализму, к достижению педагогом своего профессионального «акме», а также средством самоконтроля за этим движением.

Акмеограмму педагога целесообразно соотнести с профессиограммой педагога. *Профессиограмма* отражает социальные требования к профессиональной деятельности и личности специалиста. В профессиограмме отражается перечень социально одобряемых профессиональных задач, профессиональных приемов и технологий, а также перечень желательных для данной профессии качеств личности специалиста.

В литературе описан ряд вариантов профессиограммы педагога (А. К. Маркова, В. А. Сластенин, Л. Ф. Спирин и др.). Профессиограмма педагога раскрывает особенности успешного выполнения профессиональной деятельности, требования к достижению социально приемлемого результата. Акмеограмма выявляет пути продвижения педагога к более высоким уровням профессионализма. Поэтому акмеограмма может включать в свою структуру задачи профессионального совершенствования педагога (например, овладение новыми методами обучения, выработку своего индивидуального стиля и др.),

способы и приёмы овладения этим новым уровнем профессионализма (например, посещение и анализ уроков своих коллег, анализ своих педагогических приёмов и результатов обученности учащихся и др.), сроки достижения новых, более высоких результатов.

Акмеограммы педагога могут отличаться *по целям* (каких новых уровней профессионализма намечается достигнуть), *по характеру и динамике траектории* (каких новых результатов предлагается достичь путем постепенного систематического продвижения или путем приложения больших усилий и стремительного подъема). Достижение более высоких уровней профессионализма планируется в акмеограмме через овладение плавными видами педагогической деятельности и развитие новых профессионально важных качеств.

Особое значение имеет **креативно-творческий аспект** акмеологической деятельности, выражающийся в развитии креативности и творческого потенциала личности будущего учителя, направленности на проявление и реализацию будущим учителем своей индивидуальности в процессе проектирования своего личностно-профессионального развития, ведущего к оптимальному достижению профессионального «акме», а также формированию *индивидуального стиля деятельности* будущего учителя (личностно значимая, субъективно удобная и результативная модель активности, которая складывается у субъекта в ходе поиска эффективного согласования наиболее выраженных личностных свойств с требованиями педагогической деятельности).

*Креативность* личности предполагает способность к творчеству, к решению проблемных задач; способность к анализу, синтезу и комбинированию, к переносу опыта, к предвидению; изобретательность, гибкость и критичность ума, интуицию, самобытность и уверенность в себе, умение ставить и решать нестандартные задачи и другое.

Креативность, которая обеспечивает творческую активность в достижении «акме» и самоосуществлении в её сопряжении с рефлексивной саморегуляцией, имеет следующие особенности:

- повышенную чувствительность, избирательность, мобильность психических процессов;
- потребность в саморазвитии, выступающую ключевой акмеологической предпосылкой достижения «акме» и самоосуществления;

– принятие ценностей саморазвития и формирование в соответствии с ними модели, алгоритма и технологии самосовершенствования;

– позитивную эмоционально-чувственную активность и высокую волевую регуляцию действий, направленных на достижение «акме» и самоосуществление;

– развитую способность к постоянному анализу, оцениванию, быстрому формированию многоаспектных ассоциативных информационных массивов, обеспечивающих постоянное активное саморазвитие;

– проницательность, интуицию, настойчивость, решительность, эмоционально-волевую регуляцию, творчество и инвариантность действий в процессе саморазвития;

– способность к выработке индивидуальных моделей, алгоритма и технологии продуктивного саморазвития, основанных на саморегуляции и эффективном развитии всех компонентов акмеологической компетентности.

Основная *функция* компонента в структуре акмеологической компетентности – **деятельностно-практическая**. Она заключается в овладении механизмом осуществления акмеологической деятельности в образовательной практике.

*Реализация* компонента позволит эффективно осуществлять продуктивно-поступательное личностно-профессиональное развитие, направленное на достижение вершин педагогического профессионализма.

## **2.4 Социально-рефлексивный блок акмеологической компетентности будущего учителя**

Социально-рефлексивный блок включает такие функциональные компоненты как: *со-бытийный* и *рефлексивно-управленческий*.

*Со-бытийный компонент* заключается в совместном, согласованном действии по реализации своего акмеологического проекта (акмеограммы) будущим учителем в профессионально-педагогическом пространстве (среде), во взаимодействии с коллек-

тивным педагогическим субъектом.

*Содержание* компонента включает взаимообусловленные стратегии: восприятия, конструктивного взаимодействия в педагогической среде, создания зоны успеха в социально-профессиональных контактах.

Сущность *конструктивного взаимодействия* в педагогической среде состоит в создании коммуникации, кооперации, сотрудничества, сотворчества, содействия в совместной деятельности; в предвидении и ликвидации затруднений и конфликтов; в справедливой, конструктивной и тактичной критике коллег по совместной деятельности; в адекватном восприятии конструктивной критики со стороны коллег и перестройке поведения.

*Способность к конструктивному взаимодействию* означает универсальную особенность педагога, характерную для выполнения им функций в профессиональной деятельности, оказывать влияние на других людей, от чего зависит возможность достигать желаемых результатов, комфортность образовательного процесса; осуществлять целенаправленный взаимообмен и взаимообогащение смыслами деятельности, опытом, эмоциями, установками, различными позициями.

Будущему учителю необходимо организовать совместную педагогическую деятельность без ущерба для личностно-профессионального развития, а также способствовать выращиванию акмеологической компетентности у данной социально-профессиональной организованности, путем создания *со-бытийной профессионально-педагогической общности*. В. И. Слободчиков определяет со-бытийную общность необходимой ситуацией развития человека, «со-бытие» есть то, что развивает и развивается; результат развития здесь субъектности.

В качестве коллективного педагогического субъекта для взаимодействия выступают коммунальная группа, общественно-образовательное профессиональное сообщество и общественно-образовательная профессиональная общность педагогов. В этих двух типах организованностей педагогов реализовать акмеограмму будущему учителю будет очень трудно, поскольку он будет постоянно сталкиваться с противодействием со стороны социокультурной ситуации, коллег и педагогической администрации. Ему придется

– та и

создавать среду обитания в социокультурной действительности, но при этом он должен постоянно рефлексировать взаимодействие «личность – система».

Основная функция данного компонента в структуре акмеологической компетентности – социально-кооперативная, заключающаяся в продуктивном сотрудничестве и взаимодействии, кооперации, со-творчестве, коммуникации, в создании со-бытийной общности и реализации акмеограммы в ней.

Реализация компонента позволит будущему учителю осуществлять конструктивное и продуктивное взаимодействие в профессионально-педагогическом сообществе в процессе реализации акмеограммы (решении акмеологических задач), создавая со-бытийную профессионально-педагогическую общность, а также, при необходимости, противостоять вероятным негативным проявлениям со стороны профессионально-педагогического сообщества.

**Рефлексивно-управленческий компонент** отражает механизм личностно-профессионального развития будущего учителя в образовательной практике и включает рефлексию, стратегии самооценивания, самоотношения и эффективного самоконтроля, эмоционально-волевой регуляции и управления личностно-профессиональным развитием.

*Рефлексия* рассматривается как «деятельность над деятельностью», которая имеет своим результатом проект (план) на основе анализа ранее выполненных действий, продуктов деятельности. Предполагает выход из практической позиции во внешнее отношение к осуществленной и будущей деятельности. Прошлая деятельность выступает материалом для анализа, а будущая

– как про

Рефлексия предполагает кооперативные отношения в деятельности, включает в себя ситуационный анализ, целеполагание, проблематизацию, уяснение специального и культурного смысла, точек зрения и позиции. Это ведёт к выявлению и фиксации причин, противоречий, конфликтов.

Таким образом, *профессиональная рефлексия* позволяет будущему учителю анализировать педагогические факты, явления, процессы; определять и устранять затруднения в продуктивном личностно-профессиональном развитии; находить резервы для дальнейшего продуктивного личностно-профессионального развития и самосовершенствования; регулировать его акмеологическую деятельность



и отношение к ней, указывая наиболее оптимальные пути, способы, средства самопознания, самовыражения, самосовершенствования и самореализации.

*Самооценка* есть наличие критической позиции будущего учителя по отношению к тому, чем он обладает, то есть не констатация имеющегося потенциала, а его оценка с точки зрения определенной системы ценностей, по итогам которой формируется определенное *самоотношение*, позитивное или негативное. Знание будущего учителя о себе является важным материалом для самооценки, которая, в свою очередь, задает модус самоотношения в рамках достижения карьеры.

*Эффективный самоконтроль* – осознание и оценка собственных действий, психических процессов и состояний, появляется и развивается согласно определенным требованиям профессионального сообщества. Наличие у будущего учителя сформированной системы произвольной рефлексивной самоорганизации и эмоционально-волевой саморегуляции предполагает возможность наиболее четко осознавать и контролировать процесс и результат продуктивного личностно-профессионального развития в педагогической реальности.

Основная *функция* компонента в структуре акмеологической компетентности – управление продуктивным личностно-профессиональным развитием.

*Реализация* компонента предполагает наличие системы активизации процессов рефлексии и эмоционально-волевой саморегуляции, в том числе в выборе соответствующих стратегий и способов овладения процессом личностно-профессионального развития.

## **Вопросы для самоконтроля**

- 1 Раскройте понятие «акмеологическая компетентность будущего учителя».
- 2 Какова структура АКБУ?
- 3 Какие функции выполняет АКБУ?
- 4 Опишите уровни сформированности АКБУ и критериальную базу для их определения.
- 5 Назовите типы АКБУ.

- 6 Какими свойствами обладает АКБУ?
- 7 Опишите теоретическую модель АКБУ.
- 8 Раскройте содержание личностного блока АКБУ.
- 9 Опишите деятельностный блок АКБУ.
- 10 Раскройте содержание социально-рефлексивного блока АКБУ.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

## **Тема 3. Научно-теоретические основы становления педагогического профессионализма учителя**

3.1 Личностно-профессиональное развитие учителя.

3.2 Педагогический профессионализм личности и деятельности учителя.

3.3 Вершины педагогического профессионализма учителя-предметника.

### **3.1 Личностно-профессиональное развитие учителя**

В научно-педагогической литературе есть множество трактовок понятия «личностно-профессиональное развитие» (ЛПР). С точки зрения акмеологии *личностно-профессиональное развитие* – это процесс развития личности (в широком понимании), ориентированный на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений, осуществляемый с помощью обучения и саморазвития в ходе профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействий.

В процессе личностно-профессионального развития формируются подсистемы профессионализма деятельности и личности, нормативности деятельности и поведения, продуктивной Я-концепции; мотивация на саморазвитие и профессиональные достижения, рефлексивная самоорганизация; раскрывается творческий потенциал личности.

Личностно-профессиональное развитие учителя (педагога) должно носить прогрессивный (продуктивный характер). Так, в процессе продуктивного личностно-профессионального развития учителя (педагога) происходят следующие *прогрессивные изменения* в структуре личности: изменения характеристик направленности (расширение круга интересов и изменение системы потребностей; актуализация мотивов профессиональных достижений; возрастание потребности в самореализации и саморазвитии; повышение креативности личности); увеличение опыта и повышение квалификации; развитие профессионально важных качеств, определяемых спецификой профессиональной деятельности; повышение психологиче-

ской готовности к деятельности, в том числе в осложненных ситуациях; развитие акмеологических инвариантов профессионализма.

Основные *формы и направления* личностно-профессионального развития (повышения квалификации и уровня профессионализма) учителя: курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности; выступления, участие в научно-практических конференциях; участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т. п., в том числе предметных олимпиадах для учителей; подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам с использованием инновационных практик; инновационная и проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности; работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и других уровней); открытые уроки и мастер-классы (предъявление методических достижений учительскому сообществу в рамках методических объединений учителей-предметников и классных руководителей); изучение инновационного и передового педагогического опыта, обобщение и распространение собственного педагогического опыта; саморазвитие (самообразование), в том числе дистанционные курсы повышения квалификации и другие.

В ходе личностно-профессионального развития учителя органично протекают так называемые «*самопроцессы*». Базовым для ЛПР является процесс саморазвития, который в самом широком плане понимается как целенаправленный процесс «развертывания» уже имеющихся, но «свернутых» до поры задатков, способностей, умений, качеств или «зарождения» и становления не присущих ранее учителю свойств и качеств. Специфическими этапами, или стадиями саморазвития выступают процессы самоактуализации, самосовершенствования, самореализации.

*Самоактуализация* – процесс упорядочивания компонентов системы потенциала саморазвития в состоянии неустойчивости. Процесс самоактуализации характеризуется изменениями в потенциале саморазвития при переходе «потенциального Я» в «актуальное Я».

*Самосовершенствование* – специфическая познавательно-творческая деятельность, целями которой являются полное разворачивание личностных и профессиональных качеств, достижение оп-

тимального соотношения продуктивности жизнедеятельности и энергозатрат и, в итоге, – опредмечивание сущностных сил человека, трансляция своей индивидуальности через результаты труда, а также через изменения в себе самом, то есть *самореализация* (в самом общем виде процесс реализации себя, осуществление самого себя в жизни и повседневной деятельности, поиск и утверждение своего особого пути в этом мире, своих ценностей и смысла своего существования в каждый данный момент времени). Самореализация возможна только тогда, когда у человека имеется сильный побудительный мотив для личностного роста. Саморазвитие, ориентированное на достижение «акме», приводит человека к самоосуществлению.

***Педагогическая квалиметрия*** (от лат. *coal* – качество и *metros* – измерять) – означает область педагогических исследований, направленных на диагностирование специфических профессиональных качеств педагогов. Совокупность этих качеств называется профессионализмом, мастерством, новаторством, а методика их оценки традиционно определяется как аттестация (педагогов учебных заведений).

*Аттестация учителей* – изучение педагогов с целью установления соответствия занимаемой должности и присвоения одной из квалификационных категорий. Аттестация является обязательной процедурой для педагогических работников системы образования. В рамках аттестации педагогических работников определяются уровень их квалификации, результаты трудовой деятельности, деловые и личностные качества.

*Результаты аттестации являются основой дифференцированной оплаты труда.*

Правила и порядок проведения аттестации педагогических работников изложены в Инструкции о порядке аттестации педагогических работников учреждений образования, с которой можно ознакомиться на сайте Академии последипломного образования или сайтах любого областного института развития образования.

В Республике Беларусь приняты следующие *квалификационные категории* для учителей: вторая, первая, высшая и учитель–методист.

Квалификационная категория «учитель–методист» была введена в Республике Беларусь в 2013 году. Она присваивается педагогу, ко-

торый проработал в высшей категории не менее 3 лет, имеет признанный коллегами эффективный профессиональный опыт. Учителей, обладающих данной категорией, можно назвать педагогической элитой, которая будет существенно влиять на качество образования в нашей стране.

В Беларуси лицам, имеющим особые достижения и заслуги в педагогической деятельности, присваиваются *государственные награды и почетные звания*.

Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Беларусь» присваивается высокопрофессиональным учителям, преподавателям, воспитателям и другим работникам дошкольных учреждений, общеобразовательных заведений всех видов, заведений внешкольного, профессионально-технического и среднего специального образования, детских домов, работающим по специальности 15 лет и более, за заслуги в педагогической и воспитательной деятельности, обеспечивающей получение учащимися и воспитанниками глубоких знаний, развитие и совершенствование их творческого потенциала.

Почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Беларусь» присваивается высокопрофессиональным научно-педагогическим и другим работникам учреждений образования, органов управления системы образования, работающим по специальности 15 лет и более, за заслуги в педагогической и воспитательной работе, организации учебно-производственного процесса, его научно-методическом обеспечении.

**Профессиональная карьера** представляет собой определенную последовательность профессиональных статусов, ролей, видов деятельности, которые выполняет профессионал по мере своего продвижения по ступеням квалификационной, социальной, административной или иной иерархии. Профессиональная карьера является результатом осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанной с должностным или профессиональным ростом.

Существуют два *типа* профессиональной карьеры:

– профессионально-личностная карьера (представляет собой движение специалиста к высотам профессионализма; такая карьера обеспечивает самореализацию личности в выбранной профессии и выражается в росте качества результатов труда и получении признания у людей);

– должностная карьера (продвижение по служебной лестнице; реализуется как движение вверх по ступеням административной иерархии).

Любой педагог выстраивает собственную профессиональную карьеру, исходя из личностных особенностей, ценностных установок, способностей. Те, для кого приоритетно совершенствование профессионального мастерства, признание со стороны учеников, коллег, выбирают первый тип карьеры. Для тех, кто обладает лидерскими качествами и готов брать на себя ответственность за результаты других людей, предпочтителен второй тип карьеры. Далек не все педагоги стремятся к профессиональному росту по типу должностной карьеры. Многие считают, что повышение в должности приводит к административной занятости и, как следствие, к сокращению времени на собственно педагогическую деятельность и ограничению возможностей для совершенствования педагогического мастерства. Учителя, которые десятки лет работают в одной и той же должности, тоже могут «похвастаться» успешной карьерой, если их труд сопровождается ростом общественного признания, наградами, любовью учеников.

При классификации профессиональной карьеры также часто используется типология карьеры, разработанная американским специалистом по менеджменту М. Драйвером, который выделил шесть видов карьеры: линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, нисходящая.

**Профессиональные деформации** личности и профессиональный кризис. Педагогическая профессия помимо позитивного влияния оказывает и негативное влияние на личность. Со временем вырабатываются профессиональные стереотипы мышления и поведения, формируются устоявшиеся способы профессиональной деятельности, круг профессионально значимых интересов сужается, ограничиваясь решением текущих задач. Нередко это приводит к профессиональной деформации (от лат. *deforma* ~~жюжа~~ – деструктивным (разрушающим) изменениям личности, которые возникают в процессе профессиональной деятельности и осложняют взаимодействие учителя с окружающими людьми, в том числе с учениками и другими членами педагогического коллектива.

Среди *профессиональных деформаций* личности педагога (учителя) выделяют: *авторитарность* (стремление централизации всего

учебно-воспитательного процесса, стремление всегда доминировать в общении, консерватизм, догматизм); *эмоциональная индифферентность* («черствость», безразличие к ученикам); *поведенческий трансфер* (от лат. *transfère* – переношу, перемещаю) – проявление у учителя признаков ролевого поведения, характерного для учащихся; *самоуверенность* со знаком «минус», прямолинейность в общении, низкая критичность мышления (отсутствие коммуникативной гибкости у педагогов, которые в общении с детьми привыкли к ощущению собственной правоты и значимости); *ориентация на социальное одобрение* (стремление учителя к положительной оценке окружающими его педагогической деятельности, что приводит к утрате адекватности требований к ученикам, фальсификации результатов, стремлению постоянно участвовать в различных конкурсах, мероприятиях и пренебрежению рутинной работой).

Опасность возникновения профессиональных деформаций личности особенно сильна во время профессиональных кризисов. Профессиональный кризис – это глубокая неудовлетворенность от своей деятельности и её результатов, чувство собственной несостоятельности, неспособности к самореализации в выбранной профессии.

В профессиональной карьере педагога наиболее часто встречаются следующие *виды кризиса*: кризис адаптации к профессии (обусловлен трудностями вхождения в профессию, включения в работу педагогического коллектива, выстраивания отношений с учениками, их родителями, коллегами, администрацией); кризис рутины работы (характерен для учителей, работающих в школе 10–15 лет), он характеризуется ощущением «задавленности» повседневной рутинной, нехваткой времени на педагогическое творчество, а также на личную жизнь, семью и увлечения вне профессии; кризис учителя с большим опытом работы (подвержены педагоги 42–44 лет) – это период, когда ощущение несостоятельности в профессии сопровождается осознанием того, что половина карьеры уже позади, и если в ней надо что-то менять, то именно сейчас, потом будет поздно.

Затянувшийся профессиональный кризис чреват возникновением у человека болезненных деструктивных состояний, получивших название *профессиональных синдромов*. Для педагогической карьеры более характерны синдромы, имеющие психологическую основу.

Так, среди педагогов часто встречается *синдром эмоционального*



*выгорания*, представляющий собой реакцию организма, возникающую вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности и проявляющуюся в снижении общей работоспособности, заинтересованности в своей профессиональной карьере. К признакам синдрома профессионального выгорания относятся: эмоциональное и умственное истощение, физическое утомление, личная отстраненность, утрата интереса к работе и снижение удовлетворенности от неё и полученного результата.

В основе любого из профессиональных кризисов лежит осознание педагогом несоответствия своего реального положения или состояния некоему идеалу. Поэтому главное, что требуется делать для профилактики и преодоления профессиональных кризисов, – это устранять или сглаживать возникшее несоответствие. С чем успешно должен справляться учитель с продуктивным (высоким) уровнем акмеологической компетентности.

### **3.2 Педагогический профессионализм личности и деятельности учителя**

В акмеологии *профессионализм* рассматривается как система, состоящая из двух взаимосвязанных подсистем: профессионализма личности и деятельности.

***Педагогический профессионализм деятельности*** – качественная характеристика учителя (педагога), отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью. Эта характеристика подлежит дальнейшему развитию.

***Педагогический профессионализм личности*** – качественная характеристика учителя (педагога), отражающая высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие.

Таким образом, педагогический профессионализм деятельности и личности – это две стороны одного и того же явления, отражающие свойства, находящиеся в диалектическом единстве.

Равноправно ли это единство? На разных этапах развития про-

фессионализма какой-то его вид может доминировать, скорее всего, деятельностная сторона. Однако опережающее развитие одной из подсистем профессионализма будет обязательно стимулировать и развитие другой – например, интенсивное развитие профессиональных навыков и умений будет тормозиться, если от его уровня будут отставать соответствующие ему психологические профессионально важные качества, обеспечивающие формирование умений. Поэтому развитие профессионально важных качеств позволит освоить новые умения или повысить эффективность уже существующих. Так будет продолжаться до тех пор, пока не наступит их уровневое соответствие, определяемое высокими критериями профессионализма.

*Акмеологические инварианты профессионализма:*

– общие (практически полностью не зависящие от профессиональной специфики деятельности): сила личности; развитая антиципация, проявляющаяся в умении надежно прогнозировать, превосходить развитие ситуаций, возникающих в процессе выполнения деятельности; высокий уровень саморегуляции, который проявляется в умении управлять своим состоянием, высокой работоспособности, стрессоустойчивости, постоянной готовности к экстренным действиям, способности мобилизовать свои ресурсы в необходимый момент; умение принимать решения, в том числе – смелость в принятии решений, надежность решений, их своевременность и точность, нестандартность и эффективность; креативность, проявляющаяся не только в высоком творческом потенциале, но и в специальных умениях нестандартно, но эффективно решать профессиональные задачи; высокая и адекватная мотивация достижений;

– специфические (в определенной мере отражающие специфику конкретного вида деятельности), например для профессий типа «человек-человек», к которым также относится профессия учителя, особыми инвариантами являются проницательность, или социально-перцептивная компетентность, коммуникабельность и коммуникативные умения, умение оказывать психологическое воздействие и т. д.

У профессионалов высокого уровня независимо от вида и специфики профессиональной деятельности, как свидетельствуют научные результаты, эти инварианты развиты гораздо сильнее, чем у других специалистов, выполняющих ту же деятельность.

*Критерии и уровни профессионализма педагога.* Профессионализм педагога должен отвечать ряду критериев:

– объективные критерии: эффективность педагогической деятельности (основных её видов – обучающей, развивающей, воспитательной, а также вспомогательных в труде педагога – диагностической, коррекционной, консультационной, организаторско-управленческой, самообразовательной и др.);

– субъективные критерии: устойчивая педагогическая направленность (желание оставаться в профессии), понимание ценностных ориентаций профессии педагога, позитивное отношение к себе как профессионалу, удовлетворенность трудом;

– процессуальные критерии: использование педагогом социально приемлемых, гуманистически направленных способов, технологий в своем труде;

– результативные критерии: достижение в педагогическом труде результатов, востребованных обществом (формирование качеств личности учащихся, обеспечивающих их подготовленность к жизни в быстро меняющемся обществе).

Профессиональный путь (восхождение) педагога начинается с низшего уровня и последовательно поднимается к высшим уровням. А. К. Маркова выделяет несколько уровней профессионализма.

*Допрофессионализм* – это такой уровень, когда учитель осуществляет педагогическую деятельность, не овладев еще нормами и правилами педагогической профессии, не обладая профессионально важными качествами. Он работает как дилетант, новичок, не достигая в работе творческих результатов.

*Профессионализм* охватывает большую часть жизни педагога. Находясь на этом уровне, учитель последовательно овладевает качествами педагога-профессионала, нормами и правилами профессии, выполняет сначала работу по образцу, осуществляет квалифицированную педагогическую деятельность, более сознательно определяет свои цели в педагогическом труде.

Внутри уровня профессионализма исследователь выделяет несколько этапов: *уровень овладения профессией*, адаптации к ней, первичное усвоение учителем норм, менталитетов, необходимых приемов, технологий; *уровень самоактуализации* педагога в профессии, осознание возможностей педагогической профессии для развития своей личности, саморазвитие себя средствами профессии, сознательное усиление своих позитивных качеств, сглаживание негативных, укрепление индивидуального стиля; уровень педагогиче-

ского *мастерства* как выполнение на хорошем уровне лучших образцов передового педагогического опыта, накопленных в профессии; владение имеющимся в профессии приемами индивидуального подхода к учащимся, методами передачи знаний; осуществления личностно-ориентированного обучения и др.

*Суперпрофессионализм* (высший профессионализм) характеризует педагогическую деятельность педагога в её расцвете, на вершине («акме»), в её высших достижениях.

На уровне суперпрофессионализма субъект выходит за пределы своей профессии и творчески обогащает профессию своим личным вкладом.

*Непрофессионализм* или *псевдопрофессионализм* – учитель внешне осуществляет активную трудовую деятельность, но в профессиональном становлении его имеются деформации, проявляющиеся, в частности, в том, что он выполняет неэффективную, не соответствующую нормам деятельность.

*Послепрофессионализм* характерен для людей пенсионного возраста. На данном уровне человек может быть просто «профессионалом в прошлом», а может выступать как консультант, наставник, который делится своим профессиональным опытом с молодыми коллегами.

Таким образом, с акмеологической точки зрения **профессионал** – это субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий социальный и профессиональный статус, динамически развивающуюся систему личностной и деятельностной нормативной регуляции, постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на личностные и профессиональные достижения, имеющие социально-позитивное значение.

### **3.3 Вершины профессионализма учителя-предметника**

Вершины или «акме» в профессиональном развитии – это психическое состояние, означающее высший для данного человека уровень в его профессиональном развитии, который приходится на данный отрезок времени; означающее максимальную мобилизованность, реализованность всех профессиональных способностей, воз-

возможностей и резервов (при отсутствии перенапряжения и использования предельных возможностей организма). «Акме» в профессиональном развитии может не совпадать по времени с «акме», достигаемым человеком как индивидом, личностью (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев).

Каждый человек в течение жизни может достигать профессиональных «акме» разной степени общественной и личностной значимости. *Общественно и объективно значимые* профессиональные «акме» – это высокий уровень профессиональных достижений конкретного человека, признанный профессиональным сообществом как социально приемлемый результат, заметно превышающий нормативный уровень. Обычно это означает переход на уровень мастерства и переход от него на уровень профессионального творчества. *Личностные, субъективно значимые* профессиональные «акме» – это достаточно высокий уровень профессиональных достижений конкретного человека, заметно превышающий ранее достигаемые им результаты. Достижения могут быть незаметны для профессионального сообщества и не признаны им, но осознаются и оцениваются самим человеком как максимально возможный для него в данный отрезок времени уровень профессионализма.

Сама по себе «вершинная» модель динамики предполагает возможности спада, регрессии после достижений. А.А. Деркач отмечает, что современные акмеологические теории профессионального развития базируются на модели «многовершинного» феномена («акме» означает не конечный пункт, а ту вершину, с которой открываются новые горизонты дальнейшего продвижения). Развитие профессионала, и особенно вершины его достижений, напрямую зависят от того, как складывалось его развитие в период обучения (в школе, в университете и др.). Отсюда следует понятие «малое акме», то есть выход индивида на свои вершины, типичные для каждого возраста. Малые или «микроакме» – это предвестники «макроакме» человека. Неумение достигать малых вершин может привести взрослого к упадку (катаболе), кризису, недооценке своих способностей.

**Лидеры педагогической профессии** это педагоги, учителя, которые достигли выдающихся, значимых результатов в своей профессии («макроакме»). Одним из основных способов выявления лидеров педагогической профессии является конкурс профессионального

мастерства педагогов «Учитель года», проводимый в Республике Беларусь с 1991 г., победителям которого вручается главный приз – «Хрустальный журавль», символизирующий безграничность поиска, устремленность к высотам совершенства в своем труде.

Конкурс «Учитель года Республики Беларусь» направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, рост их профессионального мастерства, поддержку инновационных технологий в области педагогики, утверждение приоритета образования в обществе. Конкурсы профессионального мастерства педагогов проводятся как комплекс мероприятий по обобщению и распространению эффективной педагогической практики и направлены на выявление лучших педагогов Республики Беларусь. Республиканский конкурс включает в себя четыре этапа. Первый этап проходит в учреждении образования (победителю присваивается звание «Учитель года школы»), второй определяет победителя на городском, районном уровне («Учитель года района, города»). На третьем этапе (областной уровень) называют «Учителя года области». На четвертом, завершающем, этапе (республиканский уровень) выбирается «Учитель года Республики Беларусь». Приз республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов «Учитель года Республики Беларусь» традиционно вручает глава государства. Всего их было десять (1991, 1992, 1995, 1997, 2001, 2004, 2006, 2009, 2011, 2013–2014). Победители конкурса внесли большой вклад в методику обучения и воспитания обучающихся.

*В. А. Гербутов* – победитель Всесоюзного конкурса «Учитель года-1991» (г. Москва). Разработал авторскую программу и методику обучения физике. Переработанное содержание обучения по физике сориентировал на обращенность к личности учащегося как частицы природы. Творчески освоенные знания учащихся по физике были обращены к окружающей природе, миру и себе, воспитывали бережное отношение к жизни, умению находить в ней свое место, радоваться красоте и гармонии мира и человека.

*В. М. Дедков* – победитель республиканского конкурса «Учитель года» (г. Минск, февраль 1991). Разработал авторскую программу по химии, разделив материал на основной и второстепенный и используя межпредметные связи. Ввел систему обучения по химии на базовом, среднем и высоком уровнях, реализовал идею обучения

крупными блоками.

*С. В. Лепёшкин* – победитель I республиканского конкурса «Учитель года» (г. Минск, февраль 1991). В образовательном процессе по пению и музыке научил обучающихся понимать и воспринимать высокую и сложную музыку, показал им отличия классической музыки от её естественного звучания, взаимопроникновение легкой и серьезной музыки.

*Ю. В. Маслов* – победитель II республиканского конкурса «Учитель года» (г. Минск, апрель 1992). Модернизировал и адаптировал в образовательном процессе трехуровневую модель речемыслительной креативности в формировании языковой личности обучающегося английскому языку, в комплексном решении задач обучения, развития и воспитания. Защитил кандидатскую диссертацию (1996).

*В. М. Зданович* – победитель III республиканского конкурса «Хрустальный журавль» (г. Минск, сентябрь 1995). Внедрил в процесс обучения физики словесно-логический компонент мышления и методику применения аналогии (чистые модели и модели-аналоги).

*В. В. Гинчук* – победитель IV республиканского конкурса «Хрустальный журавль» (г. Минск, сентябрь 1997). Автор методического аппарата учебных и методических пособий по истории Беларуси. Защитила кандидатскую диссертацию (2004).

*В. П. Шпетный* – победитель V республиканского конкурса «Хрустальный журавль» (г. Минск, апрель 2001). Создал альтернативный многоуровневый учебник нового поколения по географии с основополагающими компонентами: мотивационным (материал упрощен и отражает его узкопредметную суть); базовым (материал отражает суть предмета); углубленным (материал расширенный, обладает чертами интегрированности).

*И. В. Якименко* – победитель VI республиканского конкурса «Учитель года Республики Беларусь» (г. Минск, сентябрь 2004). Подготовил пособие «Школа юного программиста», внёс технологический и практический вклад в реализацию программы информатизации обучающихся в учреждении образования (через доступ в Интернет, компьютерный класс, мультимедийную библиотеку).

*И. Р. Клевец* – победитель VII республиканского конкурса «Учитель года Республики Беларусь» (г. Минск, апрель 2006). На основе диагностики учебного успеха каждого обучающегося по биологии составила матрицу успешного обучения и подобрала способы и

формы многообразной учебной работы (более 100).

*Ю. Н. Андрейчик* – победитель VIII республиканского конкурса «Учитель года Республики Беларусь» (г. Минск, сентябрь 2009). Оптимально активизировал учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством внедрения в образовательный процесс элементов медиаобразования (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы, программы-тренажеры, виртуальные эксперименты, электронные учебники, обучающие игры, развивающие программы).

*И. В. Зубрилина* – победитель IX республиканского конкурса «Учитель года Республики Беларусь» (г. Минск, сентябрь 2011). С помощью современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, онлайн-общение по интернет-проектам, аудиофайлы, видеосюжеты и др.) обучает английскому языку на высоком развивающем, технологичном и коммуникативном уровнях.

*В. Э. Жук* – победитель X республиканского конкурса «Учитель года Республики Беларусь» (г. Минск, сентябрь 2014). В 2010 г закончил БГПУ по специальности «История». Использует технологию развития критического мышления, которая дает возможность формировать обучающегося как человека-мыслителя, искателя, создателя, сознательно прогнозирующего и реализующего собственную жизнедеятельность активного гражданина – патриота своей Родины.

Таким образом, лауреаты и победители конкурсов профессионального мастерства вносят значительный вклад в копилку *инновационного и передового педагогического опыта* страны.

## **Вопросы для самоконтроля**

1 В чём заключается сущность личностно-профессионального развития учителя?

2 Что такое педагогическая квалиметрия?

3 Опишите профессиональную карьеру педагога.

4 Какие профессиональные деформации присущи педагогической профессии?

5 Дайте определение педагогическому профессионализму деятельности и личности учителя.



- 6 Раскройте критерии и уровни профессионализма педагога.
- 7 Назовите акмеологические инварианты профессионализма.
- 8 Опишите феномен «акме».
- 9 Расскажите о лидерах педагогической профессии в Республике Беларусь.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

## Литература

- 1 Акмеология : учебник / А. А. Деркач [и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : РАГС, 2004. – 392 с.
- 2 Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека : характеристики и условия / А. А. Бодалев. – М. : Флинта-Наука, 1998. – 168 с.
- 3 Введение в педагогическую профессию : курс лекций / В. А. Капранова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Капрановой. – Минск : Новое знание, 2015. – 176 с.
- 4 Акмеологический словарь / под ред. А. А. Деркача. – 2-е изд. – М. : РАГС, 2005. – 161 с.
- 5 Козинец, Л. А. Инновационный педагогический опыт: историко-методологический аспект : монография / Л. А. Козинец. – Минск : БГПУ, 2015. – 204 с.
- 6 Кухарев, Н. В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества (Опыт, критерии измерения, прогнозирование) : в 3 ч. Ч. II. Диагностика педагогического творчества / Н. В. Кухарев, В. С. Решетько. – Минск : Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 1996. – 96 с.
- 7 Цыркун, И. И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2010. – 256 с.
- 8 Педагогика : учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин [и др.]. – М. : Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
- 9 Селезнева, Е. В. Общая акмеология : учебное пособие / Е. В. Селезнева ; под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : РАГС, 2009. – 206 с.
- 10 Селезнева, Е. В. Развитие акмеологической культуры личности / Е. В. Селезнева ; под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : РАГС, 2004. – 260 с.
- 11 Хозяинов, Г. И. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов высшей школы / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 208 с.

*Производственно-практическое издание*

**Кошман Дарья Михайловна**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

Практическое руководство

Редактор *В. И. Шкредова*

Корректор *В. В. Калугина*

Подписано в печать 02.02.2017. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 2,8.

Уч.-изд. л. 3,1. Тираж 25 экз. Заказ 112.

Издатель и полиграфическое исполнение:

учреждение образования

«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/87 от 18.11.2013.

Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.

Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.

**Д. М. Кошман**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

Гомель  
2017

