

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

***Пылишева И. А.***

Факультет по переподготовке кадров ИПК и ПК  
кафедра социально-гуманитарных дисциплин

*Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, которая должна осуществляться в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса. Работа педагога-психолога в вузе направлена на создание условий для успешного обучения, развитие личности студентов, на формирование психологической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов.*

Сохранение и укрепление здоровья молодёжи являются приоритетными задачами специалистов, работающих в области психического и психологического здоровья. Актуальной целью социально-педагогической и психологической службы вуза является создание условий для личностного развития, позитивной социализации, формирования профессионального самосознания студентов.

Психологические проблемы профессионального образования объединяются вокруг процесса профессионального становления личности будущего специалиста. Целью психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе является создание предпосылок для освоения различных сфер профессиональной деятельности, построения субъект-субъектных взаимоотношений педагогов со студентами, а также оказание психологической помощи. Понимание проблематики психологической помощи связано с пониманием психики человеческого бытия, многогранность которого определяет совокупность проблем в деятельности педагога-психолога: межличностные отношения, эмоциональные внутриличностные конфликты, проблемы социализации, проблемы персонализации [1, с. 17]. Процесс оказания психологической помощи студентам включает: установление отношений доверия и принятия;

обеспечение надлежащей динамики рабочих отношений, ведущих к осознанию и возможному разрешению психологических проблем студента; адекватную ориентировку в различных проблемных ситуациях, конфликте; снятие психологической напряженности; повышение сплоченности в группе, коллективе.

Профессиональное становление личности неотделимо от профессионального самосознания. Если самосознание формируется в процессе жизнедеятельности и общении с окружающими людьми, а также является результатом познания себя, своих действий, психических качеств, то профессиональное самосознание – это проекция всех структурных компонентов самосознания на профессиональную деятельность [2, с. 101–102].

Проблема психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе профессионального становления личности в вузе непосредственно связана с вопросами освоения профессиональной деятельности, с вопросами развития и реализации личности на разных этапах её профессионального пути. Для формирования профессионального становления существуют свои сенситивные периоды. Одним из первых периодов является время обучения в вузе. В профессиональном самосознании содержится понимание именно тех качеств и способностей, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности, т.е. профессионально важных качеств. Мотивация оказывает влияние на развитие профессионального самосознания, на удовлетворённость своей деятельностью. Адекватная (реальная) самооценка своих возможностей способствует развитию профессионально важных качеств будущего педагога-психолога. В процессе профессионального становления в условиях обучения в вузе происходит формирование профессионального самосознания личности будущего педагога-психолога, включающего когнитивный, аффективный и регулятивный компоненты, происходит реконструирование компонентов самосознания, которые приобретают профессиональную окрашенность. Это, прежде всего, осознание своих личностных свойств и их соответствия эталону профессиональной деятельности, что является основой идентификации с избранной профессией. Профессиональное становление имеет динамический характер, определяется содержанием профессиональной подготовки, изменяется на различных стадиях обучения в вузе и проявляется в особенностях взаимодействия показателей его когнитивной, аффективной и

поведенческой подструктур, а также развитие профессионального самосознания будущих педагогов-психологов обусловлено индивидуально-психологическими и социально-психологическими факторами.

В зависимости от специфики требуемой психологической помощи педагог-психолог применяет индивидуальную либо групповую формы работы. При организации работы, направленной на самопознание, самосовершенствование, на формирование профессионального самосознания, эффективны мероприятия, предполагающие активность студентов в процессе обучения в вузе. Одной из важнейших задач по развитию профессионального самосознания будущих педагогов-психологов в процессе обучения в вузе является разработка методов и методик, направленных на развитие качеств личности будущего специалиста. Выделяют различные методы воздействия. Среди них особое место занимают тренинги. Чаще всего под тренингом понимают средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в межличностном общении. По мнению С. И. Макшанова, тренинг определяется как «многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека» [3, с. 8–9]. Тренинг является способом влияния на различные аспекты развития личности студента, в том числе на его мотивационную сферу, обладает большими ресурсами. В процессе тренинговой работы возможно создание условий для активизации ценностных ресурсов личности, формирования профессионального самосознания будущего специалиста.

Содержание психолого-педагогического сопровождения – это эмоциональная поддержка, ценностно-смысловая ориентировка, проработка жизненных ситуаций, где методами психологической помощи выступают консультативная беседа, групповые занятия, организация и проведение тренингов личностного и профессионального роста, диагностическая и коррекционная деятельность. Цели и результаты психолого-педагогического сопровождения – это углубление самопонимания, уважение к себе и к окружающим людям, прояснение жизненных ситуаций, изменение социальной помощи, выработка новых умений и навыков, которые необходимы в дальнейшей жизни студента для осознания новых жизненных смыслов, разрешения конфликтов, преодоление

возрастных кризисов. Консультативная беседа – один из основных методов оказания психологической помощи студентам – это общение, в котором осуществляется ориентировка в личностных и профессиональных особенностях и проблемах студента, устанавливается и поддерживается доверительный стиль отношений, оказывается требуемая психологическая помощь в соответствии с потребностями, проблематикой и характером консультативной работы.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения личности студентов в процессе обучения в вузе являются:

- 1) формирование потребности в психологических знаниях и умениях;
- 2) развитие профессионального самосознания;
- 3) отслеживание динамики психологического развития, личностного и профессионального роста;
- 4) оказание психологической помощи в решении возникающих проблем общения, в развитии профессиональных контактов;
- 5) обучение навыкам самоанализа, рефлексии;
- 6) использование полученных знаний для успешного обучения, личностного и профессионального развития.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе даёт возможность улучшить социальные отношения, получить квалифицированную помощь, позволяет объяснить личные трудности, формирует психологическую готовность к жизненному самоопределению и будущему профессиональному развитию.

### **Список цитированных источников**

1. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь : теория и практика / А. Ф. Бондаренко. – М.: Изд-во «Института психотерапии», 2000. – 368 с.
2. Елдышова, О. А. Профессиональное самосознание как психологическая составляющая профессионального становления / О. А. Елдышова // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 7. – С. 101 – 102.
3. Эксакусто, Т. В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры / Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 339 с.