

Контакт полезного ископаемого со вскрышными породами обычно был резким, ясно выраженным, однако, бывали случаи, когда на границе с песками грубая супесь содержала тонкие прослои и линзы чистого белого кварцевого песка. Кварцевые пески имели на месторождении сплошное распространение, залегали в виде относительно выдержанной по мощности пластообразной залежи.

Характерным для месторождения являлось то, что мощность отдельных слоев крайне невыдержанная. Общая мощность полезного ископаемого (кварцевых песков) на месторождении составляла от 1,3 до 16,2 м.

Таким образом, карьер являлся типичным геологическим объектом по изучению отложений миоцена, днепровской морены, флювиогляциальных отложений четвертичного возраста. В ходе полевого этапа студентами отбираются образцы, которые на камеральном этапе изучаются в лаборатории грунтоведения, обучающиеся проводят следующие исследования: определяют гранулометрический и минералогический состав, плотность и пористость, влажность, угол естественного откоса. Выполнение такого рода работ является необходимым в практикоориентированном обучении.

### Список литературы

1 Мележ, Т.А. Учебная общегеологическая практика как способ формирования профессиональных компетенций специалиста-геолога / Т.А. Мележ, О.А. Баравик // Вопросы наук о Земле в концепции устойчивого развития Беларуси [Электронный ресурс]: сборник научных статей: в 2 ч. Ч. 1 / редкол.: А. И. Павловский (гл. ред.) [и др.]; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С. 92–96.

Т.А. МЕЛЕЖ, О.И. ГАЛЕЗНИК

### ОБЗОР ОБЪЕКТОВ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-ГЕОЛОГОВ НА ПРИМЕРЕ АРХЕЙ-ПРОТЕРОЗОЙСКИХ ОБРАЗОВАНИЙ КАРЬЕРОВ «ГЛУШКОВИЧИ» И «МИКАШЕВИЧИ»

*УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,  
г. Гомель, Республика Беларусь,  
[tatyana.melezh@mail.ru](mailto:tatyana.melezh@mail.ru), [olka-lelya88@mail.ru](mailto:olka-lelya88@mail.ru)*

На территории Беларуси доступны для изучения не только породы осадочного чехла, но породы кристаллического фундамента, выходящие на дневную поверхность в Гомельской области – д. Глушкевичи, в Брестской области – г. Микашевичи.

В период прохождения общегеологической практики студенты изучают геологию кристаллического фундамента юго-восточной части Беларуси. Маршрут на месторождения Микашевичи (РУПП «Гранит») и Глушковичи. Знакомятся с технологией отработки карьеров; гидрогеологическими условиями, порядком проведения работ по рекультивации. Изучают петрографические разности раннепротерозойских гранитов, гранодиоритов, диоритов, диоритовых порфиритов, аплитов и пегматитов (карьер Микашевичи), мигматитов гранитного, гранодиоритового и диоритового состава, а также амфиболитов и гнейсов (карьер Надежды и Крестьянская Нива) в бортах карьеров и на отвалах, отбирают образцы.

Месторождение Микашевичи (рисунок 1) расположено в 3 км к северо-западу от одноименной железнодорожной станции. Карьер длиной 1,5 км, шириной 2,2 км, глубиной 140 м. Балансовые запасы по промышленным категориям составляют

319706 тыс. м<sup>3</sup>. ПО «Гранит» обрабатывает месторождение карьерным способом, горнотехнические условия благоприятные. Проектная мощность предприятия 10,1 млн м<sup>3</sup>/год.



**Рисунок 1 – Карьер «Микашевичи»**

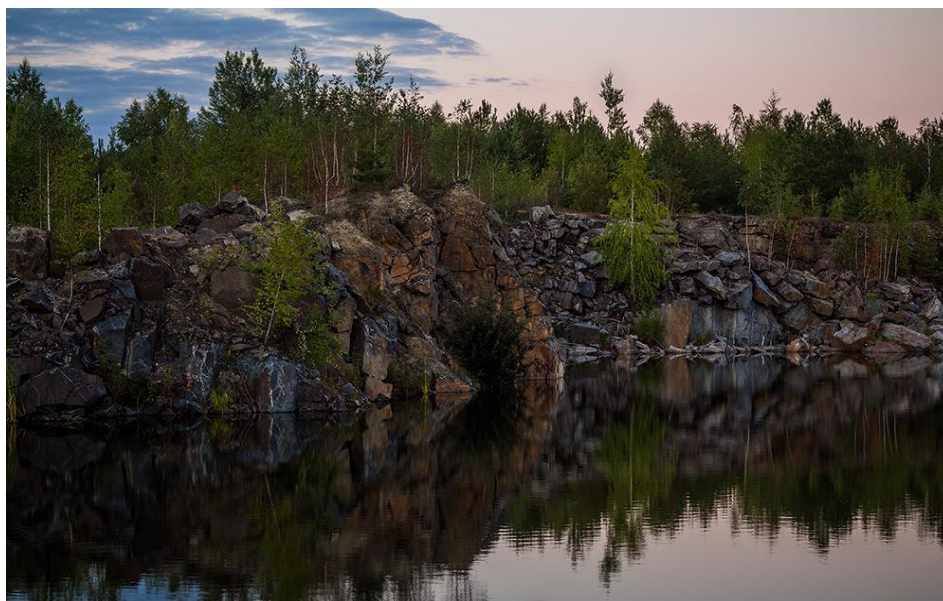
Месторождение Глушковичи расположено на территории Украины и Беларуси, где выделяется участок Крестьянская Нива (рисунок 2). Он находится в 0,4 км к юго-западу от д. Глушковичи. Запасы по промышленным категориям составляли 8415 тыс.м<sup>3</sup>. Карьер «Крестьянская Нива» был открыт в 1975 году. Глубина карьера 60 м. Разработка ведется открытым способом.



**Рисунок 2 – Карьер «Крестьянская Нива»**

В 2 км юго-восточнее д. Глушкевичи разведано месторождение облицовочного камня карьер Надежды (рисунок 3). Мощность вскрыши средняя 2,7 м, максимальная

минус 7 м. Затронутые выветриванием и трещиноватые породы могут быть использованы для производства щебня.



**Рисунок 3 – Карьер «Надежда»**



*а*



*б*



*в*



*г*

*а* – выходы грунтовых вод на поверхность карьера; *б* – процессы биологического выветривания; *в* – физического выветривания; *г* – химического выветривания

**Рисунок 4 – Карьер «Микашевичи»**

В ходе геологического изучения карьеров студенты могут наблюдать выходы грунтовых вод на поверхность карьера (рисунок 4а), процессы биологического (рисунок 4б), физического (рисунок 4 в) и химического выветривания (рисунок 4г).

### Список литературы

1 Минерально-сырьевая база Гомельской области (состояние и перспективы развития) / Махнач А.А. [и др] / под ред. А.А. Махнача. – Мн. : Институт геохимии и геофизики НАН Беларуси, 2005. – 208 с.

2 Полезные ископаемые Беларуси: к 75-летию БелНИГРИ / ред. кол.: П.З. Хомич и др. – Мн. : Адукацiя i выхаванне, 2002. – 528 с.

Т.А. МЕЛЕЖ, К.И. КАШУТЧИК

### ЭКСПОЗИЦИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО МУЗЕЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ГЕОЛОГОВ (НА ПРИМЕРЕ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО МУЗЕЯ КАФЕДРЫ ГЕОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УО «ГГУ ИМ. Ф. СКОРИНЫ»)

*УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,  
г. Гомель, Республика Беларусь,  
[tatyana.melezh@mail.ru](mailto:tatyana.melezh@mail.ru)*

Музей – это концентрированное выражение культуры прошлого и настоящего, через которое человек осуществляет свою адаптацию к изменяющимся условиям окружающей его действительности. Реализация функций музея способствует стабилизации социокультурных связей и отношений в обществе. Музеи также выполняют функции организации взаимодействия культур, изучения исторических традиций и культурного наследия. Выделяют 2 основные функции музея [3]:

1 Функция документирования – раскрывается в музее в процессе изучения и составления научного описания экспонатов, что позволяет посетителям музея воспринимать действительность объективно.

2 Функция образования и воспитания – основывается на содержании и экспрессивном воздействии музейных экспонатов на посетителей, что сопровождается большим объемом получаемой информации. Данная функция музея также проявляется в различных формах экспозиционной и культурно–образовательной деятельности.

В качестве дополнительных функций музея выступают [3]: организация досуга общества; коммуникативная; социально–культурная; общая функция сохранения памяти; функция профессиональной музейной деятельности; функция символического воздействия; функция взаимодействия.

Классификация музеев – это их группировка по признакам, существенным для организации и развития музейной сети и для осуществления музейной деятельности. Современное музееведение знает несколько систем классификации музеев: по масштабам деятельности (музеи центральные, региональные, местные); по форме собственности (государственные, ведомственные, общественные, частные); по административно–территориальному признаку (республиканские, краевые, областные, городские, районные и т. п.) [2, 4].

Кроме того, есть классификация по типам. Выделение типа происходит в зависимости от выполнения музеем своих социальных функций и их приоритета в его