**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

ГГУ имени Ф. Скорины

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Семченко

(подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/уч.

**СПЕЦИАЛЬНЫЙ СЕМИНАР ПО ПРОФИЛЮ ДИССЕРТАЦИИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования**

**по учебной дисциплине для специальности:**

**1-21 80 11 Языкознание**

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-21 8011-2019 и учебных планов высшего образования второй ступени (магистратура) по специальности 1-21 80 11 Языкознание ГГУ имени Ф. Скорины, утв. 27.06.2019, регистрационные номера D 21-2 03/Д-19 и D 21-2 03/З-19

**СОСТАВИТЕЛИ**

Е. В. Ничипорчик – заведующий кафедрой русского, общего и славянского языкознания УО «ГГУ имени Ф. Скорины», доктор филологических наук, доцент;

Е. И. Холявко — доцент кафедры русского, общего и славянского языкознания УО «ГГУ имени Ф. Скорины», кандидат филологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Кафедрой русского, общего и славянского языкознания УО «ГГУ имени Ф. Скорины»

(протокол №  9 от 16.05.2019);

Научно-методическим советом ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № 8 от 17.05.2019 )

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***1.1. Актуальность изучения дисциплины***

Дисциплина компонента учреждения образования «Специальный семинар по профилю диссертации» обеспечивает глубокое понимание методологии научного исследования, дает возможность осмысления актуальных проблем избранной области исследования. Дисциплина необходима также для формирования у магистрантов важнейших основ общегуманитарной научной деятельности: способности к критическому анализу и синтезу, к оценке современных научных достижений, к самостоятельным научным исследованиям.

При изучении данной дисциплины магистранты приобретут навыки, необходимые для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации. Практическая направленность специального семинара определяется изучением всех этапов подготовки магистерской диссертации.

Материал дисциплины основывается на ранее полученных магистрантами знаниях по таким университетским курсам, как «Методология лингвистических исследований», «Стилистика и культура речи», «Лингвистика текста», «Современный русский язык».

Учебная программа разработана на основе компетентного подхода требований к формированию компетенций, сформулированных в образовательном стандарте ОС 1-21 80 11-2019, утвержденном Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.06.2019 г., №81.

***1.2. Цели и задачи учебной дисциплины***

**Цель** дисциплины «Специальный семинар по профилю диссертации» – формирование профессиональных компетенций в области лингвистической научно-исследовательской деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;

- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- приобретение умений и навыков применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;

- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности;

- развитие умений и навыков оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад, статью.

Основные **умения и навыки**, которые должны быть выработаны в процессе изучения дисциплины:

в результате изучения дисциплины «Специальный семинар по профилю диссертации» специалист должен знать:

- методологию научных исследований;

- методы анализа и обзора научной литературы, проведения исследований, подготовки, написания и оформления научных работ;

- способы и средства профессионального изложения специальной информации, научной аргументации, ведения научной дискуссии и презентации результатов исследований.

Магистрант должен уметь:

- обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы и цели исследования;

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования, разрабатывать план проведения научного исследования;

- проводить самостоятельное исследование с применением современных методов и технологий в соответствии с разработанной программой.

Магистрант должен владеть навыками:

- выбора методов и средств разработки инструментария эмпирического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования;

- самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

***1.3 Требования к уровню освоения содержания учебного материала***

В результате изучения дисциплины магистрант должен закрепить и развить специальные компетенции (СК), предусмотренные в образовательном стандарте ОС 1-21 80 11-2019:

СК-3 – уметь решать специализированные исследовательские задачи по профилю научного исследования.

***1.4 Структура содержания учебной дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в виде тем, которые характеризуются самостоятельными укрупненными дидактическими единицами содержания обучения.

Содержание тем опирается на приобретенные ранее компетенции при изучении дисциплин как «Методология лингвистических исследований», «Стилистика и культура речи», «Лингвистика текста», «Современный русский язык».

Содержание семинара направлено на ориентацию обучающихся в проблемном поле исследования; выбор направления и темы научного исследования, магистерской диссертации; обоснование магистрантом актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы, целей и задач магистерской диссертации; изучение основных теоретических результатов, формулировку гипотезы исследования и характеристику методологического аппарата для его выполнения; обсуждение полученных результатов проведенного научного исследования.

***1.5 Методы (технологии) обучения***

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;

- элементы учебно-исследовательской деятельности, метод творческого задания, метод активной оценки, используемые на практических занятиях и при самостоятельной работе;

- элементы инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы).

***1.6 Организация самостоятельной работы магистрантов***

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- устные выступления в аудитории во время проведения практических занятий в соответствии с расписанием;

- выполнение индивидуальных заданий, связанных с разрабатываемой темой диссертации на соискание степени магистра.

***1.7 Диагностика компетенции магистранта***

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- организация промежуточного контроля: собеседования, доклады на практических занятиях и конференциях, письменные отчеты, презентации результатов курсовой работы, отчеты об итогах научно-исследовательской работы, публикации статей, докладов (СК-3);

- организация итогового контроля: экзамены (СК-3).

Форма обучения – дневная, курс – 1, семестры – 1-2. Общее количество часов – 200 (6 зачетных единиц); аудиторное количество часов –104, из них: лекции – 18 часов, практические занятия – 38 часов, УСР – 48 часов. Форма отчетности – экзамен в 1-м и во 2-м семестрах.

Форма обучения – заочная, курс – 1, семестры – 1-2. Общее количество часов – 200 (6 зачетных единиц); аудиторное количество часов – 26, из них лекции – 8 часов, практические занятия – 18 часов. Форма отчетности – экзамены в 1-м и во 2-м семестрах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Раздел 1** **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В МАГИСТРАТУРЕ**

***Тема 1.1 Введение***

Предмет и основные понятия учебной дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Обзор тем лекционного и практического курса. Связь изучаемого курса с другими дисциплинами. Значение и сущность научного поиска. Интерпретация термина *наука*. Классификация наук. Взаимосвязь научных направлений.

***Тема 1.2 Формы научно-исследовательской работы в магистратуре***

Роль спецсеминара в формировании новых компетенций. Основные документы, регулирующие научно-исследовательскую деятельность магистранта. Выполнение индивидуальных форм исследовательской работы. Участие в коллективных формах научно-исследовательской работы.

Изучение Постановления ВАК Республики Беларусь от 29.12.2012 г., № 1. Изучение Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 29.01.2014 г., № 8. Ознакомление с Положением о диссертации на соискание степени магистра.

***Тема 1.3* *Планирование научно-исследовательской деятельности магистранта***

Роль планирования в организации эффективной научно-исследовательской деятельности магистранта. Факторы, влияющие на планирование последовательности выполнения НИР. Соотнесение этапов подготовки диссертации с другими формами научно-исследовательской деятельности. Особенности научно-исследовательской работы в учебное и во внеучебное время.

Правила разработки, утверждения и ведения индивидуального плана работы магистранта. Составление индивидуального плана работы магистранта.

***Тема 1.4 Развитие лингвистических исследований в Республике Беларусь и за рубежом***

Роль науки в современном мире. Методические основы определения уровня науки в разных странах мира. Организация научной деятельности в разных странах мира. Основные направления современных лингвистических исследований. Организация научной филологической деятельности в Республике Беларусь. Приоритетные направления современной белорусской лингвистики. Авторитетные белорусские филологи.

**Раздел 2 НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ**

***Тема 2.1 Выбор направления научного исследования***

Постановка научной проблемы. Интеррогативные проблемные ситуации и их разрешение. Научная проблема как разновидность вопроса. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы. Выдвижение рабочей гипотезы. Подтверждение как установление истинности эмпирического следствия гипотезы. Типы умозаключений. Методы установления причинных связей между явлениями.

***Тема 2.2* Методология научного исследования**

Методы теоретического исследования. Общенаучные методы. Методы лингвистических исследований. Методы экспериментального исследования. Общенаучные методы. Методы лингвистических исследований.

***Тема 2.3 Методы решения творческих научных задач***

Генерирование идей методом «мозговой атаки». Метод обратной мозговой атаки. Метод контрольных вопросов. Метод синектики. Метод аналогии с живой природой. Функционально-ценностный метод. Морфологический анализ и синтез в принятии решения.

***Тема 2.4 Фактическая база лингвистических исследований***

Понятие фактической базы научного исследования. Виды фактических баз научного исследования. Пути создания фактической базы лингвистического исследования. Поиск научной информации и ее обработка. Документальные источники информации. Электронные виды информационных ресурсов. Основные виды электронных информационных ресурсов. Наукометрические базы данных. Индексы цитирования. Обработка научной информации. Виды конспектов. Хранение научной информации.

***Тема 2.5 Современные исследовательские установки***

Отличительные черты новой лингвистической парадигмы. Экспансионизм. Антропоцентризм. Функционализм. Экспланаторность.

***Тема 2.6 Классификация научно-исследовательских работ***

Фундаментальные и прикладные научные исследования. Комплексные и дифференцированные исследования. Оформление результатов научно-исследовательских исследований. Монография. Научная статья. Реферат. Аннотация. Доклад и тезисы доклада.

**Раздел 3 ДИССЕРТАЦИОННАЯ РАБОТА: МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ**

***Тема 3.1 Определение структуры и содержания диссертационного исследования***

Структура магистерской диссертации. Формулирование научной проблемы и темы научного исследования. Требования к содержанию диссертационного исследования. Определение научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Формулирование цели и задач научного исследования. Формулирование положений, выносимых на защиту.

***Тема 3.2 Аргументация в научном исследовании***

Общая характеристика аргументации. Виды аргументации в научном исследовании. Доказательство как вид прямой аргументации. Классификация доказательств. Стратегия и тактики аргументации в научном исследовании. Типичные ошибки аргументации в научной работе. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов научного исследования.

***Тема 3.3 Лингвостилистические особенности научно-исследовательской работы***

Общие требования к языку текстов, представляющих сферу научного знания. Лексические, морфологические и синтаксические признаки научного текста. Особенности устной и письменной форм научной коммуникации. Лексико-грамматические особенности научных текстов разных жанров. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Требования к языку и стилю магистерской диссертации.

***Тема 3.4 Подготовка к защите диссертации***

Требования к оформлению диссертации. Презентация исследовательской работы. Оформление презентации научного исследования. Апробация научного исследования. Внедрение и эффективность научного исследования.

***Тема 3.5* *Защита диссертации***

Виды публичной речи. Общие требования к структуре публичной речи.

Языковые средства поддержания контакта. Этапы подготовки устного публичного выступления. Процедура защиты магистерской диссертации. Требования к выступлению на защите. Композиция речи при защите диссертации. Дискуссия. Культура опровержения.

***Тема 3.6 Рецензирование научно-исследовательских работ***

Интерпретация результатов научного исследования. Отзыв о научной работе и рецензия: особенности композиции. Подготовка научных материалов к опубликованию. Составление отчетов по итогам научно-исследовательской работы. Виды научных отчетов. Структура отчета о результатах научно-исследовательской работы.

***Тема 3.7 Особенности научной деятельности***

Индивидуальная научная деятельность и ее особенности. Организация научного коллектива и особенности коллективной научной деятельности.

***Тема 3.8 Этика научного труда***

Понятие «профессиональная этика». Соблюдение этики в устной и письменной формах научной коммуникации. Психологические аспекты взаимоотношений научного руководителя и магистранта.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

***Методические рекомендации по организации и выполнению УСР***

***по дисциплине «Специальный семинар по профилю диссертации»***

|  |
| --- |
|  |

Для самостоятельного изучения выделяются следующие темы дисциплины «Специальный семинар по профилю диссертации»:

- Введение.

- Формы научно-исследовательской работы в магистратуре.

- Планирование научно-исследовательской деятельности магистранта.

- Развитие лингвистических исследований в Республике Беларусь и за рубежом.

- Выбор направления научного исследования.

- Методология научного исследования.

- Методы решения творческих научных задач.

- Фактическая база лингвистических исследований.

- Классификация научно-исследовательских работ.

- Определение структуры и содержания диссертационного исследования.

- Аргументация в научном исследовании.

- Лингвостилистические особенности научно-исследовательской работы.

- Подготовка к защите диссертации.

- Защита диссертации.

- Рецензирование научно-исследовательских работ.

- Особенности научной деятельности.

-Этика научного труда.

Самостоятельное изучение данных тем преследует следующие цели:

- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний по проблеме, не имеющей в науке общепринятой интерпретации;

- формирование компетенций в применении полученных знаний.

***Учебная программа УСР***

*Тема 1.1* Введение – 4 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Подготовить устный ответ на один из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Предмет и основные понятия учебной дисциплины.

2 Цели и задачи дисциплины.

3 Связь изучаемого курса с другими дисциплинами.

4 Значение и сущность научного поиска.

5 Интерпретация термина *наука.*

6 Классификация наук.

7 Взаимосвязь научных направлений.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Подготовить устный ответ по полемической проблеме необходимости и сущности научного поиска.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий –* дискуссия с элементами поиска аргументации.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1 Ерошов, А. И. Основы научных исследований и инновационной деятельности : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / А. И. Ерошов. – Минск : МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2012. – Ч. 1. – 88 с.

2 Коробко, В. И. Основы научных исследований : курс лекций : учеб. пособие. – М. : АСВ, 2000. – 218 с.

3 Мазуркин, П. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / П. М. Мазуркин ; Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2006. – 412 с.

4 Основы исследовательской деятельности : учеб. пособие / С. А. Петрова, И. А. Ясинская. – М. : Форум, 2010. – 208 с.

5 Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. – М. : Форум : НИЦ Инфра-М, 2013. – 272 с.

*Тема 1.2*  Формы научно-исследовательской работы в магистратуре – 4 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Подготовить устный ответ на один из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Роль спецсеминара в формировании новых компетенций.

2 Основные документы, регулирующие научно-исследовательскую деятельность магистранта.

3 Выполнение индивидуальных форм исследовательской работы.

4 Участие в коллективных формах научно-исследовательской работы.

5 Изучение Постановления ВАК Республики Беларусь от 29.12.2012 г., № 1.

6 Изучение Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 29.01.2014 г., № 8.

7 Ознакомление с Положением о диссертации на соискание степени магистра.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Подготовиться к взаимной проверке знаний нормативных документов, регулирующих деятельность магистранта.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий* – взаимный опрос.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1 Ерошов, А. И. Основы научных исследований и инновационной деятельности : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / А. И. Ерошов. – Минск : МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2012. – Ч. 1. – 88 с.

2 Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº», 2010. – 216 с.

3 Мазуркин, П. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / П. М. Мазуркин ; Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2006. – 412 с.

4 Основы исследовательской деятельности : учеб. пособие / С. А. Петрова, И. А. Ясинская. – М. : Форум, 2010. – 208 с.

5 Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. – М. : Форум : НИЦ Инфра-М, 2013. – 272 с.

*Тема 1.3* Планирование научно-исследовательской деятельности магистранта – 2 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Подготовить устный ответ на один из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Роль планирования в организации эффективной научно-исследовательской деятельности магистранта.

2 Факторы, влияющие на планирование последовательности выполнения НИР.

3 Соотнесение этапов подготовки диссертации с другими формами научно-исследовательской деятельности.

4 Особенности научно-исследовательской работы в учебное и во внеучебное время.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Изучить правила разработки, утверждения и ведения индивидуального плана работы магистранта.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – составление индивидуального плана работы магистранта.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1 Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº», 2010. – 216 с.

2 Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº», 2006. – 460 с.

3 Мазуркин, П. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / П. М. Мазуркин ; Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2006. – 412 с.

4 Основы исследовательской деятельности : учеб. пособие / С. А. Петрова, И. А. Ясинская. – М. : Форум, 2010. – 208 с.

5 Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. – М. : Форум : НИЦ Инфра-М, 2013. – 272 с.

*Тема 1.4* Развитие лингвистических исследований в Республике Беларусь и за рубежом – 2 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Подготовить устный ответ на один из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Роль науки в современном мире.

2 Методические основы определения уровня науки в разных странах мира.

3 Организация научной деятельности в разных странах мира.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Подготовить устный ответ по полемическому вопросу о роли науки в современном мире.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий* – собеседование.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1 Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубанский гос. аграрн. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

2 Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº», 2006. – 460 с.

3 Мазуркин, П. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / П. М. Мазуркин ; Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2006. – 412 с.

4 Основы исследовательской деятельности : учеб. пособие / С. А. Петрова, И. А. Ясинская. – М. : Форум, 2010. – 208 с.

5 Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. – М. : Форум : НИЦ Инфра-М, 2013. – 272 с.

*Тема 2.1* Выбор направления научного исследования – 2 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Подготовить устный ответ на один из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Постановка научной проблемы.

2 Интеррогативные проблемные ситуации и их разрешение.

3 Научная проблема как разновидность вопроса.

4 Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Охарактеризовать научную проблему и определить этапы научно-исследовательской работы по ее решению.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – собеседование.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1 Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубанский гос. аграрн. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

2 Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº», 2006. – 460 с.

3 Мазуркин, П. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / П. М. Мазуркин ; Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2006. – 412 с.

4 Основы исследовательской деятельности : учеб. пособие / С. А. Петрова, И. А. Ясинская. – М. : Форум, 2010. – 208 с.

5 Семинар по магистерской диссертации : учебно-метод. пособие / сост. В. М. Егодурова. – Изд. 2, испр. и доп. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского гос. ун-та, 2017. – 200 с.

*Тема 2.2* Методология научного исследования– 4 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Подготовить устный ответ на один из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Методы теоретического исследования.

2 Общенаучные методы.

3 Методы лингвистических исследований.

4 Методы экспериментального исследования.

5 Общенаучные экспериментальные методы.

6 Экспериментальные методы лингвистических исследований.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Определить методы, соответствующие направлению диссертационного исследования.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – собеседование.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1 Крампит, А. Г. Методология научных исследований : учеб. пособие / А. Г. Крампит. – Юрга : Изд-во ЮТИ ТПУ, 2006. – 240 с.

2 Майданов, А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. –М. : Изд-во ЛКИ, 2008. – 512 с.

3 Новиков А.М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.

4 Папковская, П. Я. Методология научных исследований : курс лекций / П. Я. Папковская. - 3-е изд., стер. – Минск : Информпресс, 2007. – 184 с.

5 Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ, 2005. – 287 с.

*Тема 2.3* Методы решения творческих научных задач – 2 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Подготовить устный ответ на один из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Генерирование идей методом «мозговой атаки».

2 Метод обратной мозговой атаки.

3 Метод контрольных вопросов.

4 Метод синектики.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Определение эффективности избранных методов решения предложенных нестандартных научных задач.

2 Подбор творческих научных задач, не имеющих достоверного решения.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий* – решение предложенных задач кейс-методом.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1 Косников, С. Н. Теория принятия решений: учеб. пособие, задачник / С. Н. Косников; под ред. д-ра экон. наук, проф. А. Г. Бурда. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 54 с.

2 Крампит, А. Г. Методология научных исследований : учеб. пособие / А. Г. Крампит. – Юрга : Изд-во ЮТИ ТПУ, 2006. – 240 с.

3 Майданов, А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. –М. : Изд-во ЛКИ, 2008. – 512 с.

4 Новиков А.М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.

5 Папковская, П. Я. Методология научных исследований : курс лекций / П. Я. Папковская. - 3-е изд., стер. – Минск : Информпресс, 2007. – 184 с.

*Тема 2.4* Фактическая база лингвистических исследований – 8 часов.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Подготовить устный ответ на один из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Понятие фактической базы научного исследования.

2 Виды фактических баз научного исследования.

3 Пути создания фактической базы лингвистического исследования.

4 Поиск научной информации и ее обработка.

5 Документальные источники информации.

6 Электронные виды информационных ресурсов.

7 Основные виды электронных информационных ресурсов.

8 Наукометрические базы данных.

9 Индексы цитирования.

10 Обработка научной информации.

11 Виды конспектов.

12 Хранение научной информации.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Составление библиографического списка по теме диссертации.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – взаимопроверка правильности оформления списка научных источников.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº», 2010. – 216 с.

2. Кожухар, В. М. Практикум по основам научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : АСВ, 2008. – 112 с.

3. Кузин, Ф. А. Диссертация : Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин. – М. : «Ось-89», 2000. – 320 с.

4. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº», 2006. – 460 с.

5. Липчиу, Н. В. Методология научного исследования : учеб. пособие / Н. В. Липчиу, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 290 с.

*Тема 2.6* Классификация научно-исследовательских работ – 2 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Подготовить устный ответ на один из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Фундаментальные и прикладные научные исследования.

2 Комплексные и дифференцированные исследования.

3 Оформление результатов научно-исследовательских исследований.

4. Монография.

2 Научная статья.

3 Реферат.

4 Аннотация.

5 Доклад и тезисы доклада.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Подготовить тезисы по опубликованной статье на тему магистерской диссертации.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий –* устный опрос.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1 Ерошов, А. И. Основы научных исследований и инновационной деятельности : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / А. И. Ерошов. – Минск : МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2012. – Ч. 1. – 88 с.

2 Коробко, В. И. Основы научных исследований : курс лекций : учеб. пособие. – М. : АСВ, 2000. – 218 с.

3 Марцин, В. С. Основы научных исследований / В.С. Марцин, Н. Г. Миценко, А. А. Даниленко и др.: учебное пособие – Львов: Ромус-Полиграф, 2002. ­ 128 c. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://banauka.ru/58.html. – Дата доступа: 07.05.2019.

4 Мазуркин, П. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / П. М. Мазуркин ; Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2006. – 412 с.

5 Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. – М. : Форум : НИЦ Инфра-М, 2013. – 272 с.

*Тема 3.1* Определение структуры и содержания диссертационного исследования – 2.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Подготовить устный ответ на один из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Определение научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

2 Формулирование цели и задач научного исследования.

3 Формулирование положений, выносимых на защиту.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. В автореферате кандидатской диссертации (по выбору) сделать анализ формулировок положений, выносимых на защиту.

2. Сформулировать положения магистерской диссертации, выносимые на защиту.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий* – взаимный опрос.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1 Ерошов, А. И. Основы научных исследований и инновационной деятельности : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / А. И. Ерошов. – Минск : МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2012. – Ч. 1. – 88 с.

2 Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº», 2010. – 216 с.

3 Мазуркин, П. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / П. М. Мазуркин ; Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2006. – 412 с.

4 Основы исследовательской деятельности : учеб. пособие / С. А. Петрова, И. А. Ясинская. – М. : Форум, 2010. – 208 с.

5 Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. – М. : Форум : НИЦ Инфра-М, 2013. – 272 с.

*Тема 3.2* Аргументация в научном исследовании – 4 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Подготовить устный ответ на один из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Стратегия и тактики аргументации в научном исследовании.

2 Типичные ошибки аргументации в научной работе.

3 Анализ теоретико-экспериментальных исследований.

4 Формулирование выводов научного исследования.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Выявить ошибки аргументации в текстах научного стиля и отредактировать текст.

2. Определить макроструктуру аргументативного научного дискурса (по выбору).

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1 Баранов А. Н.  Аргументация / А.Н. Баранов // Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика : учеб. пособие / А. Н. Баранов. – М., 2007. – С. 249–286. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.labirint.ru/books/263436/. – Дата доступа: 02.09.2019.

2 Берков В.Ф. Логическая экспертиза научных текстов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: elib.bsu.by/bitstream/123456789. – Дата доступа: 02.09.2019.

3 Грайс, Г.П. Логика и речевое общение / Г.П. Грайс // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1985. – Выпуск 16. Лингвистическая прагматика. – С. 217-237. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://kant.narod.ru/grice.htm. – Дата доступа: 02.05.2019

4 Ивин, А. А. Основы теории аргументации / А. А. Ивин – М., 1997. – 352 с.

5 Иссерс, О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи / О. С. Иссерс. – М., 2002. – 216 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://padabum.com/d.php?id=48937. – Дата доступа: 02.05.2019.

6. Савчук, Т.Н. Аргументация в русско-и белорусскоязычном научно-гуманитарном дискурсе. – Минск: БГУ, 2018. – 279 с.

7 Яскевич, Я.С. Аргументация в науке / Я.С. Яскевич. – Минск: Университетское, 1992. – 143 с.

*Тема 3.3* Лингвостилистические особенности научно-исследовательской работы– 2 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Подготовить устный ответ на один из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Общие требования к языку текстов, представляющих сферу научного знания.

2 Лексические, морфологические и синтаксические признаки научного текста.

3 Особенности устной и письменной форм научной коммуникации.

4 Лексико-грамматические особенности научных текстов разных жанров.

5 Композиция научной работы.

6 Рубрикация текста научной работы.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Подготовить доклад на факультетскую научную конференцию.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий* – собеседование.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1 Аликаев, Р.С. Стилистическая парадигма языка науки: автореф. дис. ….д-ра филол. наук : 10.02.19; 10.02.04 / Р.С. Аликаев ; Кабардино-Балкар. гос. ун.-т. – Краснодар, 1999. – 36 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/stilisticheskaya-paradigma-yazyka-nauki. – Дата доступа: 02.09.2019.

2 Клушина, Н. И. Стилистика научной речи и редактирование учебно-методических материалов : учебное пособие / Н.И. Клушина, Л.Е. Малыгина. – М.: Меринос, 2018, 73 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://teacher.msu.ru/node/3763. – Дата доступа: 10.09.2019.

3 Котюрова М.П. Стилистика научной речи. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. – 240 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/868963/. – Дата доступа: 10.09.2019.

4 Лингвостилистические особенности научного текста: АН СССР Кафедра иностранных языков. – М.: Наука, 1981. – 180 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2425208/. – Дата доступа: 10.09.2019.

*Тема 3.4* Подготовка к защите диссертации – 2 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Подготовить устный ответ на один из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Апробация научного исследования.

2 Внедрение и эффективность научного исследования.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Подготовить сообщение о предполагаемом внедрении результатов магистерского исследования.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устное сообщение.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1 Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубанский гос. аграрн. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

2 Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº», 2006. – 460 с.

3 Мазуркин, П. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / П. М. Мазуркин ; Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2006. – 412 с.

4 Основы исследовательской деятельности : учеб. пособие / С. А. Петрова, И. А. Ясинская. – М. : Форум, 2010. – 208 с.

5 Семинар по магистерской диссертации : учебно-метод. пособие / сост. В. М. Егодурова. – Изд. 2, испр. и доп. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского гос. ун-та, 2017. – 200 с.

*Тема 3.5* Защита диссертации *–* 2 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Подготовить устный ответ на один из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Виды публичной речи.

2 Общие требования к структуре публичной речи.

3 Этапы подготовки устного публичного выступления.

4 Языковые средства поддержания контакта.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Презентация результатов курсового исследования.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – собеседование.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1 Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубанский гос. аграрн. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

2 Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº», 2006. – 460 с.

3 Мазуркин, П. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / П. М. Мазуркин ; Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2006. – 412 с.

4 Основы исследовательской деятельности : учеб. пособие / С. А. Петрова, И. А. Ясинская. – М. : Форум, 2010. – 208 с.

5 Семинар по магистерской диссертации : учебно-метод. пособие / сост. В. М. Егодурова. – Изд. 2, испр. и доп. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского гос. ун-та, 2017. – 200 с.

*Тема 3.6*Рецензирование научно-исследовательских работ – 2 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Подготовить устный ответ на один из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Отзыв о научной работе и рецензия: особенности композиции.

2 Виды научных отчетов.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Составление отчета о результатах научно-исследовательской работы.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий* – выступление с отчетом о результатах научно-исследовательской работы.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1 Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубанский гос. аграрн. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

2 Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº», 2006. – 460 с.

3 Мазуркин, П. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / П. М. Мазуркин ; Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2006. – 412 с.

4 Основы исследовательской деятельности : учеб. пособие / С. А. Петрова, И. А. Ясинская. – М. : Форум, 2010. – 208 с.

5 Семинар по магистерской диссертации : учебно-метод. пособие / сост. В. М. Егодурова. – Изд. 2, испр. и доп. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского гос. ун-та, 2017. – 200 с.

*Тема 3.7* Особенности научной деятельности – 2 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Подготовить устный ответ на один из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Индивидуальная научная деятельность и ее особенности.

2 Организация научного коллектива и особенности коллективной научной деятельности.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Коллективная подготовка сообщения на тему: «Варианты совместной организации научного труда».

*Форма выполнения заданий –* коллективная.

*Форма контроля выполнения заданий* – выступление с сообщение.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº», 2010. – 216 с.

2. Кожухар, В. М. Практикум по основам научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : АСВ, 2008. – 112 с.

3. Кузин, Ф. А. Диссертация : Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин. – М. : «Ось-89», 2000. – 320 с.

4. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº», 2006. – 460 с.

*Тема 3.8* Этика научного труда – 2 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Подготовить устный ответ на один из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Понятие «профессиональная этика».

2 Соблюдение этики в устной и письменной формах научной коммуникации.

3 Психологические аспекты взаимоотношений научного руководителя и магистранта

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Подготовить презентацию на тему: «Маркеры интертекстуальности в научном дискурсе.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – выступление с презентацией.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº», 2010. – 216 с.

2. Кожухар, В. М. Практикум по основам научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : АСВ, 2008. – 112 с.

3 Межличностная коммуникация: теория и жизнь / О. И. Матьяш, В. М. Погольша, Н. В. Казаринова, С. Биби, Ж. В. Зарицкая; под науч. ред. О. И. Матьяш. – СПб.: Речь – 2011. – 560 с.

4 Формановская, Н. И. Коммуникативно-прагматические аспекты единиц общения / Н. И. Формановская. – М.: Икар, 1998. – 292 с.

5 Формановская, Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты / Н.И. Формановская – М., 1987. – 158 с.

6 Формановская, Н.И. Русский речевой этикет: нормативный социо-культурный контекст / Н.И. Формановская – М., 2002. – 210 с.

***Перечень тем практических занятий***

1. Формы научно-исследовательской работы в магистратуре.

2. Планирование научно-исследовательской деятельности магистранта.

3. Развитие лингвистических исследований в Республике Беларусь и за рубежом.

4. Выбор направления научного исследования.

5. Методология научного исследования.

6. Методы решения творческих научных задач.

7. Фактическая база лингвистических исследований.

8. Современные исследовательские установки.

9. Классификация научно-исследовательских работ.

10. Определение структуры и содержания научного исследования.

11. Аргументация в научном исследовании.

12. Лингвостилистические особенности научно-исследовательской работы.

13. Подготовка к защите диссертации.

14. Защита диссертации.

15. Рецензирование научно-исследовательских работ.

16. Особенности научной деятельности.

***Рекомендуемые формы контроля знаний***

1. Устное выступление на практических занятиях.
2. Дискуссия.
3. Подготовка доклада и выступление с ним на научной конференции.
4. Презентация результатов курсового исследования.
5. Разработка индивидуального плана и составление отчета о результатах научно-исследовательской работы.
6. Самостоятельное оформление библиографического списка по теме диссертации.
7. Экзамен.

***Рекомендуемые вопросы к экзамену***

1 семестр

1 Предмет и основные понятия дисциплины «Специальный семинар по профилю диссертации».

2 Выбор направления научного исследования.

3 Виды конспектов.

4 Значение и сущность научного поиска.

5 Интерпретация термина *наука*.

6 Классификация наук.

7 Взаимосвязь научных направлений.

8 Формы научно-исследовательской работы.

9 Постановка научной проблемы.

10 Основные документы, регулирующие научно-исследовательскую деятельность магистранта.

11 Выполнение индивидуальных форм исследовательской работы.

12 Участие в коллективных формах научно-исследовательской работы.

13 Интеррогативные проблемные ситуации и их разрешение.

14 Научная проблема как разновидность вопроса.

15 Положение о диссертации на соискание степени магистра.

16 Планирование научно-исследовательской деятельности.

17 Роль планирования в организации эффективной научно-исследовательской деятельности.

18 Факторы, влияющие на планирование последовательности выполнения НИР.

19 Соотнесение этапов подготовки диссертации с другими формами научно-исследовательской деятельности.

20 Особенности научно-исследовательской работы в учебное и во внеучебное время.

21 Хранение научной информации.

22 Роль науки в современном мире.

23 Методические основы определения уровня науки в разных странах мира.

24 Организация научной деятельности в разных странах мира.

25 Основные направления современных лингвистических исследований.

26 Организация научной филологической деятельности в Республике Беларусь.

27 Приоритетные направления современной белорусской лингвистики.

28 Авторитетные белорусские филологи.

29 Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы.

30 Выдвижение рабочей гипотезы.

31 Подтверждение как установление истинности эмпирического следствия гипотезы.

32 Типы умозаключений.

33 Методы установления причинных связей между явлениями.

34 Методы теоретического исследования.

35 Общенаучные теоретические методы.

36 Методы лингвистических исследований.

37 Методы экспериментального исследования.

38 Общенаучные экспериментальные методы.

39 Экспериментальные методы лингвистических исследований.

40 Методы решения творческих научных задач.

41 Понятие фактической базы научного исследования.

42 Виды фактических баз научного исследования.

43 Пути создания фактической базы лингвистического исследования.

44 Поиск научной информации и ее обработка.

45 Документальные источники информации.

46 Электронные виды информационных ресурсов.

48 Наукометрические базы данных.

49 Индексы цитирования.

50 Обработка научной информации.

2 семестр

1 Современные исследовательские установки.

2 Отличительные черты новой лингвистической парадигмы.

3 Фундаментальные и прикладные научные исследования.

4 Комплексные и дифференцированные исследования.

5 Монография. Научная статья.

6 Реферат. Аннотация.

7 Доклад, стендовый доклад и тезисы доклада.

8 Структура магистерской диссертации.

9 Соблюдение этики в устной и письменной формах научной коммуникации.

10 Требования к содержанию диссертационного исследования.

11 Определение научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

12 Индивидуальная научная деятельность и ее особенности.

13 Организация научного коллектива и особенности коллективной научной деятельности.

14 Аргументация в научном исследовании.

15 Общая характеристика аргументации.

16 Виды аргументации в научном исследовании.

17 Доказательство как вид прямой аргументации.

18 Классификация доказательств.

19 Стратегия и тактики аргументации в научном исследовании.

20 Типичные ошибки аргументации в научной работе.

21 Анализ теоретико-экспериментальных исследований.

22 Формулирование выводов научного исследования.

23 Общие требования к языку текстов, представляющих сферу научного знания.

24 Лексические признаки научного текста.

25 Морфологические признаки научного текста.

26 Синтаксические признаки научного текста.

27 Особенности устной и письменной форм научной коммуникации.

28 Лексико-грамматические особенности научных текстов разных жанров.

29 Композиция научной работы.

30 Рубрикация текста научной работы.

31Требования к языку и стилю магистерской диссертации.

32 Требования к оформлению диссертации.

33 Презентация исследовательской работы.

34 Апробация научного исследования.

35 Внедрение и эффективность научного исследования.

36 Виды публичной речи.

37 Общие требования к структуре публичной речи.

38 Языковые средства поддержания контакта.

39 Этапы подготовки устного публичного выступления.

40 Процедура защиты магистерской диссертации.

41 Требования к выступлению на защите.

42 Композиция речи при защите диссертации.

43 Дискуссия. Культура опровержения.

44 Интерпретация результатов научного исследования.

45 Отзыв о научной работе и рецензия: особенности композиции.

46 Подготовка научных материалов к опубликованию.

47 Виды научных отчетов.

48 Структура отчета о результатах научно-исследовательской работы.

***Рекомендуемая литература***

**Основная**

1. Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубанский гос. аграрн. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº», 2010. – 216 с.

3. Кожухар, В. М. Практикум по основам научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : АСВ, 2008. – 112 с.

4. Кузин, Ф. А. Диссертация : Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин. – М. : «Ось-89», 2000. – 320 с.

5. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº», 2006. – 460 с.

6. Липчиу, Н. В. Методология научного исследования : учеб. пособие / Н. В. Липчиу, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 290 с.

7. Мазуркин, П. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / П. М. Мазуркин ; Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2006. – 412 с.

8. Майданов, А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. –М. : Изд-во ЛКИ, 2008. – 512 с.

9. Морозов, В. Э. Культура письменной научной речи / В. Э. Морозов ; Гос. ин-т рус. языка им. А. С. Пушкина. – 2-е изд. – М. : ИКАР, 2008. – 268 с.

10. Об утверждении Инструкции о порядке организации и проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине, в том числе при его повторной сдаче, сдачи кандидатских экзаменов и кандидатских зачетов (дифференцированных зачетов) по общеобразовательным дисциплинам, а также экзамена в объеме общеобразовательной программы учреждения высшего образования и признании утратившим силу постановления Министерства образования Республики Беларусь от 28 января 2006 г. № 5 : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 29 янв. 2014 г., № 8. Режим доступа : <http://old.gsu.by/magistr/instekz.pdf>. – Дата доступа : 01.09.2019.

11. Об утверждении перечня общеобразовательных дисциплин, по которым сдаются кандидатские экзамены и кандидатский (дифференцированный) зачет : постановление Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, 29 февр. 2012 г., № 1. – Режим доступа : <http://old.gsu.by/magistr/post.pdf>. – Дата доступа : 01.09.2019.

12. Основы исследовательской деятельности : учеб. пособие / С. А. Петрова, И. А. Ясинская. – М. : Форум, 2010. – 208 с.

13. Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. – М. : Форум : НИЦ Инфра-М, 2013. – 272 с.

14. Папковская, П. Я. Методология научных исследований : курс лекций / П. Я. Папковская. - 3-е изд., стер. – Минск : Информпресс, 2007. – 184 с.

15. Положение о диссертации на соискание степени магистра. – Гомель : Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, 2013. – Режим доступа : <http://old.gsu.by/magistr/md.pdf>. – Дата доступа : 01.09.2019.

16. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ, 2005. – 287 с.

17. Савчук, Т.Н. Аргументация в русско-и белорусскоязычном научно-гуманитарном дискурсе. – Минск: БГУ, 2018. – 279 с.

17. Сафонов, А. А. Основы научных исследований : учебно-метод. Пособие / А. А. Сафонов. – Владивосток : Изд. ВГУЭС, 2000. – 154 с.

18. Семинар по магистерской диссертации : учебно-метод. пособие / сост. В. М. Егодурова. – Изд. 2, испр. и доп. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского гос. ун-та, 2017. – 200 с.

19. Яскевич, Я.С. Аргументация в науке / Я.С. Яскевич. – Минск: Университетское, 1992. – 143 с.

**Дополнительная**

1. Ерошов, А. И. Основы научных исследований и инновационной деятельности : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / А. И. Ерошов. – Минск : МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2012. – Ч. 1. – 88 с.

2. Ивин, А. А. Основы теории аргументации:  учебник. – М. : Гуманит., Владос, 1997. – 352.

3. Косников, С. Н. Теория принятия решений: учеб. пособие, задачник / С. Н. Косников; под ред. д-ра экон. наук, проф. А. Г. Бурда. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 54 с.

4. Коробко, В. И. Основы научных исследований : курс лекций : учеб. пособие. – М. : АСВ, 2000. – 218 с.

5. Крампит, А. Г. Методология научных исследований : учеб. пособие/ А. Г. Крампит. – Юрга : Изд-во ЮТИ ТПУ, 2006. – 240 с.

6. Крампит, А. Г. Методология научных исследований / А. Г. Крампит, Н. Ю. Крампит. – Томск : Изд-во Том. политехн. ун-та, 2008. – 164 с.

7. Клушина, Н. И. Стилистика научной речи и редактирование учебно-методических материалов : учебное пособие / Н. И. Клушина, Л. Е. Малыгина.

8. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева и др. – М., 2011. – 840 с.

9. Лудченко, А. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / А. А. Лудченко, Я. А. Лудченко, Т. А. Примак. – К. : Об-во «Знание», КОО, 2001. – 113 с.

10. Марцин, В. С. Основы научных исследований / В.С. Марцин, Н.Г. Миценко, А.А. Даниленко и др.: учебное пособие – Львов: Ромус-Полиграф, 2002. – 128 c. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://banauka.ru/58.html. – Дата доступа: 07.08.2019.

11. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.

12.Сопер, П. Основы искусства речи / П. Сопер – Ростов-на-Дону, 1995. – 448 с.

13. Формановская, Н. И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты / Н. И. Формановская – М., 1987. – 158 с.

14. Формановская, Н. И. Русский речевой этикет: нормативный социо-культурный контекст / Н. И. Формановская – М., 2002. – 210 с.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Специальный семинар по профилю диссертации»**

**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**1-21 80 11 Языкознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  дисциплины,  с которой  требуется согласование | Название  кафедры | Предложения  об изменениях в содержании учебной программы  по изучаемой учебной  дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|  |  |  |  |

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Специальный семинар по профилю диссертации»**

**на 20 / 20 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  пп | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

русского, общего и славянского языкознания (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.)

Заведующий кафедрой

доктор филологических наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Ничипорчик

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

кандидат филологических наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Н. Полуян