

**Учреждение образования
«Гомельский государственный
университет имени Ф. Скорины»**



**«Некоторые особенности адаптации
туркменских студентов
подготовительного отделения к
условиям учреждения высшего
образования в Беларуси»**

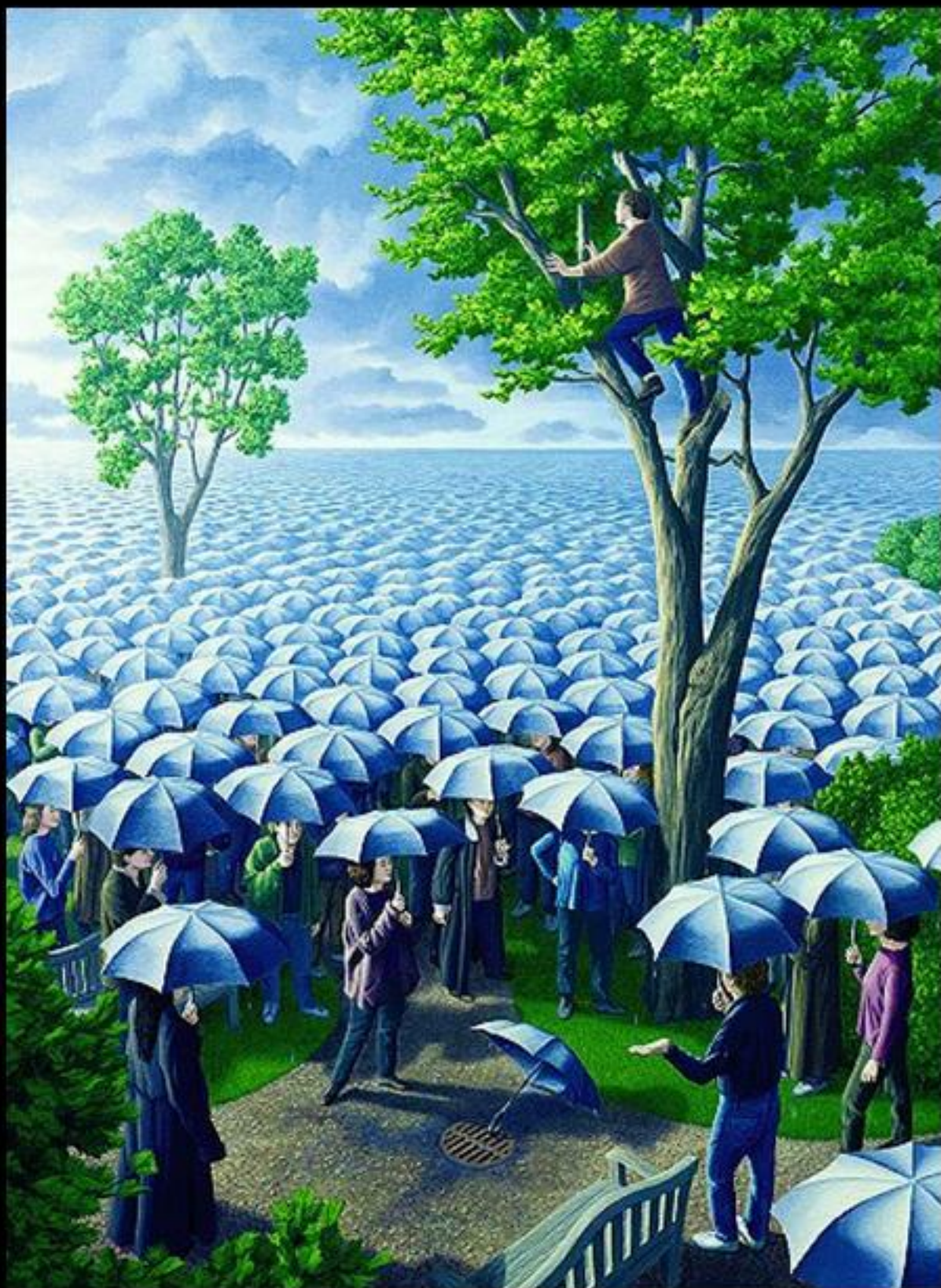


Тенденции в мире образования

Рост рынка образовательных услуг



Тенденции в мире образования



**Увеличение
количества
студентов**

Ежегодно количество иностранных студентов в Республике Беларусь возрастает более чем на 2 тысячи человек



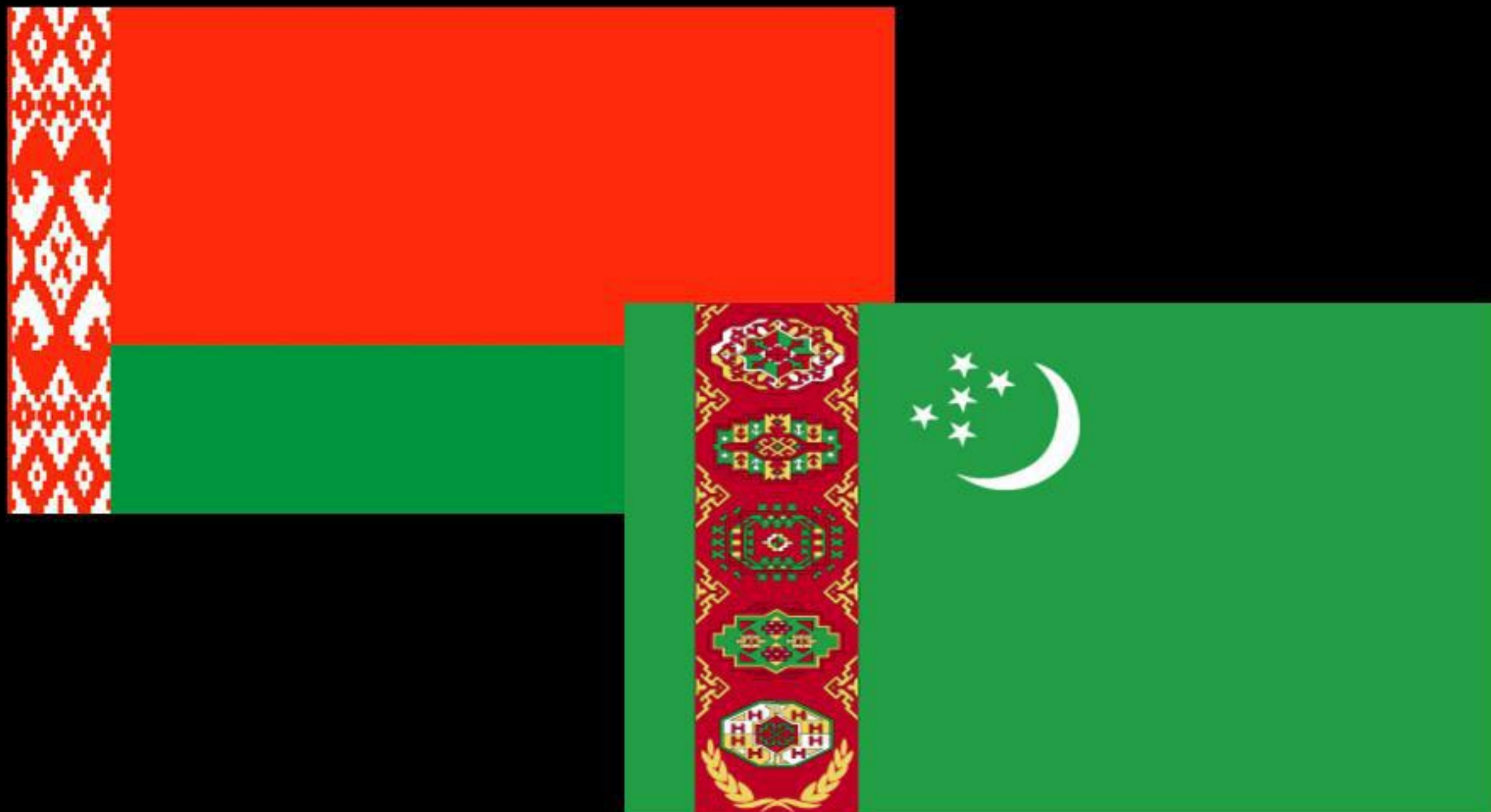
Ежегодно количество иностранных студентов в Республике Беларусь возрастает более чем на 2 тысячи человек



Ежегодно количество иностранных студентов в Республике Беларусь возрастает более чем на 2 тысячи человек



Более $\frac{1}{2}$ иностранных студентов –
студенты из Туркменистана



Адаптация иностранных студентов к условиям УВО

- это многофакторный процесс вхождения, развития и становления личности студента-иностранца в образовательном пространстве УВО в рамках комплексного сочетания и взаимодействия информационно-функционального и социокультурного полей



**Психологическая адаптация -
зависит от типа личности**

**Социокультурная адаптация - от уровня знания
культуры другой страны, умения
ориентироваться в новой культуре
и в новом обществе**



Выборка исследования

студенты из Республики Туркменистан:

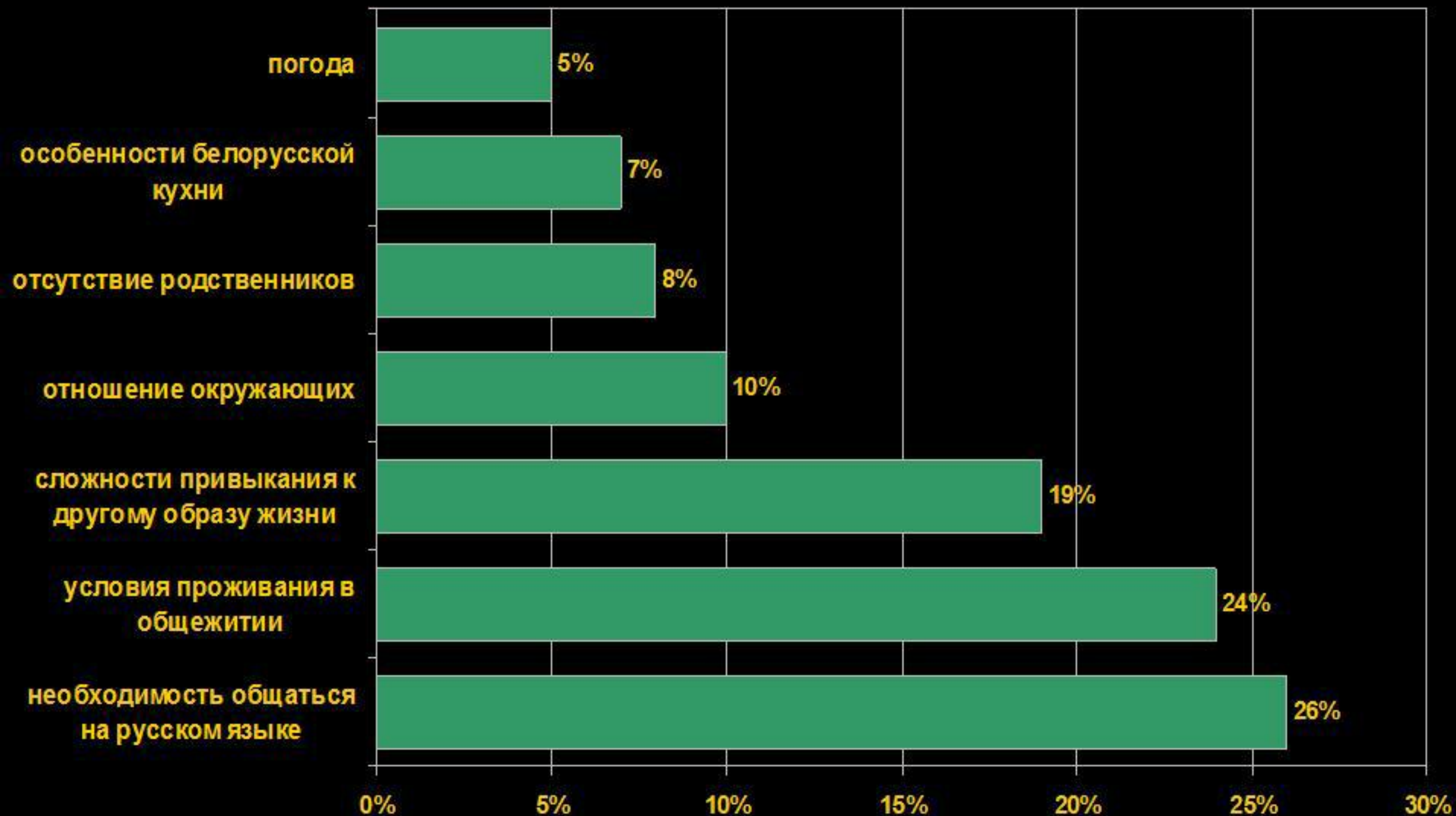
- обучающиеся на подготовительном отделении (ПО) университета
- обучающиеся на 4-м курсе



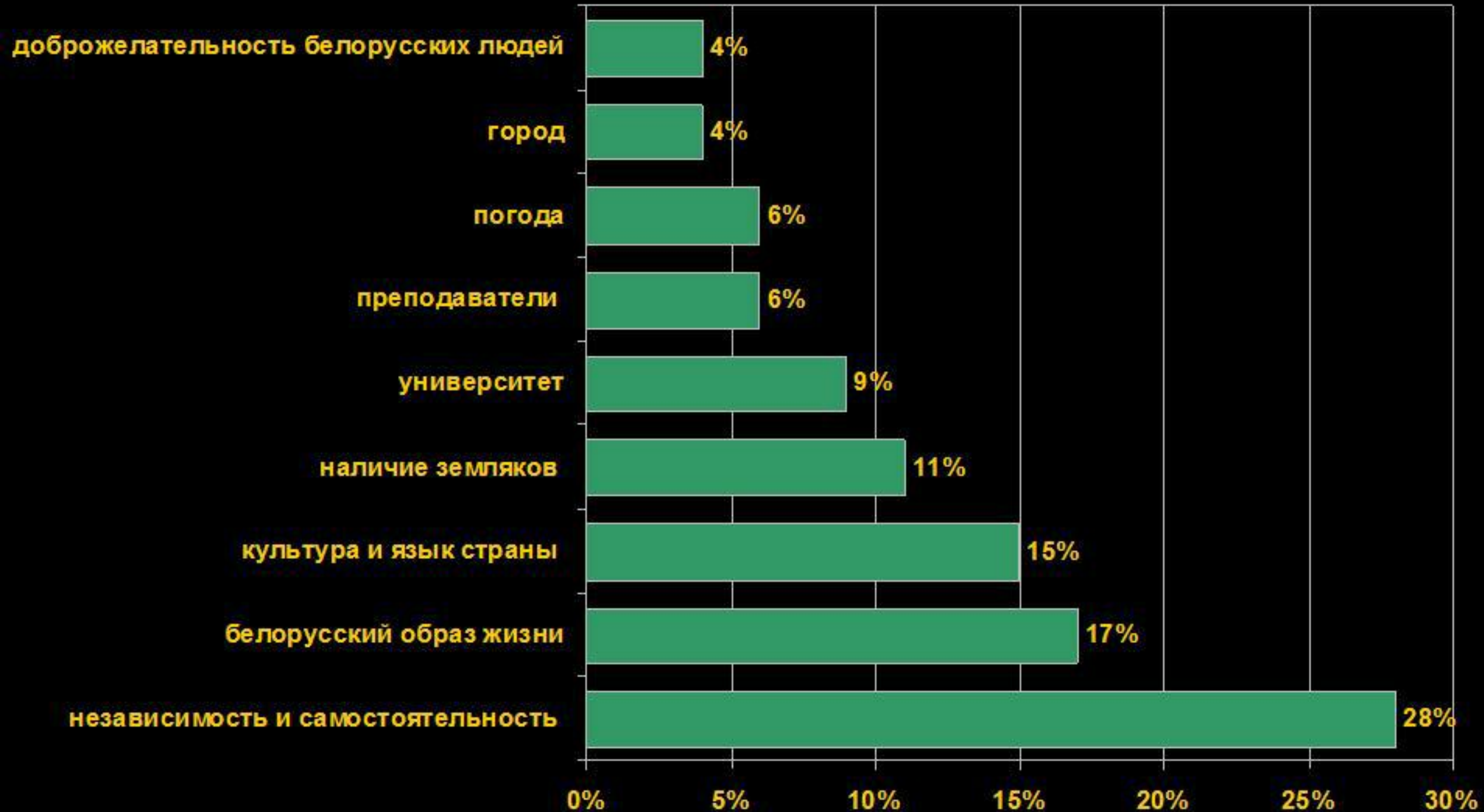
Методы исследования

- анкетирования «Адаптация иностранных студентов к университетской действительности»
- измерения социальной дистанции «Шкала социальной дистанции Э. Богардуса» в модификации Л.Г Почебут
- методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина
- методы наблюдения и интервью

Проблемы и трудности по приезду в РБ



Что понравилось иностранным студентам по приезду в РБ



Адаптация и материальная обеспеченность

семьи

среднеобеспеченные
68 %



высокообеспеченные
34 %

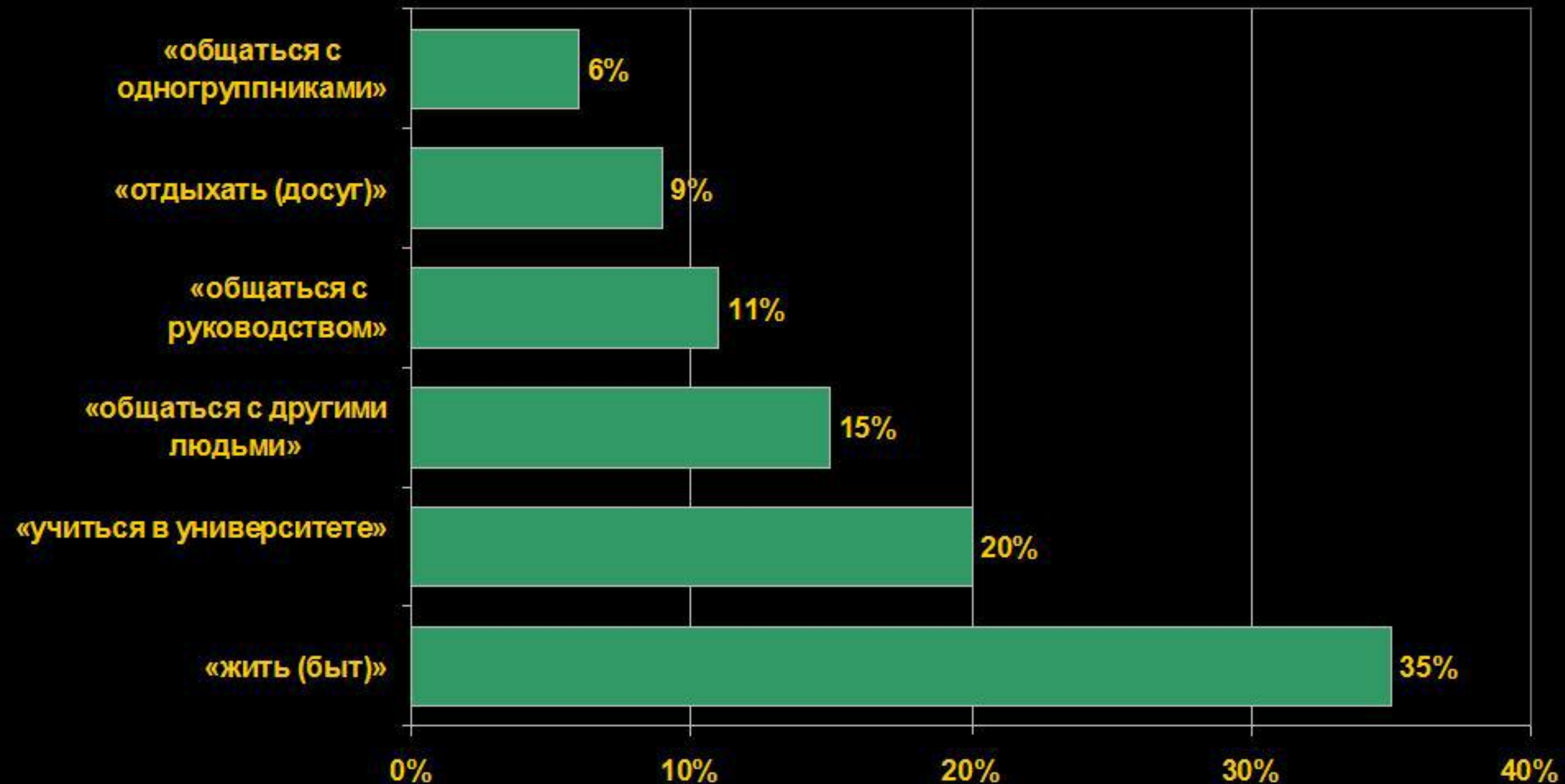
100 %

дезадаптация

8 %

студенты

Проблемы адаптации к условиям учреждения высшего образования



+++

Общежитие

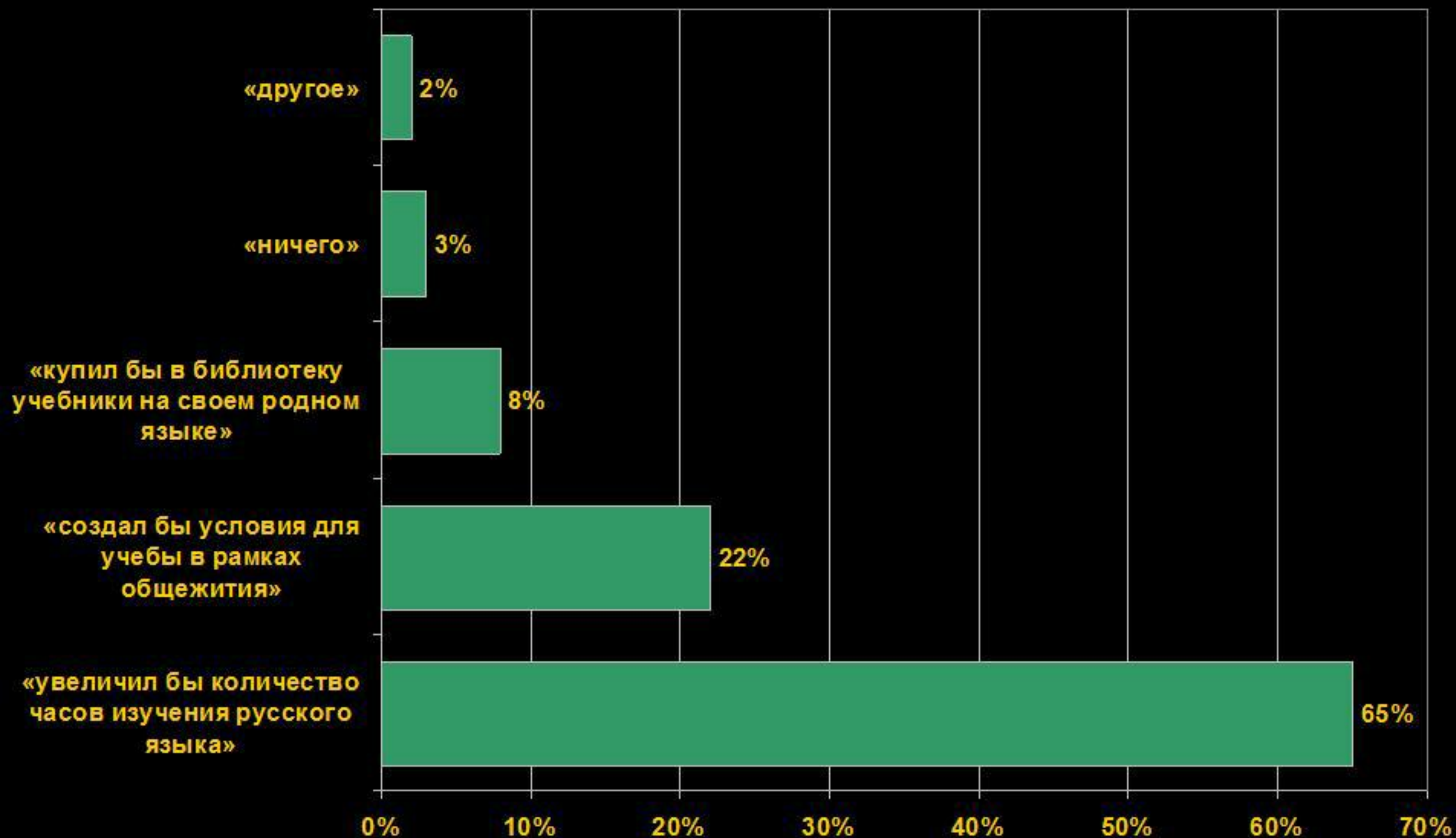
34 %

66 %

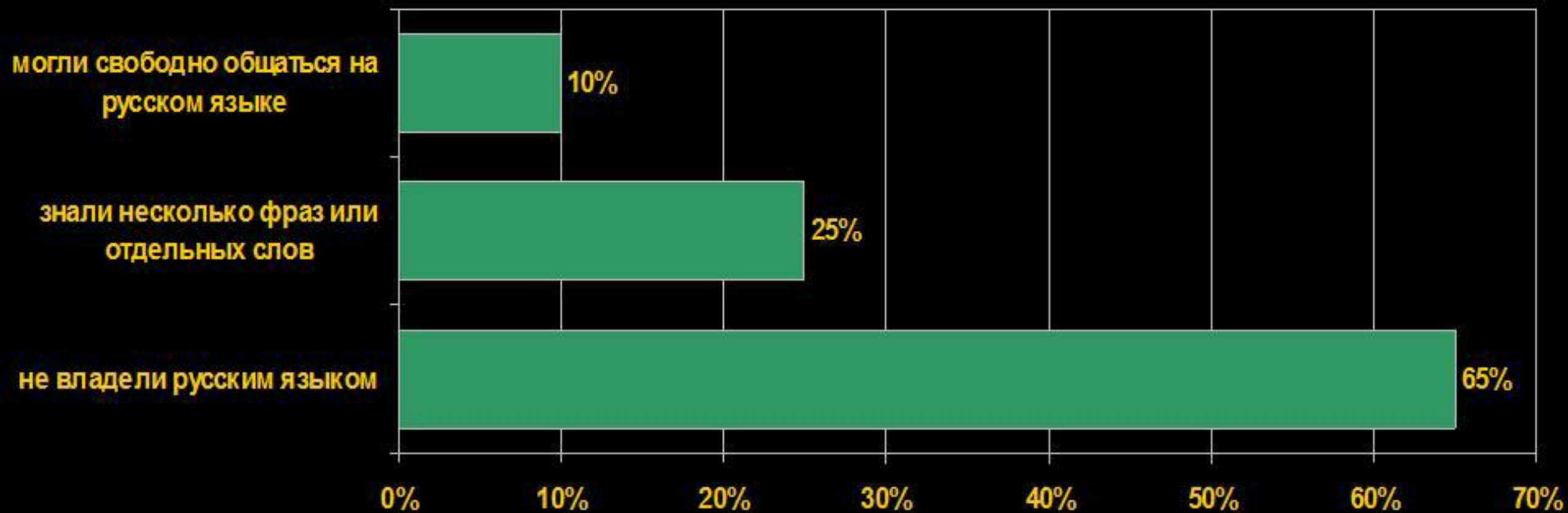
- общение, в том числе с представителями других национальностей (24 %)
- хорошие соседи (18 %)

- санитарные условия (25 %)
- перенаселенность (21 %)
- нет ничего хорошего (25 %)

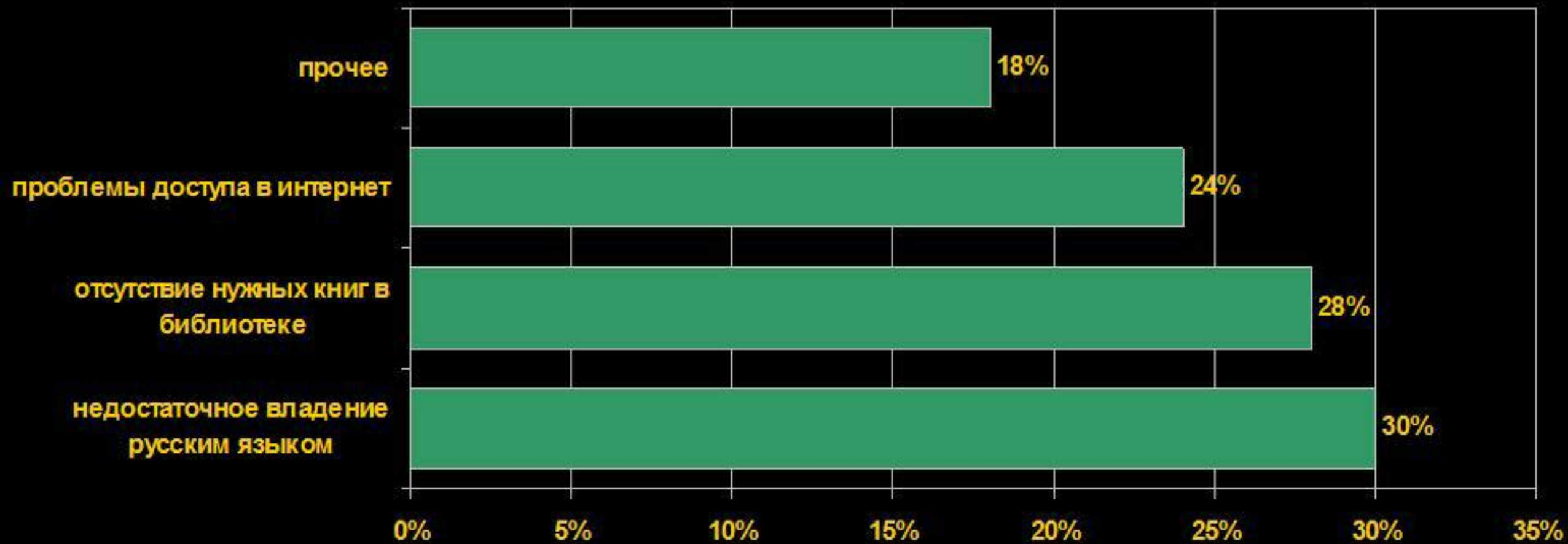
Что могло бы облегчить учебу



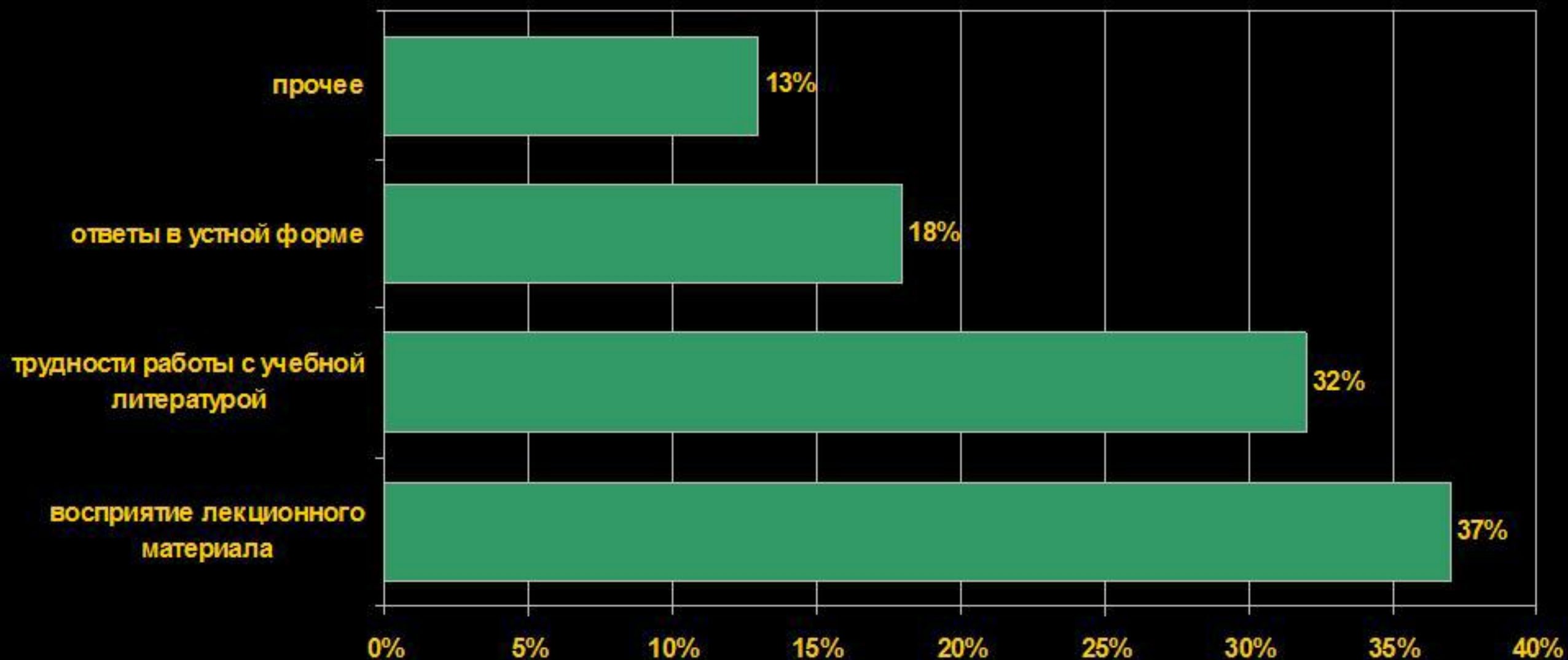
Знание русского языка



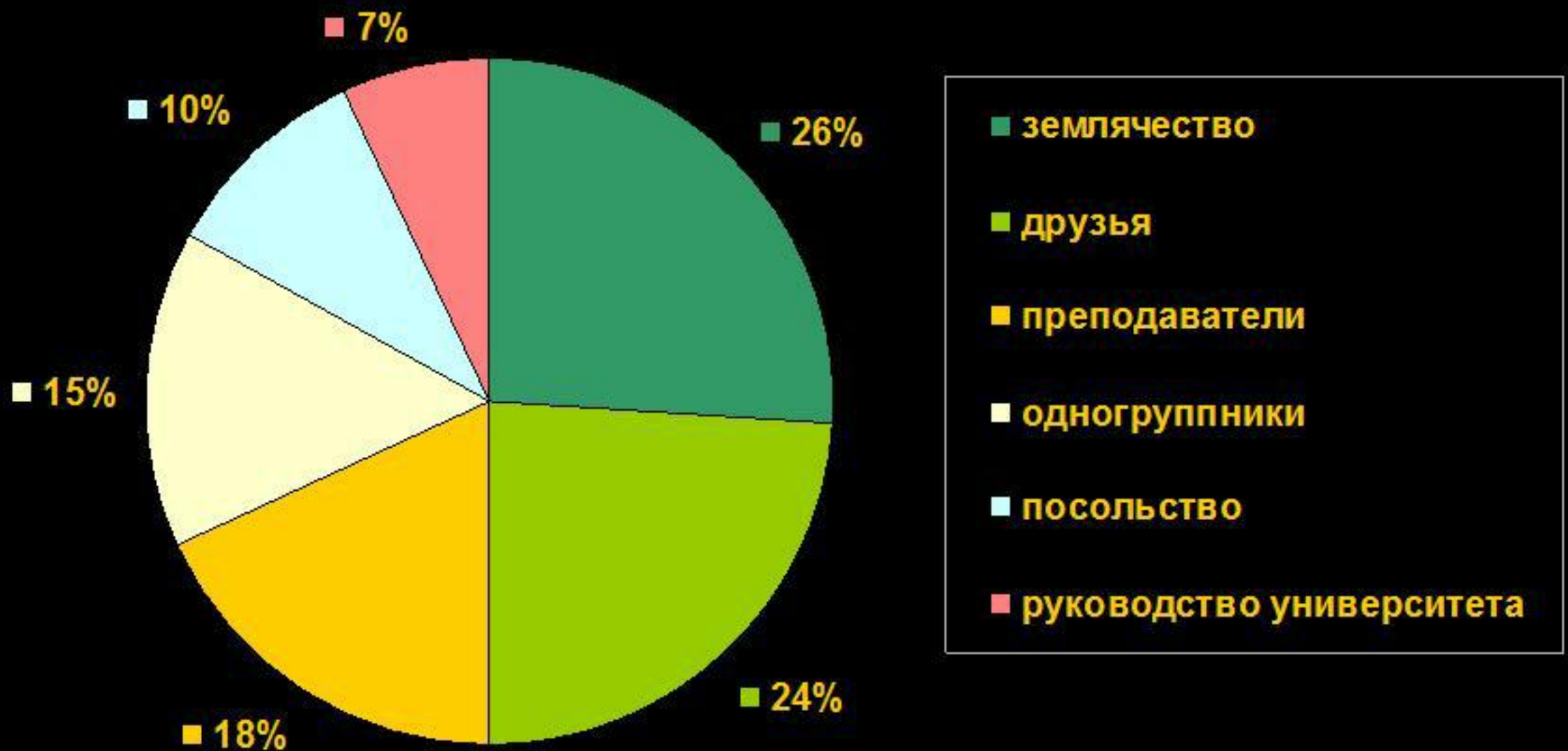
Трудности в процессе учебы



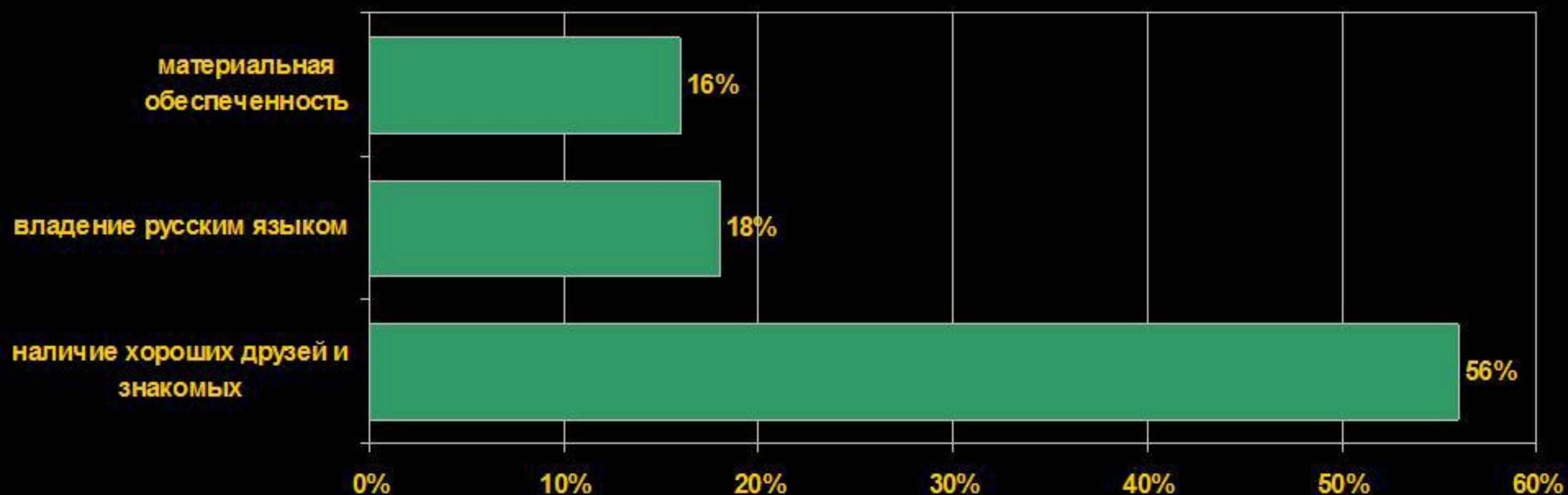
Наибольшие языковые трудности в учебной деятельности



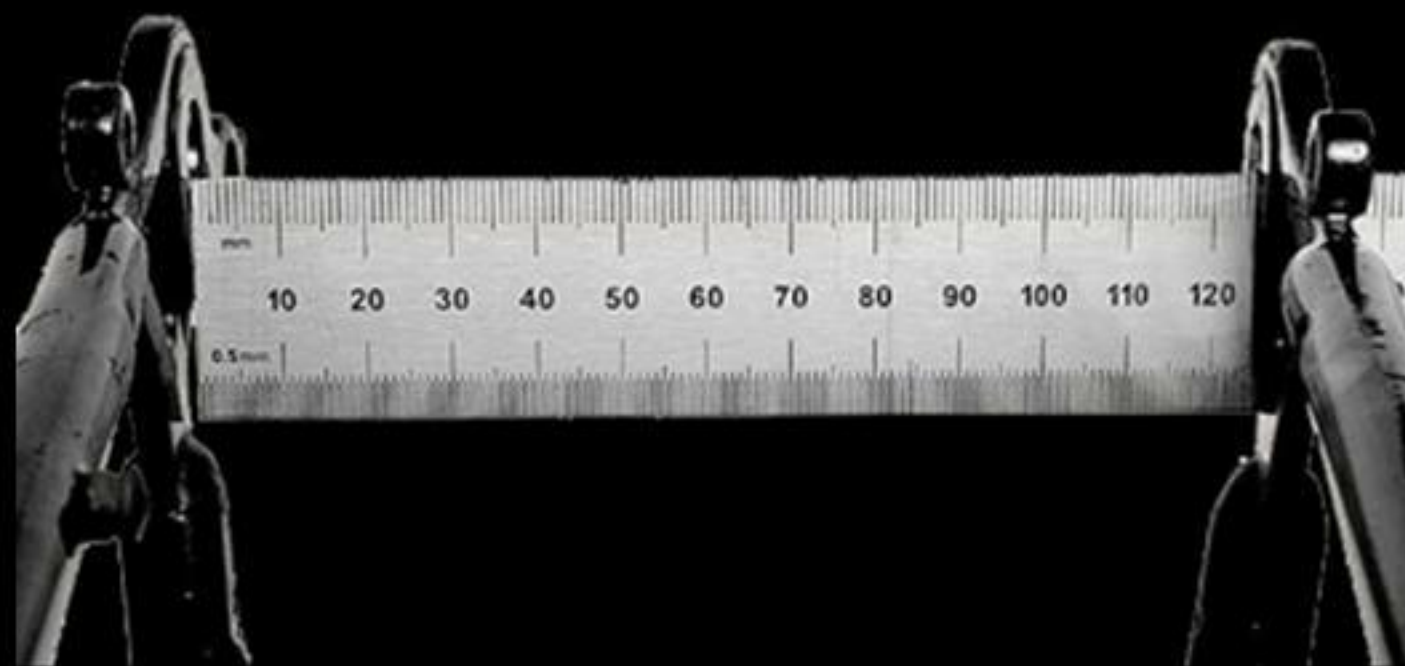
Приоритетные группы поддержки туркменских студентов



Факторы успешной адаптации по мнению иностранных студентов



Измерение социальной дистанции
«Шкала социальной дистанции Э. Богардуса» -
степени социально-психологического принятия
людьми друг друга



Максимальная социальная дистанция

- человек или этнос держатся обособленно, автономно
- вежливость и этикет позволяют скрывать свою личность, собственную оригинальность и культуру
- коммуникации в таких случаях формальны



Минимальная социальная дистанция

- близкое знакомство, интерес друг к другу и национальной культуре
- организованное взаимодействие
- принятие оригинальности и индивидуальности друг друга



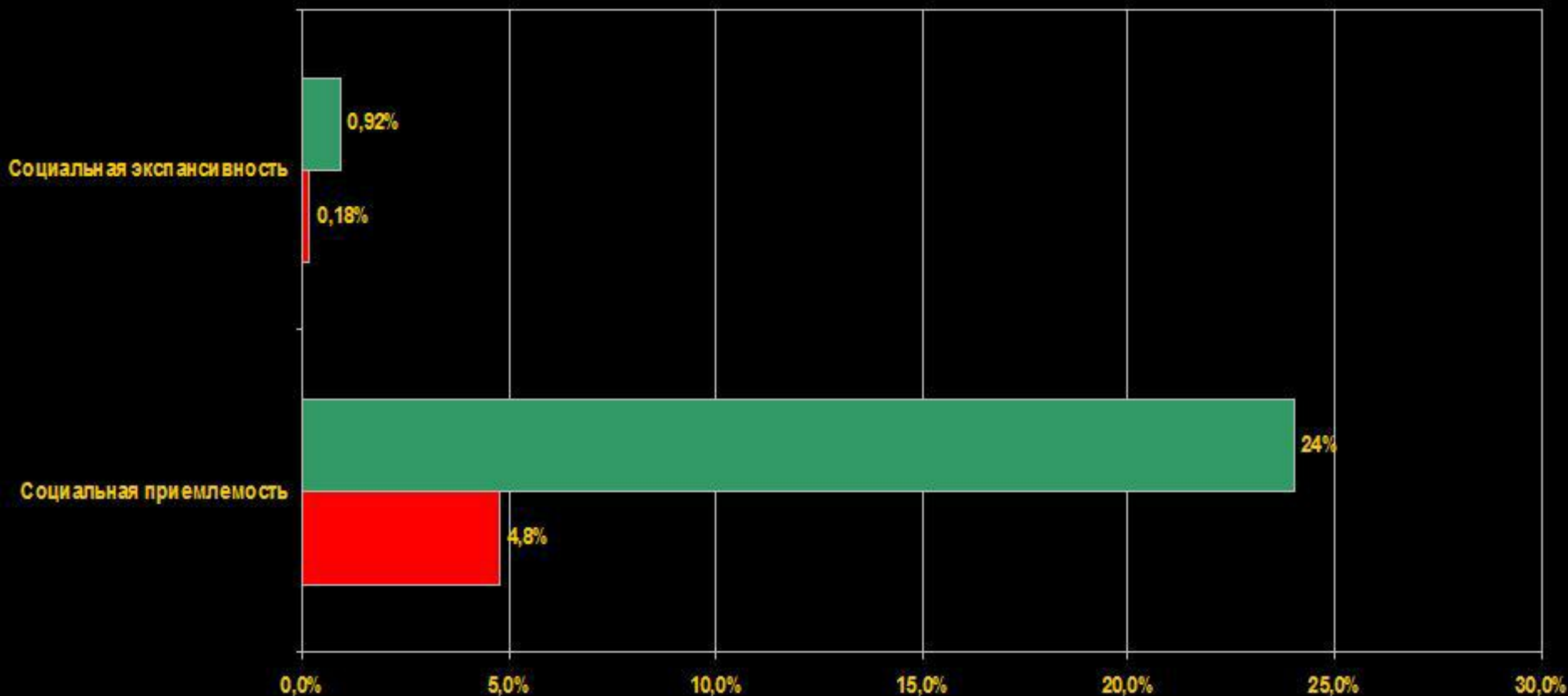
Шкала социальной дистанции

- **социальная приемлемость** – стремление к взаимодействию, интеграции, ассимиляции с другим этносом
- **социальная экспансивность** – выраженность и направленность социальных чувств представителей одного этноса по отношению к другому



Степень выраженности социальных приемлемости и экспансивности у туркменских студентов

- Туркменские студенты 4 курса
- Туркменские студенты ПО



Уровень тревожности у туркменских студентов

Уровень	Студенты ПО		Студенты 4-го курса	
	Ситуативная тревожность, в %	Личностная тревожность, в %	Ситуативная тревожность, в %	Личностная тревожность, в %
Низкий	4	20	24	12
Средний	44	32	56	52
Высокий	52	48	20	36

☀️ Психологическая коррекционно-развивающая программа по адаптации иностранных студентов

Цель: обучение туркменских студентов навыкам и способам поведения, которые позволили бы им адекватно взаимодействовать с представителями принимающей культуры, сильно отличающейся по большинству параметров: религии, языку, традициям, ценностям





Коррекционно-развивающая программа по

адаптации иностранных студентов

Задачи:

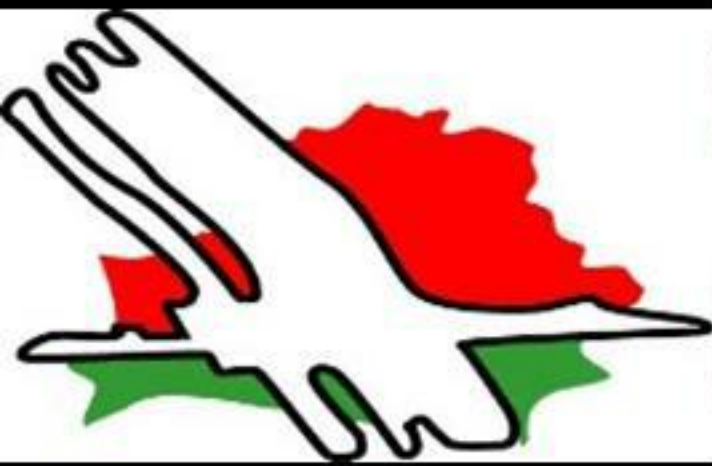
- обучение осознанию ценности собственной и чужой культуры; формирование позитивного отношения к межкультурным различиям
- развитие коммуникативных навыков в межкультурном взаимодействии, укрепляющих социальные связи
- обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях, повышение асертивности
- самопознание внутренних психических актов и состояний, формирование устойчивой положительной самооценки
- обучение способам саморегуляции, снятию нервного напряжения, улучшению функционального состояния; овладению эффективными способами самопомощи, преодолению кризисной жизненной ситуации, симптомов посттравматического стресса



Коррекционно-развивающая программа по адаптации иностранных студентов

Первый этап – социокультурное научение

Цель: приобретение знаний о принимающей культуре; ознакомление с различиями между собственными культурными ценностями и поведенческими нормами и культурой принимающего общества





Коррекционно-развивающая программа по адаптации иностранных студентов

Второй этап – коммуникативные навыки в межкультурном взаимодействии

Цель: приобретение поведенческих, когнитивных и аффективных навыков, необходимых для эффективного общения и взаимодействия в разных культурах; развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи





Коррекционно-развивающая программа по адаптации иностранных студентов

Третий этап – самопознание и саморегуляция

Цель: самопознание внутренних психических актов и состояний и формирование положительной самооценки; обучение способам психорегуляции





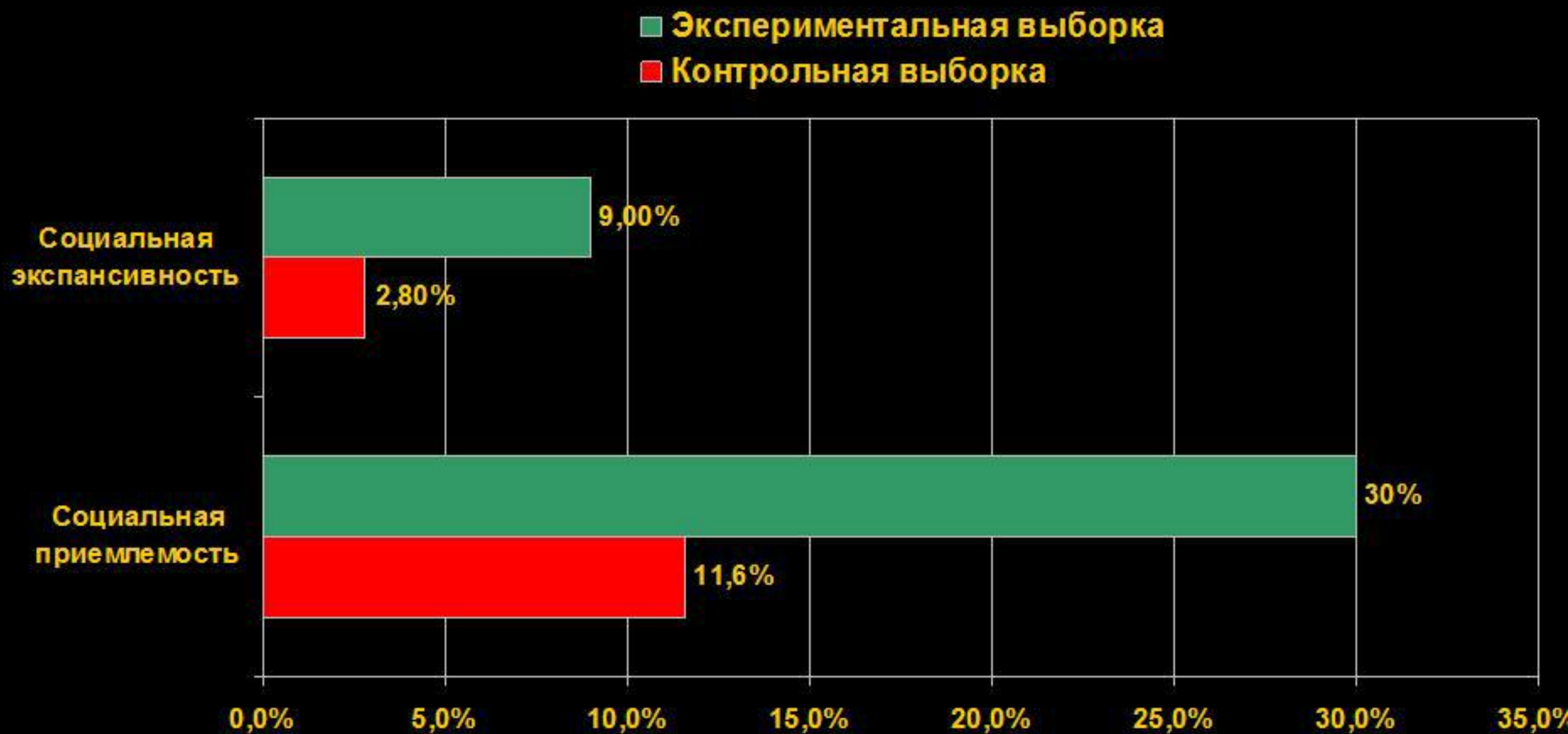
Коррекционно-развивающая программа по адаптации иностранных студентов

Каждое занятие программы - 1,5 ч.

- разминка
- основное содержание занятия
- рефлексия



Результаты исследования тревожности в выборках



Результаты исследования тревожности в выборках

Уровень	Экспериментальная выборка				Контрольная выборка			
	До проведения коррекционно-развивающей программы		После проведения коррекционно-развивающей программы		До проведения коррекционно-развивающей программы		После проведения коррекционно-развивающей программы	
	Ситуативная тревожность, в %	Личностная тревожность, в %	Ситуативная тревожность, в %	Личностная тревожность, в %	Ситуативная тревожность, в %	Личностная тревожность, в %	Ситуативная тревожность, в %	Личностная тревожность, в %
Низкий	-	20	20	20	7	20	7	27
Средний	-	-	70	50	72	53	86	53
Высокий	100	80	10	30	20	27	7	20

Результаты коррекционно-развивающей программы по адаптации иностранных студентов



более успешное протекание процесса адаптации

- **уменьшение степени социальной дистанции между представителями двух этносов**
- **снижение уровня как ситуативной, так и личностной тревожности**





«Я теперь студент!»



**совместный проект кафедры
социальной и педагогической
психологии и управления
воспитательной работы с
молодежью, реализуемый
преподавателями и
студентами-тренерами**

Целевая аудитория:

первокурсники, иностранные студенты и кураторы



«Я теперь студент!»





Спасибо за внимание!