**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

ГГУ имени Ф. Скорины

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Семченко

(подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/уч.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

**РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

**Учебная программа учреждения высшего образования**

**по учебной дисциплине для специальности**

**1-21 05 02-02 Русская филология**

**(компьютерное обеспечение)**

**специализации**

**1-21 05 02-02 01 Языкознание**

2019

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта ОСВО 1-21 05 02 – 2013, учебного плана учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», регистрационный номер Д 21-02-16/уч., утверждённого 17.06.2016.

**Составитель:**

Н.И. Лапицкая – доцент кафедры русского, общего и славянского языкознания УО «ГГУ им. Ф. Скорины», кандидат филологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Кафедрой русского, общего и славянского языкознания УО «ГГУ имени Ф. Скорины»

(протокол № 9 от 16.05.2019);

Научно-методическим советом ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № 8 от 17.05.2019)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***1.1. Актуальность изучения дисциплины***

Проведение дисциплины специализации «Основы лингводидактики» модуля «Язык и речевая деятельность» является целесообразным для специальности 1-21 05 02 «Русская филология», так как данная специализация продолжает курс «Методика преподавания русского языка в школе».

В методике преподавания языка как науке на современном этапе развития четко обозначились три уровня: методология, лингводидактика и технология.

Теоретические основы обучения русскому языку как иностранному закладывались на протяжении многих десятилетий. Базовые основы методики преподавания РКИ формировались усилиями виднейших русских и

зарубежных исследователей и методистов. Методика как практическая дисциплина призвана обеспечить подготовку будущих специалистов ‒ преподавателей русского языка как иностранного к работе в аудитории, помочь им овладеть профессиональной компетенцией, осмыслить теоретические положения и применить их на практике. Прежде чем войти в аудиторию или в класс, необходимо овладеть основами методики. Эту задачу и должна помогать решать практическая методика.

Всё вышесказанное делает актуальным изучение курса «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Учебная программа разработана на основе компетентного подхода требований к формированию компетенций, сформулированных в образовательном стандарте ОСВО 1-21 05 02-2013.

***1.2. Цели и задачи учебной дисциплины***

**Целью** данной дисциплины специализации является более глубокое ознакомление студентов с общими вопросами теории овладения языком, в частности русским языков как иностранным, и обучения русскому языку как иностранному.

В связи с указанной целью предполагается решить следующие **задачи**:

-рассмотреть основные категории методики преподавания РКИ;

-познакомить студентов с основными методами преподавания русского языка как иностранного;

-подробно изучить структуру уроков и типы занятий РКИ;

- познакомить студентов с основными методами преподавания лексики, фонетики, грамматики, с особенностями аудирования;

-познакомить с учебной и учебно-методической литературой по русскому языку как иностранному в школе.

Основные **умения и навыки**, которые должны быть выработаны в процессе изучения дисциплины:

студент должен **знать**:

- основные категории, цели и задачи методики преподавания русского языка как иностранного;

- основные компетенции, которые формируются в процессе обучения языку;

- типы занятий по РКИ и их структуру;

- формы и методы обучения при преподавании разных разделов русского языка;

студент должен **уметь**:

- применять знания по контрольно-оценочной деятельности обучения языку;

-анализировать содержание школьных учебников по русскому языку.

студент должен **владеть**:

- основными понятиями методики;

- основными компетенциями, которые формируются в процессе обучения языку.

***1.3 Требования к уровню освоения содержания учебного материала***

В результате изучения дисциплины студент должен закрепить и развить академические (АК), социально-личностные (СЛК) и профессиональные (ПК) компетенции, предусмотренные в образовательном стандарте ОСВО 1-21 05 02-2013:

1. академические компетенции; студент должен:

АК-1 – уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

АК-2 – владеть системным и сравнительным анализом;

АК-3 – владеть исследовательскими навыками;

АК-4 – уметь работать самостоятельно;

АК-5 – быть способным порождать новые идеи, обладать креативностью;

АК-6 – владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

АК-7 – иметь навыки, связанные с использованием технических устройств;

АК-8 – обладать навыками устной и письменной коммуникации;

АК-9 – уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение жизни.

1. социально-личностные компетенции; студент должен:

СЛК-5 – быть способным к критике и самокритике;

СЛК-7 – логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

1. профессиональные компетенции; студент должен быть способен:

ПК-7 – планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии;

ПК-8 – выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и применять новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

ПК-9 – использовать в работе новые компьютерные методы сбора, обработки и хранения информации;

ПК-10 – представлять итоги научной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;

ПК-11 – применять современную методику реферирования и редактирования текстов

ПК-12 – пользоваться научной и справочной литературой на русском языке и белорусском языках;

ПК-13 – применять современную методологию лингвистических и литературоведческих исследований.

ПК-18 – готовить доклады, материалы к презентации и представительствовать на них.

***1.4 Структура содержания учебной дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в виде тем, которые характеризуются самостоятельными укрупненными дидактическими единицами содержания обучения.

Содержание тем опирается на приобретенные ранее студентами компетенции при изучении дисциплин «Методика преподавания русского языка» и «Современный русский язык».

***1.5 Методы (технологии) обучения***

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины являются:

- модульное и дифференцированное обучение;

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;

- элементы учебно-исследовательской деятельности, метод творческого задания, методики активной оценки, прогностической и ретроспективной оценки, используемые на практических занятиях и при самостоятельной работе.

***1.6 Организация самостоятельной работы студентов***

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- контролируемая самостоятельная работа в виде выполнения творческих индивидуальных заданий вне аудитории и проведения уроков и фрагментов уроков по РКИ на практических занятиях;

- управляемая самостоятельная работа, в том числе в виде выполнения индивидуальных заданий по составлению конспектов уроков.

***1.7 Диагностика компетенции студента***

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий (в скобках какие компетенции проверяются):

- организация промежуточного и рубежного контроля по каждому модулю (АК-1, АК-2, ПК-8, ПК-13);

- подготовка конспектов уроков РКИ и их обыгрывание на практических занятиях (АК-2, АК-3, АК-4, АК-5, СЛК-7, ПК-12, ПК-18);

- организация итогового контроля (АК-1, АК-2, Ак-3, АК-5, СЛК-5, СЛК-7, ПК-10).

Форма обучения – дневная, курс – 4, семестр – 7. Общее количество часов – 54 (1,5 зачетной единицы); аудиторное количество часов – 34, из них: лекции – 24 часа (в том числе управляемая самостоятельная работа – 2 часа), практические занятия – 10 часов. Форма отчетности – зачет в 7 семестре.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Раздел 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

***Тема 1.1 Методика преподавания русского языка как иностранного как наука.***

Предмет и задачи методики преподавания русского языка как иностранного как науки. Связь методики преподавания русского языка как иностранного с другими науками: философией, педагогикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой, социолингвистикой. История методики обучения русскому языку как иностранному.

***Тема 1.2*** ***Методы и принципы обучения русскому языку как иностранному.***

Основные дидактические принципы обучения русскому языку: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности содержания, систематичности и последовательности, преемственности и перспективности, доступности обучения, сознательности и активности, наглядности, учёта индивидуальных особенностей учащихся, коллективности, межпредметных связей при обучении русскому языку.

Специальные общеметодические и частнометодические принципы.

Метод обучения как педагогическая и методическая категория. Различные классификации методов обучения русскому языку: в зависимости от этапов обучения, от источника получения знаний, от характера учебно-познавательной деятельности учащихся и др.

Классификация методов обучения русскому языку как иностранному.

***Тема 1.3*** ***Урок как основная форма учебной работы.***

Планирование работы по русскому языку. Цели и задачи планирования. Календарные, календарно-тематические, поурочные планы работы учителя по русскому языку как иностранному.

Урок как основная форма учебной работы в школе. Различные классификации типов уроков по русскому языку.

Типы уроков в зависимости от этапов работы над учебным материалом: урок усвоения новых знаний и формирования умений и навыков; урок закрепления знаний; уроки повторении; урок обобщения и систематизации, совершенствования умений и навыков; комбинированные уроки; уроки развития связной речи; уроки проверки знаний, умений и навыков; урок анализа письменных работ.

Структура уроков русского языка.

**Раздел 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РАЗДЕЛАМ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

***Тема 2.1 Лингвострановедение как область методики и лингвистики.***

Роль лингвострановедения в формирования языковой личности, средства и способы формирования языковой личности.

***Тема 2.2 Фонетика как аспект языка и аспект обучения.***

Обучение фонетике. Фонетическая зарядка. Упражнения по обучению фонетике. Фонетические игры.

***Тема 2.3 Лексика как аспект языка и аспект обучения.***

Обучение лексике. Семантизация как основной приём введения новых слов. Упражнения по обучению лексике.

***Тема 2.4*** ***Грамматика как аспект языка и аспект обучения.***

Основные методы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике.

***Тема 2.5*** ***Аудирование как вид речевой деятельности и аспект обучения.***

Основные приёмы обучения аудированию. Типы упражнений по обучению аудированию.

***Тема 2.6 Чтение как вид речевой деятельности и аспект обучения***.

Основные приёмы обучения чтению. Типы упражнений по обучению чтению.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

***Методические рекомендации по организации и выполнению УСР***

***по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного»***

Для самостоятельного изучения выделяются следующую тему дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного»:

- Чтение как вид речевой деятельности и аспект обучения.

Самостоятельное изучение данной темы преследует следующие цели:

- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний по практически значимой проблеме;

- формирование компетенций в применении полученных знаний.

***Учебная программа УСР***

*Тема 2.6.* *Чтение как вид речевой деятельности и аспект обучения*

*Цели:* сформировать достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания; сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*А) задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Составить конспект урока по обучению чтению на основе изучения специальной литературы.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – проверка опорных конспектов.

*Б) задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

*:*

1. Подготовить урок (фрагмент урока) на практическом занятии по обучению чтению.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – анализ проведённых фрагментов уроков (уроков) русского языка как иностранного.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному.Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009.– 480 с. – (Русский как иностранный).

2. Русский язык : Учеб. пособие : в 2 ч. для студентов-иностранцев подготовительного факультета. Ч. II / Под общ. ред. проф. И. М. Поповой, доц. Т. В. Поповой. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос.техн. ун-та, 2003. – 132 с.

3. Игнатова, И. Б. Практическая грамматика : учебное пособие / И. Б. Игнатова, С. М. Андреева, С. Б. Мордас. – СПб. ; Белгород : Петровская Академия наук и искусств, 2006. – 184 с.

4. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.- 3-е изд., стер.-

***Перечень тем практических занятий***

1 Лингвострановедение как область методики и лингвистики.

2 Фонетика как аспект языка и аспект обучения.

3 Лексика как аспект языка и аспект обучения.

4 Грамматика как аспект языка и аспект обучения.

5 Аудирование как вид речевой деятельности и аспект обучения.

*Формы контроля знаний*

1 Индивидуальное собеседование.

2 Контрольный тест.

## *Тема контрольной работы*

1. Основные методы обучения РКИ.

## *Рекомендуемая литература*

**Основная**

1 Лебединский, С. И., Гербик, Л. Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / C. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с. (электронная версия).

2 Методика / Под ред. А. А. Леонтьева. – М. : Рус. яз., 1988 (Заочный курс повышения квалификации филологов русистов). – 180 с.

3 Русский язык: Грамматика. Лексика. Развитие речи. Стилистика / Под ред. Н. С. Плужниковой, Е. Ю. Владимирского. М.: Русский язык, 1983. – 264 с.

4 Азимов, Э.Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. ‒ М.: Икар, 2009. – 448 с.

5 Крючкова, Л. С., Мощинская, Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному.Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2012.– 480 с. – (Русский как иностранный).

6 Шаклеин, В. М. Современные методики преподавания русского языка нерусским: учебное пособие / В. М. Шаклеин, Н. В. Рыжова. – Москва : [б.и.], 2008. – 1 электрон.опт.диск (CD-ROM). ‒ 58.

**Дополнительная**

1 Величко, А. В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление : учебное пособие / А. В. Величко, О. Н. Башлакова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Русский язык. Курсы, 2008. – 176 с.

2 Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О. И. Глазунова. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2017. – 423 с.

3 Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. В2. Уровень бакалавра и специалиста. Учебник / C. И. Лебединский. – Мн. : Научный мир, 2014. – 544 с.

4. Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный : Учебник / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Мн. : БГУ, 2004. – 533 с.

5. Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный : Учебник / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – 2-е изд., доп. и перераб. – Мн.: БГУ, 2007. – 470 с.

6 Шаклеин, В. М. Русская лингводидактика: Учебн. пособие. / В. М. Шаклеин. ‒ М.: РУДН, 2008. – 209 с.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»**

**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**1-21 80 11 Языкознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  дисциплины,  с которой  требуется согласование | Название  кафедры | Предложения  об изменениях в содержании учебной программы  по изучаемой учебной  дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
| Современный русский язык | Кафедра русского, общего и славянского языкознания | Утверждена без изменений | Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте,  протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_ |
| Методика преподавания русского языка | Кафедра русского, общего и славянского языкознания | Утверждена без изменений | Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте,  протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_ |