**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

ГГУ имени Ф. Скорины

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Семченко

 (подпись)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/уч.

**СОВРЕМЕННЫЙ СЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

**(ЧЕШСКИЙ)**

**Учебная программа учреждения высшего образования**

**по учебной дисциплине для специальности**

**1-21 05 02 Русская филология (по направлениям)**

**1-21 05 02-01 литературно-редакционная деятельность**

**1-21 05 02-02 компьютерное обеспечение**

2018

Учебная программа составлена на основе стандарта специальности и учебных планов ГГУ имени Ф. Скорины по специальности 1-21 05-01 Русская филология (по направлениям), утв. 17.06.2016, 28.05.2014 регистрационный номер Д 21-02-16, D 21-01-14ЗФ

**СОСТАВИТЕЛИ**

С. Н. Бойкова — ассистент кафедры русского, общего и славянского языкознания ГГУ имени Ф. Скорины

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Кафедрой русского, общего и славянского языкознания ГГУ имени Ф. Скорины

 (протокол №  8 от 15.05. 2018);

Научно-методическим советом ГГУ имени Ф. Скорины

 (протокол № 8 от 23.05.2018)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

 ***1.1. Актуальность изучения дисциплины***

Дисциплина компонента УВО из цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин «Славянский (чешский) язык» занимает особое место среди лингвистических дисциплин, изучаемых на филологическом факультете, так как знание чешского языка дает возможность студентам увидеть общеславянские корни в русском, белорусском и других языках, выработать у них научный подход к детальному анализу языковых фактов.

Знакомство с лексикой чешского языка расширяет лингвистический кругозор студентов, позволяет на основе звуковых соответствий увидеть общеславянские корни, способствует более верной оценке русского материала. Изучение грамматики позволяет со всей очевидностью увидеть, в чем проявляется генетическое родство славянских языков и как при этом успешно применяется сравнительно-исторический метод исследования.

Учебная программа разработана на основе компетентного подхода требований к формированию компетенций, сформулированных в образовательном стандарте ОСВО 1-21 05 02-2013.

***1.2. Цели и задачи учебной дисциплины***

**Целью** дисциплины«Славянский (чешский) язык» является усвоение основных явлений современного чешского языка, относящихся к разным сторонам языковой системы.

**Задачами** дисциплины являются**:**

- ознакомление студентов с лексикой чешского языка;

- усвоение студентами фонетической системы и грамматики чешского языка;

- формирование у студентов навыков чтения и грамматического анализа прозаических и поэтических текстов; навыков перевода с чешского языка на русский и наоборот; навыков устной речи в пределах тем: «Я и моя семья», «Который час», «Мой город», «Университет», «Аудитория», «Времена года», «Мой день».

Основные **умения и навыки**, которые должны быть выработаны в процессе изучения дисциплины:

- знать основные закономерности развития чешского языка;

- знать основные фонетические, морфологические и синтаксические особенности чешского языка;

- знать особенности образования грамматических форм и построения предложений;

- знать лексику по изучаемым темам;

- правильно произносить слова в процессе разговора;

- владеть теорией и практикой образования грамматических форм;

- правильно строить различные синтаксические конструкции;

- пользоваться учебными пособиями, словарями;

- свободно вести разговор по изученным темам.

 Дисциплина «Славянский (чешский) язык» связана с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание», «Современный белорусский язык», «Введение в славянскую филологию», «Старославянский язык», «Современный русский язык».

***1.3 Требования к уровню освоения содержания учебного материала***

В результате изучения дисциплины студент должен закрепить и развить академические (АК), социально-личностные (СЛК) и профессиональные (ПК) компетенции, предусмотренные в образовательном стандарте ОСВО 1-21 05 02-2013:

1) академические компетенции, студент должен:

АК-1 – уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

АК-2 – владеть системным и сравнительным анализом;

АК-3 – владеть исследовательскими навыками;

АК-4 – уметь работать самостоятельно;

АК-5 – быть способным порождать новые идеи, обладать креативностью;

АК-6 – владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

АК-7 – иметь навыки, связанные с использованием технических устройств;

АК-8 – обладать навыками устной и письменной коммуникации;

АК-9 – уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение жизни.

2) социально-личностные компетенции, студент должен:

 СЛК-1 – обладать качествами гражданственности;

 СЛК-3 – обладать способностью к межличностным коммуникациям;

СЛК-5 – быть способным к критике и самокритике;

СЛК-6 – уметь работать в команде;

СЛК-7 – логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

3) профессиональные компетенции, студент должен быть способен:

ПК-1 – планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность;

ПК-2 – применять различные технологии обучения языку и литературе, русскому языку как иностранному;

ПК-3 – осваивать и внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные технологии;

– ПК-4. Использовать в своей деятельности навыки педагогического (делового) общения.

ПК-6 – осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов;

**Научно-исследовательская деятельность**

ПК-7 – планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии (текстологии);

ПК-8 – выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и применять новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

ПК-9 – использовать в работе современные компьютерные методы сбора, обработки и хранения информации;

ПК-10 – представлять итоги научной работы в соответствии с предъявляемыми требованиям;

ПК-11 – применять современную методику реферирования и редактирования текстов;

ПК-12 – пользоваться научной и справочной литературой на русском, белорусском и иностранных языках.

**Проектная деятельность**

ПК-13 – применять современную методологию лингвистических и литературоведческих исследований, использовать средства автоматизации проектирования, оформлять проектную документацию;

ПК-14 – проводить анализ проектной деятельности в гуманитарной сфере, разрабатывать предложения по повышению эффективности планируемых исследований.

**Организационно-управленческая деятельность**

ПК-15 – организовывать работу малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей;

ПК-16 – взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

ПК-17 – вести переговоры, разрабатывать контракты с другими заинтересованными участниками;

ПК-18 – готовить доклады, материалы к презентациям и представительствовать на них;

ПК-19 – использовать современные средства теле-и интернеткоммуникаций;

ПК-20 – осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

**Инновационная деятельность**

ПК-23 – работать с научной, технической и патентной литературой;

ПК-24 – использовать достижения науки и передовых технологий в образовательной и научно-исследовательской сферах.

***1.4 Структура содержания учебной дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в виде тем, которые характеризуются самостоятельными укрупненными дидактическими единицами содержания обучения.

Содержание тем опирается на приобретенные ранее студентами компетенции при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию».

***1.5 Методы (технологии) обучения***

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины являются:

- модульное и дифференцированное обучение;

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;

- элементы учебно-исследовательской деятельности, метод творческого задания, метод активной оценки, используемые на практических занятиях и при самостоятельной работе.

***1.6 Диагностика компетенций студента***

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий (в скобках какие компетенции проверяются):

 - организация промежуточного и рубежного контроля по каждому модулю (АК-1, АК-2, ПК-8, ПК-13);

 - организация итогового контроля (АК-1, АК-2, Ак-3, АК-5, СЛК-5, СЛК-7, ПК-10).

Форма обучения – дневная, курс – 2, семестр – 4. Общее количество часов – 52 (2 зачетные единицы); аудиторное количество часов – 34, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 28 часов. Форма отчетности – зачёт в 4 семестре.

Форма обучения – заочная, курс – 2, 3, семестр – 4, 5. Общее количество часов – 52 (2 зачетные единицы); аудиторное количество часов – 8, из них: лекции – 8 часов. Форма отчетности – зачёт в 5 семестре.

  **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Раздел 1 Фонетика, фонология, орфоэпия**

 ***Тема 1.1 Основные сведения о Чехии и о чешском литературном языке***

 Территория распространения чешского языка. Место чешского языка в системе славянских языков. Его принадлежность к западнославянской группе языков. Характеристика основных особенностей этой группы. Чешско-словацкая языковая группа.

Чешский литературный язык. Его письменная и разговорная форма. Народно-разговорный язык или обиходно-разговорный чешский язык. Его интердиалектное происхождение. Диалектное членение чешского языка (основные диалектные группы). Основные этапы развития литературного языка.

Характеристика основных трудов по научной и описательной грамматике чешского языка, его истории и диалектологии. Обзор чешско-русских и русско-чешских словарей. Важнейшие научные периодические издания. Центры изучения чешского языка. Труды русских и зарубежных ученых, посвященные изучению чешского языка.

 ***Тема 1.2 Чешская графика и ее происхождение***

 Алфавит. Соотношение между звуками и буквами. Система диакритических знаков. Обозначение долгих гласных. Обозначение шипящих и мягких согласных.

 Обозначение йотированного произношения губных согласных.

 Чешская орфография. Принципы чешской орфографии: фонетический, морфологический и традиционный. Их соотношение. Фонетический – как основной принцип чешского правописания.

Принципы правописания слов иностранного происхождения.

 ***Тема 1.3 Общая характеристика фонетической системы современного чешского литературного языка***

Гласные. Принципы их классификации. Гласные долгие и краткие. Особенности их образования. Дифтонги. Их образование. Состав гласных фонем. Долгие и краткие гласные фонемы. Их смыслоразличительная роль. Дифференциальные признаки гласных фонем. Система гласных фонем чешского языка в сравнении с системой гласных фонем русского языка. Отсутствие в чешском языке позиционных вариантов гласных фонем в безударных словах. Фонологическая природа дифтонга [ou].

Согласные. Классификация согласных по участию шума и голоса, по активно артикулирующему органу. Замечания об образовании отдельных согласных звуков *ř, h, l, š, ž, č, c, ň, t’, d’.*

Состав согласных фонем современного литературного чешского языка. Несоотносительные по признаку глухости-звонкости согласные фонемы *m, n, r, l, j.*Фонема *ř*в отношении звонкости и глухости (ее позиционные варианты). Особенности фонематического соответствия [h-ch].

Сонорные согласные. Фонетическая и фонематическая соотносительность согласных фонем по мягкости и твердости. Функциональная мягкость некоторых отвердевших согласных имеющая значение для морфологии чешского языка.

Орфоэпические нормы современного чешского литературного языка и их историческая основа.

Варианты литературного произношения (чешское и моравское). Придыхание. Условия его появления, влияние на качество согласного предшествующего слова. Произношение двойных согласных. Произношение различных групп согласных. Произношение слов иноязычного происхождения. Произношение придыхания в начале слова перед гласными и в других позициях.

Ударение. Характер и место ударения в чешском языке. Несильное (в сравнении с русским языком) экспираторное ударение на первом слоге. Распределение экспираторной волны. Появление дополнительного ударения на других слогах. Перенос ударения. Ритмо-мелодика устной речи. Интонация отдельных видов предложений. Структура слога. Принципы слогоделения. Чешское ударение в отличие от русского.

**Раздел 2 Морфология и синтаксис**

***Тема 2.1 Имя существительное как часть речи***

Грамматические категории имени существительного.

Общая характеристика морфологической системы современного чешского литературного языка. Части речи в современном чешском языке. Принципы их выделения. Слова знаменательные и служебные, изменяемые и неизменяемые в составе частей речи. Основные способы формообразования.

Категория одушевленности-неодушевленности. Морфологические средства ее выражения.

Категория рода. Мужской, женский и средний род. Морфологическое и синтаксическое выражение родовых различий.

Категория числа. Единственное и множественное число. Способы выражения. Остатки форм двойственного числа. Существительные, имеющие только формы единственного или множественного числа.

Категория падежа. Система падежей в современном чешском литературном языке. Звательная форма в системе падежей.

Принципы выделения типов склонения. Зависимость от родовой принадлежности, парадигмы склонения (набора флексий), характера основы (суффиксов, конечных гласных и согласных основы), для мужского рода – также и зависимость от одушевленности-неодушевленности. Различие твердой и мягкой разновидности в системе склонения чешских существительных.

***Тема 2.2 Склонение существительных мужского рода***

Разновидности склонения существительных мужского рода, обусловленные их отношением к категории одушевленности-неодушевленности и характером основы (суффиксов, конечных гласных и согласных основы), для мужского рода – также и зависимость от одушевленности-неодушевленности. Различие твердой и мягкой разновидности в системе склонения чешских существительных. Склонение существительных мужского рода. Разновидности склонения существительных мужского рода, обусловленные их отношением к категории одушевленности-неодушевленности и характером основы – твердая и мягкая разновидности.

Особенности склонения в чешском языке существительных мужского рода одушевленных и неодушевленных, с одной стороны, существительных твердой и мягкой разновидности – с другой. Типы склонения существительных *byt, student, muž, stroj.*Отличия в выражении категории одушевленности-неодушевленности в русском и чешском языках. Варианты падежных окончаний в родительном, дательном и предложном падежах, а также в звательной форме единственного числа в именительном и предложном падежах множественного числа; обусловленность их употребления факторами грамматическими и формальными.

Смешанное склонение существительных мужского рода на -*а* (тип *předseda*). Склонение существительных мужского рода на -*се* (*soudce*) и на -*í* (*krejčí*). Разговорные темы «Университет», «Времена года».

***Тема 2.3 Склонение существительных среднего рода***

Разновидности склонения существительных среднего рода. Особенности склонения существительных среднего рода. Особенности склонения существительных твердой и мягкой разновидности (тип *město* и *pole*). Различия, обусловленные фонетическими изменениями и аналогией. Дублетность форм предложного падежа единственного и множественного числа существительных среднего рода твердой разновидности и родительного падежа множественного числа существительных мягкой разновидности. Особенности склонения существительных на -*í* долгое (тип *stavení*). Омонимия форм как результат фонетических изменений. Влияние склонения существительных с неравносложными основами (*kuře, kuřete*). Разговорная тема «Мой город».

***Тема 2.4 Склонение существительных женского рода***

Разновидности склонения. Особенности склонения существительных твердой разновидности на -*а* с предшествующим твердым согласным основы (тип *žena*); существительных мягкой разновидности на -*е* (*е*) с функционально мягким согласным основы (тип *růže*), существительных с основой на согласный (тип *kost* и *píseň*).

Чередования согласных *k, g, ch, h, r* перед окончанием -*е* (*е*) в дат.-предл.пад. единственного числа у существительных твердой разновидности; употребление формы с окончанием -*í* и без окончания в родительном падеже множественного числа у существительных мягкой разновидности. Формальные показатели существительных женского рода в основе на согласный, относящихся к разновидностям типа *kost* и *píseň*. Наличие у многих существительных этих подтипов параллельных форм в родительном падеже единственного числа и в именительном, винительном, дательном, предложном, творительном падежах множественного числа. Переход некоторых существительных с основой на согласный от склонения *kost* к склонению типа *píseň*.

Чередование корневых долгих и кратких гласных в склонении существительных всех трех родов.

Разговорные темы «Моя семья», «Аудитория».

***Тема 2.5 Имя прилагательное как часть речи***

Морфологические признаки, семантические и синтаксические свойства прилагательных. Наличие согласовательных категорий рода, числа, падежа, одушевленности-неодушевленности. Выделение прилагательных качественных, относительных, притяжательных по функционально-семантическому признаку и грамматической характеристике. Наличие степеней сравнения и форм полных и кратких прилагательных у качественных прилагательных (не всех). Наличие только полных форм у относительных прилагательных (тип *železný*). Принадлежность притяжательных прилагательных типа *bratrův, sestřin*, имеющих свои формальные признаки, к относительным прилагательным.

Краткие прилагательные. Их морфологические признаки. Неполнота парадигмы (сохранение форм именительного, реже винительного падежа единственного и множественного числа). Сохранение некоторыми краткими прилагательными только личной мужской формы. Лексикализация форм некоторых кратких прилагательных. Их синтаксическая функция.

Склонение прилагательных твердой (*mladý, -á, -é*) и мягкой (*letní, -í, -í*) разновидностей. Их формальные отличия. Различия в склонении. Выражение категории одушевленности-неодушевленности у прилагательных мужского рода. Чередование согласных и групп согласных перед окончанием –í в именительном падеже множественного числа у прилагательных твердой разновидности. Синтаксическая функция полных прилагательных.

Притяжательные прилагательные на -*ův, -ova, -ovo, -in, -a, -o* (типа *bratrův, -ova, -ovo; matčin, -a, -o*). Образование притяжательных прилагательных, значение и особенности употребления по сравнению с русским языком. Чередования согласных основы при присоединении суффикса *–in*. Смешанный способ словоизменения. Синтаксическая функция.

***Тема 2.6 Степени сравнения качественных прилагательных***

Образование сравнительной степени при помощи суффиксов -*ejší* (-ější), -*ší, -í*. Чередование и изменение согласных основы перед суффиксами -*ejší*, -*ší, - í*. Супплетивные формы сравнительной степени.

Образование превосходной степени прилагательных.

Аналитические способы выражения степеней сравнения. Их ограниченная употребительность в чешском языке по сравнению с русским языком. Употребление сравнительной степени прилагательного при отсутствии объекта сравнения.

***Тема 2.7 Местоимение как часть речи***

Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксическая функция местоимений в чешском языке. Соотносительность различных разрядов местоимений с другими частями речи.

Местоимения-существительные: а) личные и лично-возвратные: *já, ty, my, vy*; б) лично-указательные: *on, ona, ono*; в) вопросительные: *kdo, co*; г) неопределенные: *někdo, něco, kdosi* и др.; д) отрицательные: *nikdo, nic*.

Местоимения-прилагательные: а) притяжательные: *můj, tvůj, svůj*; б) указательные: *ten, ta, to, tentýž* и др.; в) определительные: *všechen, všechna*; г) вопросительные: *který, jaký, čí*; д) неопределенные: *některý, nějaký, jakýsi, jakýkoliv*; ж) отрицательные: *žádný, ničí*.

Неизменяемые местоимения *jeho, jeji, jejich*, по своему значению являющиеся притяжательными местоимениями. Грамматическая характеристика местоимений-существительных.

Склонение личных местоимений *já, ty, my, vy* и лично-возвратного местоимения *se*. Полные и краткие (энклитические) формы местоимений. Их употребление в речи. Степень употребительности местоимений 1-го лица ед .и мн.ч. при личных формах глаголов в сравнении с русским языком.

Особенности склонения местоимений 3-его лица. Супплетивизм форм, изменяемость по родам и числам. Употребление полных и кратких форм. Склонение и употребление вопросительных местоимений *kdo, co* и производных от них местоимений неопределённых и отрицательных. Вопросительные местоимения в функции относительных. Способы образования неопределённых местоимений при помощи различных частиц. Особенности склонения неопределённых и отрицательных местоимений. Особенности склонения указательных местоимений *ten, ta, to*. Выражение местоимениями-прилагательными категории одушевленности-неодушевленности, употребление притяжательных местоимений 3-го лица jeho, jejich. Неизменяемость этих форм.

Грамматические особенности местоимений-прилагательных. Согласовательные категории рода, числа, падежа. Склонение местоимений-прилагательных по образцу полных прилагательных твёрдой (*můj, tvůj, svůj, který, jaký*) и мягкой (*čí, její*) разновидности. Cтяженные и нестяженные формы притяжательных местоимений *má/moje, tvá/tvoje, svá/svoje*.

Разговорная тема «Мой день».

***Тема 2.8 Имя числительное***

Значение числительного как части речи**,** выражающей количественный признак. Разряды числительных по значению и по типу словоизменения: количественные, порядковые; видовые и собирательные, кратные. Морфологические признаки числительных различных семантических разрядов. Соотносительность числительных с другими частями речи (существительными, прилагательными, наречиями). Синтаксическая функция.

Количественные числительные. Их образование, склонение и синтаксическая связь с именем существительным и глаголом. Особенности согласования количественных числительных. Категория рода, числа и падежа количественных числительных.

Порядковые числительные.Согласование с существительными, склонение, синтаксическая функция.

Образование и употребление собирательных и видовых числительных, указывающих на то, во скольких видах или сортах находится исчисляемый предмет (*dvojí mouka, čtverý papír*). Краткие и полные формы видовых числительных. Кратные числительные-наречия (*třikrát, dvojnásobne*) и числительные-прилагательные (*dvojitý, trojnásobný*). Их образование и употребление.

Разговорная тема «Который час».

***Тема 2.9 Наречие***

Значение наречия как части речи. Разряды наречий по способу образования. Продуктивные способы образования наречий от прилагательных в современном чешском языке. Непродуктивные способы образования наречий. Соотносительность наречий с другими частями речи.

Сравнительная и превосходная степень наречий, образованных от прилагательных.

***Тема 2.10 Время и наклонение глагола***

Грамматические категории глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо, число. Выражение категории рода формами причастия и деепричастия, категории одушевленности-неодушевленности причастиями, категории падежа – действительными причастиями на -*oucí*, -*ící*. Глагольные основы настоящего и прошедшего времени.

Характер оппозиции совершенного и несовершенного вида. Морфологические показатели совершенного и несовершенного вида. Продуктивные и непродуктивные способы видообразования в современном чешском языке. Основные чешские префиксы, употребляемые для образования глаголов совершенного вида. Изменение лексического значения глагола при присоединении префикса.

Образование и значение форм настоящего времени глаголов несовершенного и совершенного вида, а также многократных глаголов. Классификация глаголов по основам настоящего времени. I-III классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные типы. IV класс( глаголы типа *prosit*). V класс (глаголы типа *dělat* ). Атематические глаголы.

Формы будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Взаимоотношение вида и времени при функционировании видовременных форм. Однотипность образования форм будущего времени от глаголов несовершенного вида в русском и чешском языках.

Особенности образования форм прошедшего времени глагола. Особенности употребления форм прошедшего времени. Порядок слов в предложении с формами прошедшего времени.

Повелительное наклонение глагола*.* Образование форм 2-го л. ед. ч. и 1, 2-го л. мн. ч. Однотипность образования форм 3 лица единственного и множественного числа в русском и чешском языках: описательные формы повелительного наклонения. Значение форм повелительного наклонения от глаголов совершенного и несовершенного вида.

Сослагательное наклонение глагола***.*** Образование форм сослагательного наклонения (кондиционала) настоящего и прошедшего времени. Значение и особенности употребления форм сослагательного наклонения. Порядок слов с формами кондиционала.

***Тема 2.11 Некоторые элементы синтаксиса современного чешского литературного языка***

Способы выражения и согласования главных членов предложения. Форма сказуемого при подлежащем, выраженном сочетанием существительного с числительным *dvа, tři, čtyři*. Употребление личных и неличных (*šlo se*) возвратно-страдательных конструкций в чешском языке в сравнении с русским. Особенности порядка слов в предложении. Место энклитик, возвратных частиц *se, si*, вспомогательных форм глагола *být* и других безударных слов

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

*Перечень тем практических занятий*

1. Основные сведения о Чехии и о чешском литературном языке.
2. Чешская графика и ее происхождение.
3. Общая характеристика фонетической системы современного чешского литературного языка.
4. Имя существительное как часть речи.
5. Склонение существительных мужского рода.
6. Склонение существительных среднего рода.
7. Склонение существительных женского рода.
8. Имя прилагательное как часть речи.
9. Степени сравнения качественных прилагательных.
10. Местоимение как часть речи.
11. Имя числительное.
12. Наречие.
13. Время и наклонение глагола.
14. Некоторые элементы синтаксиса современного чешского литературного языка.

*Рекомендуемые формы контроля знаний*

1 Контрольная работа.

*Рекомендуемые темы контрольных работ*

1. Морфология. Типы склонения существительных и прилагательных. Образование глагольных форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. Образование степеней сравнения прилагательных.

***Рекомендуемые вопросы к зачёту***

1. Общие сведения о чешском литературном языке.

2. Этапы развития литературного чешского языка.

3. Общие сведения о чешских грамматиках и словарях.

4. Характеристика системы гласных фонем чешского языка.

5. Характеристика системы согласных фонем чешского языка.

6. Основные чередования гласных и согласных в чешском языке. Произношение заимствованных слов.

7. Грамматические категории имени существительного.

8. Особенности склонения существительных в чешском языке.

9. Характеристика типов склонения существительных женского рода.

10. Характеристика типов склонения существительных мужского рода.

11. Характеристика типов склонения существительных среднего рода.

12. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Склонение прилагательных твердой (dobrý, á, é) и мягкой (letní, í, í) разновидности.

13. Степени сравнения прилагательных.

14. Образование и склонение притяжательных прилагательных.

15. Классификация глаголов по основам настоящего времени.

16. Прошедшее время глагола.

17. Будущее время глагола Видообразование глаголов.

18. Повелительное наклонение глагола.

19.Сослагательное наклонение глагола.

20. Общая характеристика местоимений.

21. Склонение и употребление личных и лично-возвратного местоимений,

22. Особенности склонения притяжательных местоимений.

23. Склонение указательных местоимений.

24. Разряды наречий по значению. Образование наречий.

25. Лексико-грамматические разряда числительных,

26. Количественные числительные, согласование с существительными, склонение.

27. Порядковые числительные. Способы выражения, склонение.

28. Некоторые особенности синтаксиса чешского языка.

Разговорные темы:

1. Naše posluchárna

2. Gomelská univerzita

3. Naše rodina

4. Moje město

5. Pořekadla, frazeologismy (10)

6. Стихотворение на выбор студента

***Рекомендуемая литература***

**Основная**

 1 Ивашина, Н.В. Чешский язык / Н.В. Ивашина, Б.А. Плотников / под ред. А.Е.Супруна. – Мн.: Университетское, 1985.

 2 Мокиенко, В.М. Чешский язык: Учебное пособие по развитию речи / В.М. Мокиенко – Л.: Университетское, 1978.

 3 Селищев, М.Г. Славянские языки / М.Г. Селищев – Т. I (Раздел «Чешский язык») – М.: Наука, 1941.

 4 Чешский язык. Учебник для начинающих. – Praha: Lidové nakladatelství, 1970.

 5 Чешский язык для русских. – Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1984.

 6 Чешский язык: учебник для I-II курсов: Для студентов филол. спец. вузов / А.Г. Широкова [и др.] – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1988.

 7 Чешский язык: Учебник для III-IV курсов: Для студентов филол. спец. вузов /А.Г. Широкова, П. Адамец, Й. Влчек, Е.Р. Роговская. – М.: Высш. шк., 1981.

 8 Широкова, А.Г. Чешский язык / А.Г. Широкова, В.Ф. Васильева, А. Едличка – М.: Изд-во МГУ, 1990.

 9 Тrnková , A. Cvičení z české mluvnice pro cizince / А. Тrnková. – Praha: ISV nakladatelství, 1998.

**Словари**

1 Русско-чешский словарь / под ред. Л.В. Копецкого, О. Лешки: в 2 т. – М.: Издательство «Русский язык», Прага: Государственное педагогическое издательство, 1978.

2 Чешско-русский словарь / под ред. Л.В. Копецкого, Й. Филипца, О. Лешки: в 2 т. - М.: Издательство «Русский язык», Прага: Государственное педагогическое издательство, 1976.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
| Введение в славянскую филологию  | Кафедра русского, общего и славянского языкознания | Без изменений | Протокол №8 от 15.05.18 |
| Старославянский язык | Кафедра русского, общего и славянского языкознания | Без изменений | Протокол №8 от 15.05.18 |
| Введение в языкознание | Кафедра русского, общего и славянского языкознания | Без изменений | Протокол №8 от 15.05.18 |
| Современный русский язык | Кафедра русского, общего и славянского языкознания | Без изменений | Протокол №8 от 15.05.18 |
| Современный белорусский язык | Кафедра русского, общего и славянского языкознания | Без изменений | Протокол №8 от 15.05.18 |

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

на 2018 / 2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п. | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

русского, общего и славянского языкознания (протокол № от

201\_ г.)

Заведующий кафедрой

доктор филологических наук, доцент …………………...

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

кандидат филологических наук, доцент Е.Н. Полуян